

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена

на заседании
методического совета
Протокол №_1_ от
« 28» августа 2014 г.

Принята:

на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_ от
« 29 »_августа_2014г

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №35»
_____Баранова С.Р.
Приказ № ____
от 1 сентября 2014

Рабочая программа по географии 6 класс

Составитель: Цепилова И.А.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для параллели 6-ых классов составлена на основе следующих документов.

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. – Шатных А. В. Начальный курс географии.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в «Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

Цели и задачи курса

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Рабочая программа разработана к УМК:

Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.
Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none">▪ Шатных А.В География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь .▪ География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2011.

Уровень и направленность рабочей программы:

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Для начального курса географии характерны следующие **межпредметные связи**:

Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

План местности – картография, биология, математика, астрономия.

Географическая карта – картография, история, математика.

Литосфера – геология, химия, физика.

Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература

Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.

Биосфера – биология, зоология, экология.

Население Земли – демография, история.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.). организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- | | |
|-------------------|-------------|
| - индивидуальная. | - парная; |
| - коллективная: | - групповая |
| - фронтальная; | |

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ▪ Устные сообщения; | ▪ Доклады; |
| ▪ Обсуждения; | ▪ Защита презентаций; |
| ▪ Мини – сочинения; | ▪ Рефлексия |
| ▪ Работа с источниками; | |

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии- это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, оформление отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач: определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Оценочные практические работы в 6 классе.

1. Организация и обучение приемам учебной работы (наблюдение за погодой, фенологическими явлениями). № 1
2. Топографический план № 2
3. Ориентирование на местности работа с компасом № 3.
4. Чтение плана местности, определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты. № 5
5. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам. № 8
6. Правила оформления к/к. Обозначение на к/к материков и океанов, элементов градусной сети № 7
7. Описание горной страны, равнины по типовому плану, к/к – горы, отдельные вершины, крупные равнины. № 13, 14.
8. Характеристика реки по типовому плану № 20
9. Составление графика температур. Определение средних температур. № 22.
10. Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности № 26

Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли», «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу».

Учебно-тематический план(51 час-)

№ дела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение	2	1
1.	Изображения земной поверхности	12	8
2.	Оболочки Земли.	34	10
3.	Населения Земли	2	1
4.	Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу	1	1
ИТОГО		51	21

В программу внесены следующие изменения:

№ /п	Название раздела	часов по программе	часов по рабочей программе	причины изменения
------	------------------	--------------------	----------------------------	-------------------

1	Введение	2	4	с более подробным изучением известных географов-путешественников
2	Оболочки Земли	41	34	в связи с сокращением часов в неделю изучением темы «Реки», «Температура»

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Открытие «нового света». Х. Колумбом, кругосветное путешествие Ф. Магеллана, Ф. Дрейка. Современные географические исследования в России и мире. Экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева в Антарктиду.

Практические работы.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба.

Знать и уметь: как изменялись представление о форме и природе Земли в древнем мире; развитие этих знаний в результате путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана; учащиеся должны уметь фиксировать явления и объекты природы, работать с картами.

Раздел I

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы.

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.
Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Знать и уметь: длину окружности Земли, линии градусной сетки- меридианы и параллели, способы изображения неровностей земной поверхности, местоположения своего населённого пункта на карте и абсолютную высоту точек. Уметь пользоваться условными знаками при работе с топографической картой. Уметь определять направления, географические координаты и высоты точек.

Раздел II

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Земная кора – литосфера.

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, составляющие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практические работы.

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа. Описание по картам географического положения гор и равнин.

Знать и уметь: понятия о земной коре, горах, равнинах ; основные формы рельефа суши и дна мирового океана; различие гор и равнин по высоте; виды движения земной коры; изменение рельефа материков и океанов под воздействием внешних процессов. Положение на картах полушарий; вулканов- Ключевская Сопка, Везувий, Кракатау, Котопахи; гор- Гималаи, Уральские, Кавказ, Памир, Анды, Кордильеры; равнины- Восточно- Европейская, Западно- Сибирская, Амазонская, Среднесибирская и Аравийская.

Учащиеся должны различать по внешним признакам осадочные и магматические породы, показывать по карте географическое положение гор и равнин, их высоту; обозначать их на контурной карте.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть

гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: солёность, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, солёные). Ледники. Искусственные водоёмы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населённого пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населённого пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

Знать и уметь: понятие о гидросфере, морях, реке, речном бассейне, озере; составные части гидросферы: океаны, воды суши, вода в атмосфере; мировой круговорот воды, солёность вод океана, виды движения вод в океанах; Основные виды вод подземных и поверхностных; способы изображения вод, суши на плане местности и на карте; Положение на карте: морей- Черного, Беренгова, Красного, Средиземного, заливов- Бискайского, Бенгальского, Мексиканского; островов- Гренландия, Гавайские, Мадагаскар, Сахалин; полуостровов- Камчатка, Аравийский, Апенинский; Индостан; впадины- Марианская; течения- Гольфстрим, Лабрадорское; рек- Волги, Енисея, Амазонки, Нила, Днепра, Терек, Лена, Миссисипи; озёр- Байкал, Каспийское, Ладожское, Титикака. Особенности вод своей местности, принадлежность к речному бассейну их зависимость от рельефа, состояние по временам года, хозяйственное значение, меры по бережному использованию и охране. Уметь показывать и определять по карте географическое положение объектов, обозначать и подписывать их на карте, определять по карте глубины океанов и морей, зависимость от рельефа направления и характера течения рек.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещённости. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

Знать и уметь: понятие об атмосфере, ветре, осадках, погоде, климате; образование ветра и зависимость его скорости от разницы атмосферного давления; основные виды облаков и осадков; положение поясов освещённости на глобусе и карте; типы погоды своей местности по сезонам; характеристику климата своей местности. Уметь наблюдать погоду, фиксировать данные, объяснять изменения погоды; объяснять смену времён года, вычислять среднюю температуру и строить график за месяц, год вычерчивать «розу ветров», составлять описание погоды за сутки, месяц.

Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Практические работы.

Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Знать и уметь: особенности компонентов природы своей местности; своеобразие комплексов своей местности, изменения в них по сезонам; использование человеком, меры по охране; примеры взаимосвязи компонентов природы. Уметь составлять описание природного комплекса своей местности.

Раздел III

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

Знать и уметь: численность населения Земли (примерно); способы изображения государств и столиц на политической карте мира, населенных пунктов на плане местности; основные виды хозяйственной деятельности и быт своего населенного пункта. Уметь показывать на плане местности населенные пункты, на политической карте государства и столицы.

Раздел IV

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и

- географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Категория ОУУН	
Учебно-организационные умения и навыки	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Работать в соответствии с предложенным планом. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
Учебно-логические умения и навыки	Выделять главное, существенные признаки понятий. Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Классифицировать информацию по заданным признакам.
Учебно-информационные умения и навыки	Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам. Качественно и количественно описывать объект.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

	<p>Метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006. ▪ Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы – М.: Дрофа, 2004 ▪ Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004. ▪ Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007. ▪ Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006. ▪ Кузнецов А.П. – География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие – М.: Дрофа, 2010. ▪ Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004. ▪ Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. ▪ Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008 ▪ Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М.: Глобус, 2008. ▪ Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. ▪ Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии. 6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. ▪ Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954. ▪ Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. ▪ Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003. ▪ Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. ▪ Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977. ▪ Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008. ▪ Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993. ▪ Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008. ▪ Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996. ▪ Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996. ▪ Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005. ▪ Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998. ▪ Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006. ▪ Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005. ▪ Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008. ▪ Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006. ▪ Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007. ▪ Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
Электронные издания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Географическое положение России ▪ География: 6 класс («1С») ▪ Геоэнциклопедия. ▪ Гидросфера

Программа		Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
Основная литература	Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.
	Методическое пособие для ученика	Шатных А. В. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь . – М.: Дрофа, 2009. <ul style="list-style-type: none"> География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2011.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006. Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007. Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007. Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011. Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2006. Крылова О.В. Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Экзамен, 2007 Новоженкин И.В. – Тесты, 6 класс. – М.: Владос, 2001. Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005. Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005. Сиротин В.И. – Раздаточные материалы с к/к, 6 класс. – М.: Дрофа, 2005. Смирнова М.С. – Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010. Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010. Суслов В.Г. – Развивающие упражнения на уроках географии, 6 класс. – М.: Астрель, 2004. Чичерина О. В. – Тесты, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005. Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006. Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006 Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008. Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004. Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005. Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск») ▪ Занимательная география («Новый диск») ▪ Земля во Вселенной ▪ Карта: Физическая карта мира ▪ Карта: Физическая карта полушарий ▪ Литосфера ▪ План и карта ▪ Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера) ▪ Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск») ▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы) ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс. ▪ Чудеса света («ИДДК»)
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.gao.spb.ru/russian ▪ http://www.fmm.ru ▪ http://www.mchs.gov.ru ▪ http://www.national-geographic.ru ▪ http://www.nature.com ▪ http://www.ocean.ru ▪ http://www.pogoda.ru ▪ http://www.sgm.ru/rus ▪ http://www.unknownplanet.ru ▪ http://www.weather.com

Перечень обязательной географической номенклатуры:

6 класс

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

Список литературы:

1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2010.
2. А. В. Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2011.
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс

Интернет ресурсы

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

Контрольная работа.

Контрольная работа состоит из вопросов на которые следует дать развернутые ответы.

1. Что такое атмосфера. Из каких слоёв состоит?

2. Каково нормальное атмосферное давление? Где его можно встретить?

3. Вычислите атмосферное давление

1 вариант: г. Народная

2 вариант:

г. Эльбрус

(Высоту вершин найдите на карте, атмосферное давление у подножия гор возьмите условно за 760 мм. рт. ст.)

4. Изобразите схематично ветер

1. Летний бриз;

2. Зимний муссон.

5. Смена времени года происходит потому что:

а) Земля вращается вокруг своей оси;

б) Земная ось имеет наклон;

в) Зимой и летом Земля удалена на разное расстояние от Солнца;

г) Зимой уменьшается выделение солнечной энергии.

6. Дополните предложение.

Вблизи побережья материков формируется _____ тип климата.

При подъеме вверх температура воздуха уменьшается на каждые _____ км на _____ °C.

Тест на знание градусной сетки.

1. Точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью:

- а) меридианом;
- в) полюсом;

- б) экватором;
- г) параллелями

2. Кратчайшая линия, проведенная по поверхности Земли от одного полюса до другого- это:

- а) меридианами;
- б) экватором;
- г) параллелями;
- в) полюсами;

3. Назовите самую длинную параллель _____.

4. Длина параллелей от экватора к полюсам:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) не изменяется;

5. Найдите соответствие:

- а) экватор ;
- б) меридиан;
- в) параллель;

- 1. дуга;
- 2. окружность;
- 3. 360°
- 4. 180°

6. Найдите соответствие:

- а) экватор;
- б) меридиан;
- в) параллель;

- 1. 20000км;
- 2. 40000км;
- 3. Различной длины;

7. Направление север-юг указывает:

- а) экватор;
- б) меридиан;
- в) параллель;

Знание номенклатуры форм рельефа, умение показывать на карте и знать чем они отличаются друг от друга.

Самостоятельная работа по определению географической широты.

а) 90 с.ш.

б) 30 с.ш.

в) 56 с.ш.

г) 69 с.ш.

д) Что называется географической широтой?

Самостоятельная работа.

1. Что такое землетрясение, каковы его причины?
2. Где находится очаг и эпицентр?
3. Могут ли быть землетрясения в нашей местности?
4. Как по поведению животных можно предсказать землетрясение?
5. Что такое рельеф?
6. На какие группы по высоте делятся горы?
7. Что такое вулкан? Из каких частей он состоит?

Самостоятельная работа по теме " Воды, суши, реки"

1. Начертите схему речной системы и подпишите названия частей реки. Укажите правые и левые притоки.
2. Что называется устьем и истоком реки?
3. Что называется речной системой и бассейном реки?
4. Начертите схему строения речной долины, укажите части долины. Что называется водоразделом?

Топографический диктант.

Письмо к

Андрейке.

Сегодня мы ходили к дому лесника. Наш путь лежал через смешанный лес и болото. Пройдя через болото, мы вышли к фруктовому саду где остановились отдохнуть у колодца. Дальше наш путь проходил через овраг и вырубленный лес. На нашем пути с ребятами встретила мельница, а за ней было огромное поле и кустарники. Мы устали, когда дошли до дома лесника, сделали привал и искупались на озере.

Словарный минимум.

Масштаб.

Горизонталь.

Азимут.

Карта.

Самостоятельная работа по определению географической долготы.

а) 50 з.д.

б) 32 в.д.

в) 20 в.д.

г) 19 в.д.

д) Что называется географической долготой?

Решение задач по теме "Атмосферное давление"

1. Какова высота горы, если у подножья атмосферное давление 765 мм.рт.ст, а на вершине 720 мм.рт.ст.

РЕШЕНИЕ: 1) $765 - 720 = 45$ мм.рт.ст

2) $45 \cdot 10,5 = 472,5$ высота.

2. На вершине горы высотой 3,5 км барометр показал 720 мм.рт.ст. Каково давление у подножья?

1) $3500 : 10,5 = 333$

2) $720 + 333 = 1053$ мм.рт.ст

3. Шахта глубиной 200 м., на поверхности атмосферное давление 752 мм.рт.ст. Найдите давление на дне шахты.

1) $200 \cdot 10,5 = 2100$

2) $752 + 2100 = 2852$ мм.рт.ст.

4. На дне шахты барометр зафиксировал давление 780 мм.рт.ст, у поверхности земли 760 мм.рт.ст. Найдите глубину шахты.

1) $780 - 760 = 20$

2) $20 \cdot 10,5 = 210$ м

Самостоятельная работа по темам:

"Ветер, температура, облака, влажность"

1. Найдите среднюю температуру воздуха: 4°C , 8°C , 2°C , -4°C , -2°C , 3°C , 6°C .
2. Начертите схему образования дневного и ночного бриза.
3. Запишите известные вам виды осадков, указав отдельно твердые и жидкие их виды.
4. Почему происходит смена времени года?
5. Объясните, от каких причин зависит состояние погоды в нашей местности.

Самостоятельная работа по теме "Озёра, ледники, водохранилища"

1. Начертите схему бессточного озера. Определите координаты западного (Ладожского озера).
2. Начертите схему сточного озера. По карте определите координаты западного берега озера Байкал.
3. Что называется снеговой линией в горах?
4. Для чего на реках создаются водохранилища?
5. Почему подземные воды залегают на различной глубине? От чего это зависит?