

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КУРГАНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОШ № 35»  
(для учащихся 1-11 классов)**

Авторы – разработчики:  
Бобылева Р.В., заместитель директора по НМР  
Эрет В.В., заместитель директора по ВР  
Снеткова С.В., педагог-психолог

Курган 2013 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	<b>«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ МБОУ «СОШ № 35»</b>
<b>Нормативно- правовое обеспечение Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция ООН о правах ребенка</li><li>2. Конституция РФ</li><li>3. Семейный кодекс РФ</li><li>4. Гражданский кодекс РФ</li><li>5. ФЗ N 273 от 29.12.2012 «Об образовании РФ»</li><li>6. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».</li><li>7. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li><li>8. ФЗ №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»</li><li>9. ФЗ Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ</li><li>10. "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"</li><li>11. ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</li><li>12. Приоритетный национальный проект «Образование».</li><li>13. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li><li>14. - Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы (с подпрограммами)</li><li>15. - Стратегия государственной молодежной политики в российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006г. № 1760-р)</li><li>16. Концепция Модернизации Российского образования на период до 2020 года.</li><li>17. Национальная доктрина образования в РФ.</li><li>18. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , 2009г.</li><li>19. -Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации 9 декабря 2004 г</li><li>20. Закон о государственной семейной политике, социальной поддержке, защите прав и законных интересов семьи, материнства, отцовства и детства в Курганской области от 25 мая 2007г № 2309</li><li>21. Концепция государственной семейной политики в Курганской области до 2015 года</li><li>22. Концепция демографического развития Курганской области до 2015 года</li><li>23. Сетевой инновационный проект Курганской области «Школа ответственного родительства»</li><li>24. Ведомственная целевая программа Главного управления образования Курганской области</li><li>25. «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Курганской области на 2013-2015 годы»</li><li>26. Письмо Минобрнауки РФ от 22.07.02г. № 30-51-547/16. "Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях".</li></ol>

	<p>27. Письмо Минобразования РФ от 18.07.2003г. № 28-51-565/16. "Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах РФ".</p> <p>28. Письмо Минобразования РФ от 08.04.2004г. № 27-51-298/16 "Организационно-педагогические основы обеспечения эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьей".</p> <p>29. Письмо МО РФ № 813/28-16 от 13.11.2000г. "Рекомендации для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях".</p> <p>30. «Методические рекомендации о взаимоотношении образовательного учреждения с семьей» (Приложение к Письму Минобразования России от 31.01.01г.)</p>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я - гражданин»</li> <li>• «Наше здоровье»</li> <li>• «Твоя профессиональная карьера»</li> <li>• «Совет лидеров»</li> </ul>
<b>Заказчик,</b>	Совет Учреждения
<b>координатор</b>	Администрация МБОУ «СОШ № 35»
<b>Автор – разработчик</b>	Бобылева Р.В., заместитель директора школы по НМР Эрет В.В., заместитель директора школы по ВР, Снеткова С.В., педагог-психолог, Безгодова К.Д, социальный педагог
<b>Исполнители</b>	МБОУ «СОШ № 35»
<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Цель программы:</b> Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в ОУ</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- организация взаимодействия учреждений дополнительного образования и школы в решении задач воспитания молодого поколения;</li> <li>- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;</li> <li>- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.</li> <li>- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- внедрение в образовательный процесс проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2013-2015 годы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы воспитательной работы в ОУ,</li> <li>- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование организационного управления воспитанием и укрепление социального партнерства ОУ с общественными институтами;</li> <li>- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;</li> <li>- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;</li> <li>- создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</li> <li>- повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в ОУ, формирование современного корпуса тьюторов воспитательной деятельности;</li> <li>- реализация программы воспитания и социализации школьников в ОУ и ежегодный публичный отчет по ее реализации;</li> <li>- наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;</li> <li>- рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального рынка труда;</li> <li>- развитие региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.</li> </ul>
Источники финансирования	Общие затраты для реализации Программы за счет различных источников финансирования, с учётом привлечения внебюджетных средств и благотворительных взносов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы воспитательной работы ОУ;</li> <li>- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента;</li> <li>- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства ОУ с общественными институтами;</li> <li>- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;</li> <li>- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;</li> <li>- создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</li> <li>- повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в ОУ, формирование современного корпуса тьюторов воспитательной деятельности;</li> <li>- наличие программы воспитания и социализации и ежегодного публичного отчета по ее реализации;</li> <li>- наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;</li> <li>- рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального рынка труда;</li> <li>- рост числа школьников вовлеченных в проектную деятельность.</li> </ul> |
|--|--|

### **Актуальность**

Преобразования Российского общества вызвали изменения в социальном заказе к образовательным учреждениям. Как известно, правительство Российской Федерации одобрило Концепцию модернизации образования на период до 2020 года.

Приоритетные направления ведомственной целевой программы Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Курганской области на 2013-2015 годы»:

Действительно, сегодня недостаточно внимания уделяется воспитательному потенциалу учебного процесса, между тем его реализация призвана повысить эффективность решения школой воспитательных задач. Усиление воспитывающей функции дисциплин школьного цикла согласуется со стратегией модернизации содержания образования, соответствует приоритетам современной государственной политики в области образования.

Исходя из того, что суть образования в Российской Федерации заключается в развитии личности, то содержание воспитания может быть структурировано по направлениям развития личности (социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное), обеспечиваемым той частью образовательной деятельностью, которая представляет собой воспитание или обучение и воспитание.

Реализация этих основных направлений развития воспитания в системе образования, призвана способствовать решению ряда важнейших задач, в частности:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- формирование творческих способностей детей; создание условий для самореализации личности;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

Все вышеперечисленные направления и задачи федерального и регионального уровней заложены в основу инновационного проекта МУ «Средняя общеобразовательная школа №35» «Мониторинг воспитательного процесса на примере социально-нравственного аспекта развития личности».

В рамках предыдущей опытно-экспериментальной работы «Управление качеством образования на основе образовательного мониторинга», а также на основе анализа нормативно-правовых документов и сложившейся педагогической практики, нами выявлен ряд противоречий и проблем, обуславливающих актуальность заявленной темы:

- рост требований общества к общеобразовательному учреждению как социальному институту развития социальных качеств личности;
- необходимость пересмотра и расширения набора показателей, которые направлены на оценку воспитательной деятельности образовательного

учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами и стандартами на основные виды услуг, создаваемых в образовательном учреждении в целях реализации воспитания;

- слабая разработанность системы диагностики для оценки результативности и текущего состояния воспитательного процесса на уровне образовательного учреждения, и ее согласование с муниципальным и региональным уровнями;
- недостаточность школьных форм социализации и гражданского воспитания для решения индивидуальных задач взросления и необходимость более эффективной коммуникативной самореализации личности для достижения высокой самоэффективности;
- потребность развития эффективных, адекватных реалиям педагогической практики методов управления развитием личности, совершенствования личностной и профессиональной подготовки учителя, расширение его функционально-ролевого репертуара, и существование разработанных основных направлений и плана действий по реализации программы развития воспитания в системе образования в большей степени лишь на уровне нормативных документов.

Разрешение всех этих противоречий и проблем требует незамедлительных действий. Причем важнейшим направлением, на наш взгляд, является **создание системы управления процессом воспитания.**

**Объект исследования:** воспитательный процесс.

**Предмет исследования:** обучающиеся МБОУ «СОШ № 35»

Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в ОУ.

**Цель программы:**

Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в ОУ

**Задачи программы:**

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организация взаимодействия учреждений дополнительного образования и школы в решении задач воспитания молодого поколения;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- внедрение в образовательный процесс проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.

### **Гипотеза:**

Проектирование и освоение на практике воспитания и социализации личности будет возможно, если:

1. Целевыми ориентирами будут выступать показатели и критерии аттестационной и аккредитационной оценки воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.
2. Совокупность показателей будет охватывать все основные виды услуг по воспитанию (воспитательные ценности, содержание воспитания, воспитание в процессе обучения, создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время, научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, формирование воспитывающей среды).
3. Будет повышен воспитательный потенциал образовательного процесса, в частности через расширение социально-ролевого репертуара обучающихся.
4. Будут учтены все субъекты образовательного процесса, в том числе, через организацию социального партнерства.

### **Теоретико-методологическая основа исследования**

Ведущими педагогическими концепциями (теориями), определяющими методологию данного исследования являются:

- концепции воспитания (Н.Е.Щуркова, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Н.М.Таланчук, М.И.Рожков, Л.В.Байбородова, Е.В.Бондаревская, О.С.Газман и др.);
- теория личностно-ориентированного обучения (Н.А.Алексеев, Т.А.Берулава, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.);
- теория образовательного и социального пространства (В.Д.Семенов, А.С.Белкин, Г.И.Драчева, В.Г.Спиркина, Г.Н.Сериков, В.Я.Ядов, Д.И.Фельдштейн и др.);
- теория социально-педагогической виктимологии образования (Е.В.Руденский);
- теория управления образованием (В.С.Лазарев, Ю.А.Конаржевский, М.М.Поташник, С.А.Репин, П.И.Третьяков и др.);
- теория образовательного мониторинга (С.Е.Шишов, Д.Ш.Матрос, Р.С.Немов, Е.А.Михалычев, В.С.Аванесов, Д.Н.Полев, А.А.Рудаков, И.Е.Шкабара и др.).

### **Методы исследования**

Эмпирические методы:

- изучение литературы по теме исследования;
- анализ школьной, учительской и ученической документации;
- педагогическое наблюдение;
- социологические методы-опросы, беседа, интервьюирование;
- анкетирование;
- тестирование;
- ранжирование;

- изучение и обобщение опыта.

Теоретические методы:

- мыслительные процедуры (анализ, синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, обобщение, сравнение, интегрирование, систематизация);
- прогнозирование, проектирование, моделирование;
- построение мыслительного эксперимента;
- анализ понятийно-терминологической системы.

### **Этапы подготовки и реализации программы**

1. Диагностико-прогностический этап (май-октябрь 2013 года).

Разработка программы, определение участников, решение организационных вопросов. Обоснование эксперимента. Постановка целей и задач, формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов, экспертиза программы эксперимента.

2. Организационный этап (ноябрь – декабрь 2013 года).

Обеспечение условий для реализации программы эксперимента, подготовка нормативно-правовой базы, подбор и расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей.

3. Практический этап (2014-2015 гг).

Реализация программы экспериментальной работы.

4. Обобщающий этап ( май 2015 год).

Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результатов, корректировка гипотезы, оформление описания хода и результатов эксперимента.

### **Состав авторов-составителей программы**

Баранова С.Р., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»;

Бобылева Р.В., зам.директора по УВП;

Эрет В.В., зам.директора по ВР;

Снеткова С.В., педагог-психолог;

Безгодова К.Д., социальный педагог;

### **Функциональные обязанности участников программы**

#### **Директор школы:**

координирует и направляет работу по всем направлениям его деятельности и несёт ответственность за её состояние и результаты, обеспечивает развитие программы на основе принятой концепции.

#### **Педагогический совет:**

- утверждает Программу воспитания и социализации .
- объединяет усилия педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы;
- внедряет в практику достижения современных образовательных технологий, педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности на заданном Программой уровне.

### **Заместитель директора по учебно-методической работе:**

- совместно с директором школы организует поисковую и опытно-экспериментальную работу педагогического коллектива, планирует деятельность методических объединений и учителей по внедрению научных технологий, принципов построения методической службы. Готовит и проводит научные семинары с целью анализа результатов диагностик и мониторинга уровня обученности, здоровья и здорового образа жизни учащихся, вырабатывает рекомендации, используемые в образовательном процессе;
- собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, выделяет совместно с руководителями методических объединений ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса для создания новой инновационной среды, организует выполнение образовательных программ, и оценку состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса, выработку ключевых компетенций учащихся.

### **Заместитель по воспитательной работе:**

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива на развитие гражданско-патриотических качеств, выработку чувства ответственности за порученное дело;
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы по социализации личности учащегося

### **Методическое объединение:**

- объединяет учителей одной образовательной области одной методической темой;
- определяет задачи развития в составе образовательной системы школы, реализует методическую тему по повышению качества образования, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету,
- контролирует и обеспечивает участие учащихся в школьных, районных, конкурсах, олимпиадах, конференциях;

### **Учитель:**

- в составе МО выполняет работу по апробированию, внедрению, совершенствованию новых современных педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

### **Психолого-педагогическая поддержка:**

- осуществляет диагностику уровня сформированности валеологической культуры школьника, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации;
- проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

### **Школьное самоуправление:**

- Принимает участие в обсуждении важных вопросов по планированию работы по основным приоритетным направлениям программы развития;
- решает вопросы по созданию благоприятных условий по использованию здоровьесберегающих технологий;
- обсуждает и принимает модель выпускника школы, свободный выбор в построении индивидуальной образовательной траектории;

**База реализации программы:** обучающиеся общей школы.

## **Прогнозируемые результаты**

### **Основные:**

- Расширение воспитательного потенциала образовательного процесса в педагогическом коллективе.
- Создание системы обеспечения реализации программы в воспитательном процессе.
- Модернизация системы управления на основе социального партнерства.
- Разработка системы показателей и диагностического инструментария для оценки результативности и текущего состояния воспитательного процесса в образовательном учреждении.
- Создание мониторинга результативности воспитательной работы в школе.

### **Сопутствующие:**

- Расширение информационно-методического банка образовательного учреждения.
- Развитие системы используемых материальных и моральных стимулов для мотивации педагогического коллектива.
- Модернизация нормативно-правовой базы (локальных актов) по инновационной деятельности.
- Расширение социальных партнеров образовательного учреждения и направлений взаимодействия.

## **Формы представления результатов**

Предполагаемые формы представления результатов реализации программы:

1. Интернет–сайт школы;
2. Воспитательная система муниципального учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35» (сборник материалов).

3. Материалы выступлений на городских и областных совещаниях и научно–практических конференциях, конкурсах (статьи в научно–практических журналах и соответствующих сборниках тезисов).

### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

Для оценки реализации программы воспитания и социализации, будут использованы следующие критерии:

1. Валидность:

- по показателям и критериям аттестационной и аккредитационной оценки воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений;

- по видам услуг по воспитанию (воспитательные ценности, содержание воспитания, воспитание в процессе обучения, создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время, научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, формирование воспитывающей среды).

2. Надежность - получение устойчивых показателей, с учетом возрастных особенностей развития обучающихся.

3. Точность - способность реагирования на малейшие изменения оцениваемых свойств, происходящих в ходе эксперимента.

4. Однозначность - в какой степени получаемый результат отражает изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данная методика применяется.

### **Прогноз возможных негативных последствий и определение способов их компенсации:**

<i><b>Возможные негативные последствия</b></i>	<i><b>Причина</b></i>	<i><b>Способ компенсации</b></i>
1. Неприятие частью коллектива программы эксперимента, сулящей изменение привычного и комфортного стереотипа критериев и действий, частично обесценивающей элементы прежнего труда и опыта	Трудность восприятия идеи в связи со сложившимися стереотипами УВР	Формирование мотивации членов эксперимента, обеспечение моральной и материальной системощернения, индивидуальный подход, объективная оценка каждого.
2. Несогласованность данных мониторинга и реализации УВП	Недостаточная компетенция участников эксперимента	Выявление недостатков, организация специальной подготовки.
3. Низкая результативность комплекса текущих мероприятий	Отсутствие системности в создании комплекса обеспечивающих мероприятий	Согласование различных видов обеспечения для реализации инновационного проекта. Согласование деятельности всех субъектов образовательного процесса

### **Механизм реализации программы.**

- составление ежегодного плана работы на текущий год;

- расширение социального партнерства с родителями, а также с заинтересованными учреждениями и организациями;
- организация социальных проектов для обучающихся всех ступеней обучения в рамках их научно-исследовательской деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах и конкурсах грантов для поддержки Программы;
- привлечение научных консультантов, экспертов для оценки результатов реализации Программы.

#### **Управление и контроль за реализацией программы**

- регулярное рассмотрение хода выполнения плана воспитательной работы на совещании при директоре и заседаниях творческих групп;
- подготовка ежегодных отчетов по деятельности школы в ходе реализации программы;
- организация систематического обсуждения с родительской общественностью и профессиональным педагогическим сообществом различных аспектов деятельности экспериментальной площадки;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования работников, привлеченных к реализации инновационного проекта.

## Программа «Совета лидеров»

### Информационная карта

Название номинации	
Название опыта	Совет лидеров «СамСоРа»
Муниципальное образование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 35»
Ф.И.О. автора, название учебного заведения или места работы, должность	Эрет Виктория Владимировна, МБОУ «СОШ № 35», зам. директора по ВР
Контактные данные (почтовый адрес, мобильный телефон, e-mail)*	640001 ,город Курган, ул. Станционная, 6 рабочий телефон т. 41-64-36 e-mail vika_35_76@mail.ru
Цели и задачи опыта	<p><b>Цель:</b> воспитание культуры демократических отношений, выработка активной жизненной позиции у каждого обучающегося, создание широких возможностей для творческой самореализации на пользу себе и обществу.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Создание условий для самовыражения, самореализации каждого члена организации через конкретные дела.</li><li>2.Организация взаимодействия всех уровней школьного самоуправления в решении важных вопросов, осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.</li><li>3. Защита прав и законных интересов обучающихся школы.</li><li>4.Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы, различными молодёжными организациями в выработке решений в интересах членов самоуправления.</li><li>5.Стимулирование и поддержка обществен-</li></ol>

	<p>но-ценностных инициатив обучающихся.</p> <p>6. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.</p>
Краткое содержание опыта	<p>Уровни самоуправления:</p> <p><b>1-й уровень</b> – ученическое самоуправление в классе.</p> <p><b>2-й уровень</b> – общешкольное ученическое самоуправление.</p> <p><b>3 уровень</b> – самоуправление школы.</p> <p>Каждый обучающийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбирать дело по душе на какой либо из уровней.</p> <p><b>1-й уровень - ученическое самоуправление в классе.</b></p> <p>Каждый класс на общем собрании выбирает мэра класса и советников по культуре и спорту, образованию, труду и экологии, СМИ, правам. Советники руководят комиссиями, куда входят группы учащихся. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года сроком на 1 год, так, чтобы охватить максимальное число обучающихся в классе. В актив класса входят мэр и все советники. Каждый может попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем. Мэры и Советники по направлениям тесно сотрудничают между собой, организовывают и проводят мероприятия различного уровня.</p> <p><b>2-й уровень – общешкольное ученическое самоуправление</b></p> <p>Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления Совет Лидеров, в который входят мэры классов, комиссии (из числа советников) и президент школы, избираемый на год.</p> <p><b>3-й уровень - самоуправление школы.</b></p>
Сроки реализации опыта	2011-2015 г.
Бюджет (для проекта)	

**Информационная справка об ОУ**

<p><b>Характеристика системы управления в ОУ</b></p>	<p>Орган самоуправления Учреждением - Общешкольная конференция</p>								
<p><u>Внешние связи ОУ</u></p>	<p>ГИБДД, ЛОВД, ПДН, ГУ «Центр занятости населения», Курганский Центр образования, Центр социального обслуживания лиц пожилого возраста, Областной Совет ветеранов, Центр семьи, Центр защиты семьи и детства, библиотеки: Юношеская, им. Югова, им. Маяковского, КРОО «Новая жизнь», Курганский Дом молодежи, Областная общественная организация «21 век», учреждения профессионально-технического образования: КТК, КГК, КГУ, ПУ№4 и др., Областная филармония, Драмтеатр, Театры «Гулливер», «Суббота», к/р «Россия», Р/Ц «Пушкинский», спортивные школы, УДОД: ДД (ю)Т, «Гармония», «Синяя птица», ОСРЦ для н/л.</p>								
<p><u>Характеристика сообщества микрорайона</u></p>	<p>Территориально школа расположена в районе 2-х вокзалов: железнодорожного и автобусного. Промышленные предприятия отсутствуют. Вблизи располагается МДОУ № 196, № 37, площадь Сабанина, площадь Слосмана, Башняковский сквер, парк Победы, детский парк, бассейн «Золотая рыбка». Ближайшие учреждения культуры и образования: ДК «Железнодорожников», УДОД «Гармония», библиотека им. Югова. Сообщество микрорайона позволяет вести разнообразную внеклассную и внеурочную деятельность.</p>								
<p><u>Номенклатура оказываемых образовательных услуг</u></p>	<table border="0"> <tr> <td>«Волейбол»</td> <td align="right">9 часов</td> </tr> <tr> <td>«Палитра детских голосов»</td> <td align="right">9 часов</td> </tr> <tr> <td>«Шахматный всеобуч»</td> <td align="right">6 часов</td> </tr> <tr> <td>«Умелые руки»</td> <td align="right">3 часа</td> </tr> </table>	«Волейбол»	9 часов	«Палитра детских голосов»	9 часов	«Шахматный всеобуч»	6 часов	«Умелые руки»	3 часа
«Волейбол»	9 часов								
«Палитра детских голосов»	9 часов								
«Шахматный всеобуч»	6 часов								
«Умелые руки»	3 часа								
<p><u>Наличие опыта реализации социально значимых проектов различного уровня</u></p>	<p>«Школьная газета»(2011) муниципальный, «Музей Партизанской Славы»(2011г.) городской, «Сувениры-ветеранам» (2012 г.) городской, «Здоровое поколение» (2013 г.) городской, «Волонтерское движение» (2013 г.) городской.</p>								

## **Описание модели ученического самоуправления** **Паспорт Совета лидеров «СамСоРа»**

**Полное наименование органа ученического самоуправления** – Совет лидеров «СамСоРа» (Самоуправление - Сотрудничество – Равноправие).

**Дата создания:** Декабрь 2003 года,

**Территория действия:** МБОУ «СОШ № 35», микрорайон школы

**Состав участников:** Обучающиеся 5-11 классов

**Ученическое самоуправление** - это система, позволяющая ученикам, принимать участие в управлении учебным заведением. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Полномочия органа ученического самоуправления и взаимоотношения с другими органами самоуправления и администрацией образовательного учреждения зафиксированы в Уставе образовательного учреждения .

Школьное самоуправление воспитывает в детях необходимые практические навыки жизни в гражданском обществе, дает подросткам большую самостоятельность и свободу в принятии решений, учит брать на себя ответственность, социализирует личность, формирует лидерские качества.

### **Общая схема субъектов ученического самоуправления с описанием их взаимосвязей**

Каждый обучающийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбирать дело по душе на каком-либо из уровней.

На индивидуальном уровне у каждого ученика есть возможность участвовать в самоуправлении, т.е. в управлении самим собой:

- выполнять Устав школы;
- соблюдать правила поведения учащихся;
- заниматься самообразованием;

- посещать кружки дополнительного образования, спортивные секции;
- участвовать в конкурсах, олимпиадах;
- вести здоровый образ жизни;
- уважать старших и заботиться о младших;
- быть патриотом своей школы, города, страны;
- участвовать в общественной жизни школы;
- беречь школьное имущество;

Класс является основным структурным элементом и одновременно базой для формирования системы ученического самоуправления. На уровне первичного коллектива возможности учащегося расширяются.

**1-й уровень** - ученическое самоуправление в классе.

Высшим органом классного коллектива является собрание, посредством которого обеспечивается каждому ученику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности школьного коллектива. Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность учащихся и классного руководителя, основанную на равенстве их прав как членов коллектива. Итогом классных собраний являются конкретные решения, направленные на улучшение тех или иных сторон жизни классного коллектива.

Каждый класс на общем собрании мэра класса и советников по культуре и спорту, образованию, труду и экологии, СМИ, правам. Советники руководят комиссиями, куда входят группы учащихся. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года сроком на 1 год, так, чтобы как можно больше смогли войти в ту или иную комиссию. В актив класса входят мэр и все советники.

Каждый может попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем. Мэры и Советники по направлениям тесно сотрудничают между собой, организуют и проводят мероприятия различного уровня.

**2-й уровень** – общешкольное ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления Совет Лидеров, в который входят мэры классов, комиссии (из числа советников) и президент школы, избираемый на год.

#### **Функции актива:**

**Мэр:** координирует работу всех советников и отвечает за активное участие класса в жизни школы и города.

#### **Советник по образованию:**

1. Подготовка и проведение учебных мероприятий, олимпиад;
2. Осуществляет помощь учителям-предметникам и классным руководителям в подготовке и проведении тематических классных часов и мероприятий;
3. Содействие в организации научной работы;
4. Осуществляет помощь классному руководителю в контроле за успеваемостью в классе;

#### **Советник по правам:**

1. Охрана и поддержание общественного порядка;
2. Организация школьного дежурства;

3. Профилактика правонарушений в школе;

**Советник по труду и экологии:**

1. Поддержание чистоты и порядка на школьной и пришкольной территории;
2. Организация субботников и дней чистоты в классе;
3. Организация экологических акций;
4. Агитационная работа.

**Советник по СМИ:**

1. Оформление пресс-центра;
2. Сбор и обработка информации (анкеты, опросники);
3. Связь со СМИ вне школы;
4. Помощь в работе школьной газеты;
5. Выпуск газет и агитационных листовок.

**Советник по культуре и спорту (ЗОЖ):**

1. Вовлечение учащихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий, конкурсов, эстафет, Дня здоровья;
2. Пропаганда здорового образа жизни;
3. Организация и проведение внеклассных воспитательных и досуговых мероприятий, вечеров, дискотек в классе и в школе;
4. Организация популяризации школы;
5. Сплочение учащихся класса, параллелей;

Функции самоуправления реализуются через постоянные и временные, одновозрастные и разновозрастные группы, которые создаются для организации и проведения коллективных творческих, традиционных школьных дел по основным направлениям работы школы. Для выполнения запланированных мероприятий создаются на разновозрастной основе Советы дела. Советы создаются строго под конкретную задачу для выполнения определенного проекта.

Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим процессом управлять. Этот процесс контролируют педагог-организатор и классные руководители, выступая в роли консультантов. Педагогическое управление развитием самоуправления — это создание организационных, идеологических и методических гарантий в самоопределении и саморазвитии ученического коллектива.

На организационно-методическом уровне педагоги и учащиеся участвуют в работе органов самоуправления, вырабатывают общую программу действий, информируют друг друга о своей деятельности. Педагогический коллектив помогает работать органам ученического самоуправления, представляет им право обсуждения любых вопросов жизни коллектива, определения основных задач и принятия решений.

На социально-психологическом уровне педагоги и учащиеся устанавливают взаимопонимание, учатся вести диалог, предупреждать и преодолевать конфликты. При этом важно создать такую атмосферу, в которой и педагоги и учащиеся, соперничающая и помогая друг другу, будут ощущать себя членами одного коллектива.

Анализ дела обязательно проводится на заседании ученического самоуправления. Анализ деятельности Совета лидеров по направлениям - в конце года на ученической конференции. На этой конференции выступают представители комиссий с

отчетом о своей деятельности и президент со сводным отчетом. Оценивается деятельность Совета по итогам года. Обязательно выражаются благодарности за работу лучшим классам, самым активным ученикам, педагогам-консультантам. Учебный год заканчивается подведением итогов конкурса «Класс-лидер», коллективным творческим делом «Поздравляем! Вы-талантливы!»

Работа ученического Совета отражается в школьной газете «Школьный вестник» на сайте школы и на пресс-центре, где освещаются новости дня, недели, успехи.

**3-й уровень** - самоуправление школы. Другая ветвь власти – административная власть, которую в школе возглавляет директор. Самоуправление становится неким штабом добровольных помощников администрации школы и педагогического коллектива школы в реализации целей образовательной программы и представляет интересы учеников, педагогов и родителей.

Органы самоуправления и школьная администрация влияют на работу друг друга, взаимодействуют между собой.

### **Вся работа органов самоуправления построена на принципах:**

- педагогическое руководство;
- предметная деятельность;
- единое планирование;
- выборность органов самоуправления;
- сменяемость функций;
- построение самоуправления;
- участие;
- согласие .

### **Описание методов и форм работы**

#### **Методы** работы ученического самоуправления:

- словесный;
- наглядный;
- активные методы обучения;

#### **Формы** работы ученического самоуправления:

- заседание Совета Лидеров;
- проведение профилактических дней;
- массовые мероприятия;
- семинары;
- рейды;
- деловой тренинг;
- профилактические тренинги;
- экскурсии;
- научные общества;
- знакомство с жизнью замечательных людей;
- диспуты;
- интеллектуальный марафон;
- круглые столы
- кружки, секции, объединения по интересам

### **Прогнозируемые результаты:**

- самостоятельность в выборе и принятии решений;
- ответственность за свои решения, действия и поступки;
- способность терпимо относиться к своему ближайшему окружению, родным людям;
- готовность действовать в самых непредвиденных и нестандартных ситуациях;
- мотивированность на получение прочных знаний;
- способность к совершению нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях;
- компетентность в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- способность ощущать себя одновременно как гражданином своей страны, так и мира быть национальным патриотом;
- умение жить в ладу с другими народами, культурами;
- уважительное отношением к мнению других людей, терпимостью в общении.

### **Перспективы развития:**

- Привлечь к деятельности органов ученического самоуправления обучающихся начальной ступени образования;
- расширять границы сотрудничества с социальными партнерами;
- проводить совместные акции с органами ученического самоуправления других ОУ.

При активной, системной работе и серьёзной поддержке со стороны всех субъектов школьного самоуправления ученическое самоуправление будет хорошей опорой для создания здорового общества и ускорит развитие общественного сознания молодёжи. Оно поможет каждому найти и реализовать себя в той области, которая его интересует, будь то политика, экономика или искусство.

## **ПРОГРАММА « Я-ГРАЖДАНИН»**

### ***Пояснительная записка***

Развитие современной России свидетельствует о том, что активная гражданская позиция – необходимое условие становления полноценного гражданского общества и демократического государства. Правовое образование, воспитание правовой культуры граждан - *необходимое условие становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.*

Правовое образование – неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования его правосознания. Жизнь в гражданско-правовом обществе формирует правовое сознание, независимо от того, происходит ли это стихийно или целенаправленно в рамках правового образования.

В «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу» подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами для воспитания личности становятся умение отстаивать

вать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства.

В «Концепции модернизации российского образования» определены приоритетные направления, среди которых усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования.

Под гражданским образованием мы понимаем воспитание Гражданина, который обладает определенными правовыми знаниями, умениями, имеет ценности демократического государства, умеет анализировать, принимать решения, занимает четкую гражданскую позицию.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании.

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности.

Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию.

Общественные опросы и работа с детьми показывают, что среди молодых людей большими темпами растет преступность, падает нравственность, духовность, возникает стремление покинуть Родину, существуют другие негативные явления, ослабляющие основы государства.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности воспитания учащихся разработка и принятие целевой программы гражданско-правового воспитания является крайне актуальной и необходимой.

**Цель программы:** формирование у молодежи гражданской ответственности, повышение гражданско-правовой культуры учащихся.

#### ***Задачи:***

- формирование гражданско-правовой компетентности учащихся;
- формирование у подростков уважительного отношения к праву как социальной ценности, выработка установки на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- развитие личности обучающихся, готовой к выполнению социальных ролей;
- создание условий для реализации учащимися собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- выбор форм работы с учащимися, дающих возможность участия школьников, родителей, педагогов в формировании ценностного отношения к человеку, его правам и обязанностям.
- укрепление связей, партнерских отношений с образовательными учреждениями, общественными организациями для улучшения работы по гражданско-правовому образованию
- оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1. Духовно-нравственное направление**

### ***Цели:***

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

## **2. Гражданско-правовое направление**

### ***Цели:***

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование навыков законного действия и противодействия, законопослушности на уровне привычки;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

## **3. Военно – патриотическое направление**

### ***Цели:***

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

## **4. Культурно- историческое направление**

### ***Цели:***

- освоение детьми и подростками традиционной культуры народа, развитие творческой деятельности по ее возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, прикладного творчества;

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

### **1. Спортивно-оздоровительное**

#### ***Цели:***

- формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- оптимальное развитие каждого обучающегося и повышение его физической работоспособности;
- возможности самоутверждения и самовыражения личности, социализации личности.

### **2. Экологическое направление**

#### ***Цели:***

- понимание ценности природы для материального и духовного развития общества;
- овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования;
- развитие духовной потребности в общении с природой;
- формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

### **3. Экскурсионно-туристическое**

#### ***Цели:***

- воспитание гражданина-патриота, человека-хозяина своей Земли, личности, способной к созидательному труду;
- формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, чувства любви и привязанности к родным местам;
- воспитание потребности в изучении истории родного края, памятников архитектуры и искусства, общении со сверстниками других городов и регионов;
- воспитание грамотного зрителя, умеющего отличать высокохудожественные произведения традиционной и современной российской культуры.

### **8. Художественно-эстетическое направление**

#### ***Цели:***

- творческое развитие личности на основе интересов, потребностей формирования общей культуры, миропонимания и мироощущения, эмоционально-ценностного отношения к миру и к самому себе;  
развитие способности к эстетическому восприятию и переживанию;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие способности к самостоятельному творчеству и самообразованию;

- развитие познавательных способностей детей и мотивационной направленности в использовании свободного времени.

### **Механизм реализации программы:**

К реализации программы привлекаются педагогический коллектив, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственной власти.

Исполнители Программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий. Координатором Программы является заместитель директора школы по воспитательной работе.

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся.

При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения институциональных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсов.

### **Ожидаемые результаты:**

Результат		Индикатор
<b>УЧАЩИЕСЯ, ПЕДАГОГИ</b>		
1.	Реализация принципов государственной политики и общих требований к содержанию образования, сформулированных в Законе «Об образовании»	Повышение уровня воспитанности учащихся. Мониторинг.
2.	Создание системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического, правового воспитания, формирование готовности учащихся к действиям в экстремальных ситуациях	Деятельность классных руководителей. Анализ ВР в классе
3.	Обогащение содержания духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, активизация интереса к изучению истории и культуры Отечества	Участие школьников в работе школьной газеты, клуба дебатов, литературного общества, ШНПК
4.	Вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.	Социальное партнерство, планирование работы
5.	Профилактика криминализации подростково-юношеской среды, упортебления ПАВ	Журнал социального педагога, отсутствие количества учащихся школы, состоящих на внутришкольном и городском учетах
6.	Выявление, систематизация и распространение эффективного воспитательного опыта	Семинары, МО классных руководителей
7.	Оценка эффективности воспитательной программы в системе образования, сохранение физического и духовного здоровья учащихся	Мониторинг
<b>РОДИТЕЛИ</b>		
8.	Сотрудничество со школой, классным руководителем, заинтересованность делами своих детей	Мониторинг, родительские собрания, участие во внеклассных мероприятиях
9.	Повышение уровня нравственной культуры детей	Мониторинг, родительские собрания
10.	Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания	Участие во внеклассных мероприятиях, помощь классному руководителю

**Количественными результатами реализации Программы должны стать:**

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников, в том числе и детей «группы риска», до уровня 100%;
- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;

- разработка исследовательско - поисковых работ обучающихся;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни школы, к школе, к педагогу, совместным делам)

### **Методы диагностики:**

Предполагаются следующие критерии оценки успешности реализации программы и диагностические средства проверки :

1. Стабильное функционирование модели гражданского общества в рамках образовательного учреждения (наблюдение, экспертная оценка).
2. Повышение гражданской культуры всех участников программы (тестирование, социальный опрос).
3. Создание детских общественных школьных объединений – временных и постоянных (наблюдение, качественный анализ).
4. Правовая защищенность и социально-психологическая комфортность всех участников программы (анкетирование).
5. Установление партнерских отношений, формирование навыков гражданского поведения (наблюдение).
6. Наличие и успешность проектной деятельности (наблюдение, количественный и качественный анализ).
7. Участие детей, родителей и учителей в отслеживании результатов (наблюдение, вовлечение, анализ).
8. Проведение по инициативе учащихся незапланированных мероприятий, акций (наблюдение, анализ)
9. Повышение социальной активности подростков, наличие у них активной гражданской позиции.
10. Повышение авторитета школы (анкетирование, наблюдение, соцопрос).

## **Система программных мероприятий**

### **1. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА**

#### **ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «День знаний» праздник в ДКЖ	Сентябрь	Кл. рук.
2.	Просмотр видеороликов «Как не стать жертвой преступления и самому не приступить закон »	Сентябрь	Зам.дир по ВР Соц. педагог Кл. рук.
3.	Беседы с приглашением инспектора ПДН и ЛОВД «Ответственность за правонарушения»	Октябрь	Соц. педагог
4.	День здоровья	октябрь	Учителя физкультуры Кл. рук.

5.	Благотворительная акция по сбору вещей для малоимущих семей «Из рук в руки»	Октябрь	Соц. педагог. Зам. дир. по ВР
6.	Сбор макулатуры «Живите леса»	Октябрь	Зам.дир по ВР
7.	Конкурс - выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Октябрь	Зам. дир. по ВР
8.	Акция по распространению поздравительных открыток, посвященная Дню пожилого человека	Октябрь	Кл. рук.
9.	Концерт ко Дню пожилого человека для бабушек и дедушек	Октябрь	Соц. педагог, педагоги ДО
10.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя с приглашением ветеранов труда	Октябрь	Социальный педагог
11.	Конкурс газет-поздравлений ко Дню учителя	Октябрь	Кл. рук.
12.	День самоуправления	Октябрь	Зам. дир. по ВР
13.	Посвящение в старшекласники	Октябрь	Зам.дир. по ВР
14.	Посвящение в пятиклассники	Октябрь	Зам.дир. по ВР
15.	Посвящение в первоклассники	Октябрь	Учителя нач.классов
16.	Конкурсно - развлекательная программа «Дочки-матери», посвященная Дню матери, с приглашением опекунов и родителей из многодетных и малообеспеченных семей.	Ноябрь	Соц. педагог
17.	Школьный конкурс «Ученик года»	Ноябрь	Зам. дир. по ВР
18.	Акция по изготовлению и распространению листовок «Мы -против» по профилактике ПАВ и ЗППП, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Соц. педагог
19.	Конкурс-выставка самодельных ёлочных игрушек	Декабрь	Кл. рук.
20.	Конкурс инсценированных новогодних сказок и поздравлений	Декабрь	Кл. рук.
21.	Конкурс новогодних плакатов	Декабрь	Кл. рук
22.	Конкурс новогодних кабинетов	Декабрь	Кл. рук.
23.	Шефская деятельность: Инсценированные новогодние сказки для учащихся начальной школы	Декабрь	Зам.дир по ВР
24.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Январь	Учителя ОБЖ, физкультуры
25.	Конкурсная программа «Идеальная пара» к Дню Св. Валентина	Февраль	Зам.дир. по ВР
26.	Поздравление учителей с 8 марта. КВН	Март	Зам.дир по ВР Педагоги ДО

27.	Концерт для мам и бабушек	март	Соц. педагог Педагоги ДО
28.	День смеха. Конкурс веселых газет	Апрель	Кл. рук.
29.	Субботник	Апрель	Кл. рук.
30.	Фестиваль детского творчества «Дельфийские игры»	Апрель	Зам. дир. по ВР
31.	Сбор макулатуры	Май	Зам. дир по ВР
32.	Конкурс тематических газет к 9 мая	Май	Кл. рук.
33.	Праздник окончания начальной школы	Май	Уч. нач. школы, Педагоги ДО
34.	Акция по распространению листовок «Детство без насилия»	Май	Соц. педагог
35.	Проведение урока «Международный день детского телефона доверия»	17 мая	Классные руководители
36. 37.	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ и труженников тыла	Май	Зам. дир по ВР
38.	Концертно-поздравительная программа совместно с родителями «Поздравляем - вы талантливы!» по итогам учебного года	Май	Зам. дир по ВР Кл. рук
39.	Праздник Последнего звонка	Май	Зам. дир по ВР
40.	Трудовые отряды	Июнь	Зам. дир по ВР
41.	Пришкольный оздоровительный лагерь	Июнь	Соц. педагог, нач. лагеря
42.	Площадка по месту жительства	Июль	Руководитель площадки
43.	Выпуск агит. листовок по профилактике безнадзорности и правонарушений и распространение их в микрорайоне школы	В течение года	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Кл. рук.
44.	Изучение «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка»	В течение учебного года	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b>			
43.	Сотрудничество с биб-кой им. Югова	В течение года	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
44.	Проведение встреч, бесед по профессиональному самоопределению с представителями высших и средних учебных заведений города	В течение года	Зам. дир. по ВР

45.	Конкурс рисунков «Мои родители-профессионалы!»	Октябрь 2013	Учителя начальных классов
46.	Посещение пограничного института	Январь-февраль 2014	Преподаватель ОБЖ
47.	Обновление информации на пресс-центре в уголке по профориентации	В течение года	педагог-психолог, педагог-организатор
48.	Посещение Дней открытых дверей в различных учебных заведениях	В течение года	Кл. руководители
49.	Организация занятости учащихся в трудовых отрядах	В течение года, летний период	Педагог-организатор, зам. дир по ВР
50.	Организация экскурсий на предприятия и производственные объединения города	В течение года	Кл. руководители
51.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Выставка лучших работ обучающихся.	Октябрь 2013	Учитель ИЗО
52.	Организация работ для подростков по благоустройству, ремонту школы в каникулярное время. Содействие в трудоустройстве подросткам, склонным к правонарушениям.	Октябрь, декабрь, март, июнь-август	Заместитель директора по ВР
53.	Содействие участию подростков в ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости	Март - апрель	Социальный педагог, классные руководители

## ПЕДАГОГИ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Выявление семьи и детей группы социального риска	Рейды (ежемесячно)	Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, классные руководители,
2.	Выявление детей, анимрующихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью Составление и корректировка списка де-	Сентябрь, май (рейды по м/району)	Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН

	тей м/района		
3.	Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу	По факту пропуска занятий (ежедневно)	Социальный педагог, классные руководители
4.	Проведение заседаний Совета профилактики	По отдельному плану (4 раза в год)	Зам. директора по ВР Социальный педагог
5.	Семинары для кл. руководителей с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска" и др.	По отдельному плану (2 раза в год)	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
6.	Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	По отдельному плану (2 раза в год)	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ПДН
7.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематики лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение Дней знаний, иных мероприятий по пропаганде правовых знаний и т.д.)	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
8.	Оказание методической помощи педагогам в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.	Обновление информации в течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог

## РОДИТЕЛИ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся	По мере необходимости	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители

2.	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение года (два раза в месяц)	Социальный педагог, инспектор ПДН Совет родителей
3.	Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни: Дней семьи, клубов семейного общения, фестивалей спортивных семей, лекториев для родителей, родительских клубов и т.д.	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель диктора по ВР, классные руководители
4.	Проведение лекционных и практических занятий в рамках «Школы родительства»	В течение года	Педагог-психолог
5.	Родительское собрание «Начало учебного года»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
6.	Родительское собрание «Особенности подросткового возраста. Мальчики и девочки»	Октябрь	Зам. директора по ВР
7.	Диагностика «Изучение уровня психолого-педагогической компетентности родителей»	Ноябрь	Педагог-психолог
8.	Родительское собрание «Жестокое обращение с детьми. Профилактика суицидальных проявлений»	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
9.	Родительское собрание «Воспитание стрессоустойчивости у ребенка»	Март	Зам. директора по ВР
10.	Родительское собрание по итогам учебного года	Май	Зам. директора по ВР
11.	Проведение лекционных и практических занятий в рамках «Школы родительства»	В течение года	Педагог-психолог
12.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в воспитании детей	По мере необходимости	Педагог-психолог
13.	Организация правового просвещения родителей	Обновление стенда в течение года	Заместитель диктора по ВР
14.	Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благопо-	Обновление ин-	Заместитель диктора по ВР

	лучных семей.	формации в течение года	
15.	Размещение на официальном сайте школы, в микрорайоне школы, на школьном Пресс-центре информации по пропаганде патриотизма, здорового образа жизни подростков и молодежи, их ориентации на духовные ценности.	Зам. дир. по ВР	Ежемесячно

### ДИАГНОСТИКА

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Организация и проведение мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду	Октябрь ноябрь	Педагог психолог
2.	Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения	Октябрь декабрь	Педагог психолог
3.	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	октябрь Апрель	Соц.педагог
4.	Психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста «Диагностика межличностных отношений в группе», активными рисуночными методиками и пр.)	В теч. года	Педагог психолог
5.	Диагностика особенностей семейного воспитания	По плану	Педагог психолог

## **ПРОГРАММА «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

### ***Пояснительная записка***

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной в области образования.

Целью гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «СОШ №35» является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. Формирование сознания «Я – гражданин России» должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека.

В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живёт, сознание своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на земле.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира. В школьных музеях ребенок выступает не только как потребитель продукта музейной деятельности, но и как активный его создатель.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

В 1974 году в МБОУ «СОШ №35» был открыт Музей партизанской славы Зауралья. При создании Совета музея, состоявшего, в основном, из старшеклассников, образовалась поисковая группа, которая активно включилась в сбор материалов о ветеранах Великой Отечественной войны нашего Зауралья.

Программа развития музея предусматривает мероприятия по усилению противодействия и искажению и фальсификации истории Отечества. В экспозиции школьного музея имеются подлинные материалы, которые раскрывают важнейшие этапы Великой Отечественной войны, героические подвиги партизан Зауралья. Основная работа школьного музея – пропаганда боевых и трудовых традиций народа.

Настоящая программа рассчитана на работу с учащимися 5-11 классов с привлечением младших школьников, с целью пробуждения интереса к истории родного края, расширению кругозора, знакомства с основами поисковой и собирательной деятельности.

Данная программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

### ***Цель программы:***

создать оптимальные условия для воспитания юных патриотов школы, города, России через различные формы поисковой и музейной работы.

### ***Задачи:***

- воспитание патриотического сознания школьников, гражданского самосознания, высокой нравственности;
- активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся;
- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов;
- вовлечение учащихся в общественно-полезные дела, развитие их инициативы;
- формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея
- укрепление связей между образовательным учреждением, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам.

### **Основные направления деятельности:**

- работа с музейным фондом
- просветительское
- организационно- массовое
- исследовательское.

### ***НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

#### ***1. Работа с музейным фондом***

Основные задачи данного направления работы музея:

- создать необходимые условия для обеспечения сохранности фондов и сведений о них;
- правильно оформлять основную музейную документацию (книга поступлений основного фонда и книга учета научно-вспомогательного материала, акты приема материалов и предметов);
- правильно оформлять учетные обозначения на музейный предмет;
- организовать прием и выдачу музейных предметов;
- обязательно фиксировать выдачу материалов на уроки и мероприятия.

#### ***2. Просветительское направление.***

Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Для этого необходимо:

- продолжить обучение учащихся методам поисково-исследовательской работы;
- проводить в музее совместные мероприятия: встречи, вечера, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии и др.;
- использовать материалы музея на уроках истории, краеведения, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;
- организовать проведение на базе музея городских семинаров учителей истории, краеведения, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

### **3. Организационно-массовое**

Главная задача данного направления – вовлечение в работу музея значительного числа школьников, в том числе ребят «группы риска», их родителей, учителей. Для этого необходимо использовать следующие формы работы:

#### **Формы работы в школьном музее**

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее
- экскурсии в музее
- изучение исторических событий.

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
- туристические поездки;
- встречи, сборы, собрания;
- уроки мужества, акции;
- экскурсии, встречи в музее.

Главный критерий повседневной работы музея – это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, творческий подход, актуальность, учет возрастных интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

Участники: учащиеся, родители, педагоги, выпускники, гости, ветераны Великой Отечественной войны и локальных войн, ветераны педагогического труда, представители администрации города, Управления образования, депутаты города.

### **4. Исследовательское направление**

- проводить на базе музея совместную работу учителя и учеников по исследованию проблемных вопросов истории родного края;
- обобщать изученный материал в рефератах, творческих исследованиях учащихся;
- изучение воспоминаний ветеранов, рассказывающих о событиях военных лет;
- создавать фонд мультимедийных презентаций;
- освоить и практиковать порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление плана, разработка проекта художественного оформления, изготовление оборудования, текстов, элементов оформления, монтаж;
- использовать в работе выставки-передвижки;
- предусмотреть в экспозиции школьного музея разделы, в которых можно легко заменять материал, что даст возможность проводить в музее разнообразные игры и викторины с различными категориями школьников.

Созданная экспозиция школьного музея должна стать центром просветительской работы в школе.

#### **Участники программы**

Программа рассчитана на учащихся школы разных возрастов, интересующихся историей родного края, ведущих поисковую и исследовательскую работу, участвующих в школьных конкурсах юных экскурсоводов, а также учителей и родителей.

Для создания, развития и функционирования музея в школе должен быть сформирован актив музея.

### **Управление и контроль за ходом реализации программы**

Управление программой осуществляется Советом музея, в состав которого входит руководитель музея, назначаемый приказом директора школы, учащиеся, педагоги и родители.

***Инструментарий для оценивания результатов:***

- выполнение практических заданий
- защита рефератов
- овладение приёмами исследовательской работы, обработки полученных материалов
- самостоятельная поисковая работа
- выступления на тематических мероприятиях
- организация и проведение экскурсий, конференций, внеклассных мероприятий
- знание истории своего края, своей семьи

***Ожидаемый результат.***

В результате осуществления программы развития музея ожидается:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения,
- возрождения истинных духовных ценностей российского народа,
- сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций,
- оптимизация работы по военно-патриотическому воспитанию школьников в современных условиях
- привлечение детей «группы риска» к исследовательской и экскурсионной деятельности;
- подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий с учетом возрастных особенностей учащихся;
- пополнение фондов музея

*Приложение 4*

**ПРОГРАММА  
ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
«ПРЕКРЕСТОК»**

***Пояснительная записка***

**1.СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ**

Семье и отдельной личности в период кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е. представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчета Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных

причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликта со стороны учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей. Педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

## **2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в ОУ. При ее разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков», книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю., «Детский суицид: психологический взгляд».- СПб.: КАРО, 2006; программу по профилактике суицида Отдела по делам молодежи Октябрьского района города Ижевска.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** *в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.*

Поставленная цель достигается за счет последовательного решения следующих задач:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей социально – психологического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии, обучении.

- Создание системы психолого – педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно – образовательном процессе ОУ так и в период трудной жизненной ситуации.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

### 3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы ее преодоления.
- Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

### 4.СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

*Покушение на самоубийство* – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

*Социализация* – двуединный процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой стороны – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

*Социальная среда* – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

*Суицид* - самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

*Суицидальная попытка* - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

*Суицидальное поведение* – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

*Суицидальные замыслы* – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации.

*Суицидальный риск* – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

*Суицидент* – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

*Толерантность* – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать, и взаимодействовать с ними.

## **5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Принцип *ценности личности*, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип *уникальности личности*, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип *приоритета личностного развития*, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип *ориентации на зону ближайшего развития* каждого ученика.

Принцип *эмоционально – ценностных ориентаций* УВП.

## **6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско – родительской среде.

Достоинства данной программы авторы видят:

в имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

в имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю; учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

в создании условий для своевременной корректировке выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации УВП.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

## **СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ПЕРЕКРЕСТОК»**

### **1. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА**

<b>Обучающиеся</b>			
<b>№</b>	<b>содержание</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Сентябрь	Социальный педагог

3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Социальный педагог
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Каникулы решное время	Социальный педагог
5	Организация работы по формированию аутопсихологической готовности педагогов	В течение года	Педагог - психолог
6	Работа «Совета профилактики»	В течение года	Специалисты ОУ, инспектор ОДН
7	Психологические классные часы		
	День психологического здоровья (1-11 классы)	ноябрь	Педагог – психолог Класс.руководители
	Конкурс рисунков «Я в школе» (1-4 классы)	октябрь	Класс.руководители
	Круглый стол «Мы – будущие родители» (10-11 классы)	декабрь	Заместитель директора по ВР
	«Как научиться жить без драки» (3 класс - 4 класс)	март	класс. руководители
	Игра «Колбочка»(5 - 6 классы)	сентябрь	класс. руководители
	Способы решения конфликтов с родителями (7 – 8 классы)	февраль	класс. руководители
	Интерактивная игра «В чем смысл жизни» (9 - 10- 11классы)	март	класс. руководители
	Психокоррекционная работа с неадаптивными детьми	Ноябрь – декабрь	Педагог – психолог
	«Я среди сверстников» (5-8 классы)	январь	класс. руководители
Психолого – педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (9,11)	апрель	Педагог - психолог	

### **ПЕДАГОГИ**

№	содержание	сроки	ответственные
1	Психолого – педагогический консилиум. Проблема адаптации младших школьников.	Ноябрь.	Заместитель директора по УВП Крайнянская С.А.
2	Психолого – педагогический консилиум. Проблема адаптации пятиклассников.	Ноябрь.	Заместитель директора по УВП Володина И.Г.
3	Психолого – педагогический консилиум. Проблема адаптации 10-классников.	Декабрь.	Заместитель директора по УВП Гречишкина Н.А.
4	Психологическая консультация по преодолению кризисных ситуаций в ОУ	Октябрь	Педагог – психолог Социальный педагог

5	Консультация. Как уберечь ребенка от насилия? (по материалам к.пс.н. И.Медведевой)	Ноябрь	
6	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики и по запросу.	По плану	Педагог – психолог Социальный педагог

### **РОДИТЕЛИ**

№	содержание	ответственные
1.	Родительский лекторий	
	Сентябрь. Общешкольное родительское собрание. 1-е классы «Семья на пороге школы». 5-е классы «Физиологическое и психологическое развитие 5-в». Ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми к учащимся в среднем звене».	Завуч по ВР
	Октябрь. «Особенности подросткового возраста. Мальчики и девочки» (6-8 классы) 1 – е классы День открытых дверей. «Психологический комфорт в семье. Помощь семьи в адаптации ребенка». 5 – е классы «Особенности адаптации учащихся 5 – х классов. День открытых дверей.	Администрация ОУ, классные руководители, педагог – психолог
	Ноябрь. 8 – е классы «Как научиться понимать и принимать подростка?»	Классные руководители
	Декабрь. «Жестокое обращение с детьми. Профилактика отклоняющегося поведения детей»	Заместитель директора по ВР
	Март. «Воспитание стрессоустойчивости ребенка»	Классные руководители Педагог – психолог
	Апрель.9-11 – е классы «Единый государственный экзамен. Психологическая поддержка выпускников».	Заместитель директора по УВП Гречишкина Н.А.
	Май. Собрание для родителей будущих первоклассников.	Заместитель директора по начальной школе Крайняянская С.А.
	Май. Родительские собрания по итогам учебного года (1-11 классы)	Классные руководители
2	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики и по запросу.	Педагог – психолог Социальный педагог

### **2. ДИАГНОСТИКА**

№	содержание	сроки	ответстве
---	------------	-------	-----------

			н
<b>Обучающиеся</b>			
1	Исследование социального статуса 1, 4, 5, 10 классов	По плану	Педагог - психолог
2	Исследование уровня адаптации 1, 5, 10 классов	По плану	
3	Исследование уровня тревожности 5-х классов	По плану	
4	Шкала социально психологической адаптации (СПА) 10 класс	По плану	
5	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) 9 класс	По запросу	
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации 9 классы	По запросу	
7	Склонность к отклоняющемуся поведению	Дети группы риска	Социальный педагог
8	Анкетирование «Насилие в семье»	Октябрь	
<b>Родители</b>			
1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Педагог – психолог; Соц. пед
2	Опросник родительского отношения	По запросу	
3	Анкетирование «Жестокое обращение в семье»	По запросу	

## **ПРОГРАММА «НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»**

### **Актуальность**

Полноценное разностороннее образование невозможно без ценностных установок на здоровый образ жизни и определенных навыков человека в этой области. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

По данным директора Федерального научно-исследовательского центра по борьбе со СПИДом академика Вадима Покровского, в России зарегистрированы около 350 тысяч ВИЧ-инфицированных, однако реально их гораздо больше – не менее одного миллиона. При этом лечение получают лишь 3,5 тысячи человек.

Лидерство по ВИЧ-инфекции принадлежит крупным промышленным центрам, в том числе Иркутской области (тут на учете каждый сотый житель), Ханты-Мансийску, Норильску, Свердловской и Самарской областям. Наиболее благоприятная обстановка в Липецкой области.

СПИДом в России преимущественно заражаются молодые люди, подростки. И если раньше ВИЧ-инфекция распространялась главным образом среди наркоманов, то сегодня основной путь заражения – половой.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 2 спортивных зала (большой и малый)
- спортивная площадка
- актовый зал

- медицинский кабинет
- кабинет педагога-психолога
- кабинет социального педагога
- логопедический пункт
- школьная столовая на 160 мест
- учебные кабинеты – 37

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня. Кроме задачи гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент и является частью оздоровительной программы. Дополнительное образование обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе.

Учителями школы широко внедряются здоровьесберегающие технологии как в учебную деятельность, так и во внеклассную работу. Воспитательный и образовательный процесс в школе строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных методов и информационных технологий.

Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в нашей школе, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Основной формой работы в этом направлении стало:

- формирование правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом;
- санитарно-просветительская работа по формированию ЗОЖ.

В течение учебного года в школе проводились беседы, лекции о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотиков. Такие акции, безусловно, нужны, ибо борьба с вредными привычками — это борьба за наше будущее.

Для профилактики и предупреждения травматизма в школе проведены тематические классные часы по ПДД по параллелям; беседы по правилам поведения в школе на переменах, на уроках, в столовой; викторины, конкурсы в начальной школе по правилам поведения на улицах города. Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с пострадавшими; обсуждались случаи травматизма на классных часах и родительских собраниях; проведено совещание с педагогами школы, на которых рассмотрены вопросы травматизма школьников.

Два раза в год проводятся общешкольные Дни Здоровья на свежем воздухе.

В школе есть дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, для них организовано надомное обучение.

Однако, результаты медицинских осмотров заставляют задуматься:

#### Группы здоровья

	Подлежал осмотру	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
--	---------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Декабрь 2010	579	24 (4,1%)	372 (64,2%)	177 (30,6%)	5(0,9%) )	1 (0,1%)
Декабрь 2011	517	21 (4%)	331 (64%)	159(30,7%)	6 (1,2%)	-
Декабрь 2012	517	21(4%)	344 (66,6%)	149 (28,8%)	3 (0,6%)	-

#### Физкультурные группы

	Подлежа-ло осмотру	Основная	Подготовите-льная	Спец.А	Спец.Б
Декабрь 2010	579	403 (69,6%)	139 (24%)	20 (3,4%)	17 (3%)
Декабрь 2011	517	363 (70,2%)	125 (24,2%)	15 (2,9%)	14 (2,7%)
Декабрь 2012	517	370 (71,6%)	124 (24%)	12 (2,3%)	11 (2,1%)

#### Нарушения (школьно-зависимые)

	Подлежало осмотру	Зрения	Сколиоз	Нарушения осанки
Декабрь 2010	579	128 (22,1%)	20 (3,4%)	275 (47,4%)
Декабрь 2011	517	115 (22,2%)	17 (3,2%)	245 (47,3%)
Декабрь 2012	517	110 (21,3%)	17 (3,2%)	231 (44,2%)

Ежегодная диспансеризация и социологические опросы показали, что школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья и есть необходимость проводить работу по формированию ценностного отношения к работе.

#### **Цель:**

Создание системы здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей основные условия для сохранения здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни и культуре половых отношений.

#### **Задачи:**

1. Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения.
2. Разработать план мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ
3. Обеспечить создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни
4. Сформировать у учащихся систему знаний, способствующих профилактике и коррекции рискованного сексуального поведения

#### **Механизм реализации программы:**

- пакет локальной нормативно-правовой базы школы по здоровьесбережению участников образовательного процесса;
- программа обучения педагогов здоровьесберегающим технологиям;
- программа по обеспечению адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- системный мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса, условий обеспечения и материально-технической базы в школе;
- модель системы сохранения здоровья и организации здорового образа жизни на основе воспитательной работы школы и системы дополнительного образования;
- организация волонтерского движения обучающихся, в том числе учащихся «группы риска» по пропаганде здорового образа жизни

### **Ожидаемые результаты:**

1. Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).
2. Использование системы дополнительного образования не только как средства развития, обучения и воспитания ребенка, но и как средства мотивации участников образовательного процесса на создание предметной среды и условий для организации совместной деятельности, насыщенной положительными эмоциями.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.
4. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
5. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.
6. Соглашения с социальными партнерами по взаимодействию во внеурочной деятельности в рамках программы.
7. Формирование представлений у обучающихся о браке и семье и информирование о культуре полового поведения.

### **Целевые индикаторы:**

	Целевой индикатор	Значения по годам			
		2012	2013	2014	2015
1	Доля школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям (ФГОС)	14 %	23 %	33 %	43 %
2	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС	32 %	45 %	60 %	75 %
3	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием/ из них учащихся «группы риска»	25 % 15%	35 % 17%	55 % 25	60 % 40%

				%	
4	Доля обучающихся, состоящих на диспансерном учете по школьно-зависимым заболеваниям: -нарушение зрения; -нарушение осанки	21 % 44 %	21 % 44 %	21 % 4 %	21 % 44 %
5	Уменьшение доли пропусков уроков по болезни/ из них, учащихся «группы риска»	10 % 2%	15 % 5%	20 % 5%	25 % 10%
6	Количество детей, охваченных спортивно-массовой работой	70 %	75 %	80 %	90 %

## Система программных мероприятий 2. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

### ОБУЧАЮЩИЕСЯ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Плановые медицинские осмотры, вакцинации уч-ся	ежегодно	Мед. работник
2.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.	Тили-тили, тесто. Жених и невеста. Беседа о браке 9-11		Специалист ЗАГСА
4.	Организация волонтерского движения учащихся по пропаганде здорового образа жизни с привлечением учащихся «группы риска»	ежегодно	Заместитель директора по ВР
5.	Конкурс рисунков «Хочу жить здорово»	октябрь	Учитель ИЗО, кл. рук-ли
6.	Выпуск и распространение листовок по ПАВ	Ноябрь-декабрь	Соц. педагог
7.	Конкурс плакатов по ЗОЖ	Ноябрь-декабрь	Кл. рук-ли
8.	Беседы с приглашением специалистов КРОО «Новая жизнь»	В теч. года	Соц. педагог
9.	Участие в городском конкурсе стихов и рисунков «ВИЧ/СПИД. Будь в курсе! Цени жизнь!»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
10.	Оформление «Уголка здоровья» на школьном пресс-центре	в теч. года	Кл. рук-ли
11.	Подготовка Единых классных собраний «Олимпийский огонь» (олимпийское движение: принципы, традиции, правила. )	декабрь	Кл. рук-ли

## ПЕДАГОГИ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Формирование состава Совета здоровья	сентябрь	Директор
2.	Разработка локальных актов по программе сохранения и укрепления здоровья обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Составление плана внутришкольного контроля по вопросам здоровьесбережения	сентябрь	Заместитель директора по УВР
4.	Заключение договоров о сотрудничестве с компетентными органами по вопросам охраны здоровья (медицинского, культурно-досугового и др. профиля)	ежегодно	администрация школы
5.	Размещение на сайте школы информации по здоровьесбережению участников образовательного процесса	ежегодно	Зам. директора по информатизации
6.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума.	ежегодно	Зам. директора по ВР, соц. пед, педагог-психолог
7.	Обновление материально-технической базы школы	ежегодно	Директор, зам директора по АХР
8.	Организация индивидуального обучения на дому с больными детьми	В течение года	Заместитель директора по УВР
9.	Оценка состояния физического здоровья обучающихся	ежегодно	Мед. работник
10.	Прохождение медицинских обследований работниками школы	По графику	Заместитель директора по УВР, мед. работник
11.	Смотр-конкурс школьных кабинетов: соблюдение норм СанПин, требований гигиены и здоровьесбережения.	ежегодно	Администрация, мед. работник
12.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Ежедневно	Заместитель директора по УВР, мед. работник
13.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	В течение года	Педагог-психолог
14.	Проведение тематических педсоветов, семинаров, круглых столов, научно-	В течение года	Педагог-психолог,

	практических конференций с целью погружения в проблему.		социальный педагог
15.	Организация работы СМГ	сентябрь	Заместитель директора по УВР, мед. раб, уч. физ-ры
16.	Составление социальных паспортов классов, посещение семей учащихся «группы риска» с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
17.	Координация работы классного руководителя и школьного инспектора по ПДН по оказанию помощи учащимся, имеющим серьезные отклонения от норм поведения.	ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
18.	Проведение заседаний Совета профилактики	В течение года по графику	Социальный педагог
19.	Прохождение курсов повышения квалификации по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	ежегодно	педагоги
20.	Повышение профессиональной компетенции учителей в области реализации здоровьесберегающих технологий.	ежегодно	Зам. директора по УВР
21.	Работа по мониторингу организации здоровьесберегающего урока: - рациональная плотность урока - количество видов учебной деятельности; - в урок включены виды деятельности, способствующие развитию памяти, логического и критического мышления; - создание благоприятного психологического климата и эмоциональные разрядки; - включение технологических приёмов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; - осуществление индивидуального подхода к учащимся с учетом личностных возможностей и т.д.	ежегодно	Зам. директора по УВР
22.	Разработка классных часов по здоровьесбережению с привлечением школьного врача, психолога, работников центра здоровья.	ежегодно	Классные руководители

23.	Организация исследовательской работы старшеклассников для подготовки докладов на общешкольную научно-практическую конференцию по вопросам здоровьесбережения	ежегодно	Зам. директора по НМР
24.	Приглашение врачей-специалистов на классные часы и уроки биологии, ОБЖ по привитию учащимся основных принципов ЗОЖ	В теч. года	Классные руководители
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>			
25.	Контроль за уровнем охвата детей в спортивных секциях в школе и вне школы, в том числе детей «группы риска»	ежегодно	Классные руководители
26.	Организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу	ежегодно	учителя физической культуры
27.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	ежегодно	заместитель директора по ВР
28.	Увеличение удельного веса физкультминуток, офтальмологических пауз на уроках	ежегодно	педагоги
29.	Организация динамических перемен для обучающихся 1-8 классов	ежегодно	педагоги
30.	Организация работы кружков и секций физкультурно-спортивной направленности с привлечением детей «группы риска»	ежегодно	Учителя физической культуры
31.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с вовлечением детей «группы риска»	Май-июнь	Начальник лагеря, мед. работник.
32.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	ежегодно	заместитель директора по ВР

## **РОДИТЕЛИ**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проведение диагностики по отслеживанию динамики психического развития ученика: -поступление в 1 класс; переход в основную школу; -адаптация в основной школе; - адаптация в старшей школе	В течение года	Педагог-психолог

2.	Дистанционная психологическая помощь обучающимся и родителям на сайте школы	ежегодно	Педагог-психолог
3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	ежегодно	администрация школы
5.	Организация лектория: -Роль родителей в организации досуга подростка. -Санитарно-гигиеническое обучение и физическое воспитание учащихся. - Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков, учёт их в воспитании.	В теч. года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
6.	Распространение брошюр для родителей «Остановим СПИД вместе»	декабрь	Кл. рук-ли

### 3. ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг распространенности наркомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся МБОУ СОШ №35	сентябрь	Соц. педагог
2.	Анкета по изучению отношения к своему здоровью	декабрь	Кл. рук-ли
3.	Диагностика потребностей в новых ощущениях.	февраль	Соц. педагог
4.	Анкета отношения к курению.	октябрь	Соц. педагог

## ПРОГРАММА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

### Актуальность

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная государственная молодежная политика, одна из основных целей которой – вовлечение молодежи в социальную практику путем развития добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи.

Волонтерское движение представляет собой добровольную консолидированную социально-полезную деятельность самоуправляемых открытых объединений детей и молодежи.

Добровольцы всего мира предлагают свою помощь в решении самых насущных проблем современного общества, которые не признают границ: от профилактики распространения наркомании, ВИЧ/СПИДа до предотвращения разжигания межнациональных войн. Ежедневно миллионная армия добровольцев своей деятельностью подтверждает, что люди в состоянии изменить мир к лучшему.

Современные учебные заведения столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

Мониторинг распространенности наркомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся 2-11 кл. показал, что:

Пробовали курить -77,5 %, алкоголь пробовали-68,1 %, на вопрос «Достаточно ли ты заботишься о своем здоровье?»-14,6 % ответили «недостаточно», на вопрос «Знаешь ли ты, как влияет наркотик, курение на здоровье?» «нет» ответили-20 %

В школах постоянно проводятся занятия и лекции, на которых учащимся рассказывают о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ. Приводится пугающая статистика. Но подростки редко примеряют чужой опыт на себя, не доверяют цифрам, продолжая "экспериментировать" и набивать шишки на собственных ошибках.

Дети подражают поведению друг друга. Наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении.

Волонтерское движение обладает мощной созидательной силой и способно решать важнейшие социальные проблемы, одной из которых является состояние здоровья детей и молодежи. Эффективными мероприятиями являются молодежные акции, в которых подростки могут сами создавать сценарии, проводить игры, конкурсы, даже практиковать проведение мини – тренингов в присутствии специалистов. Появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Позитивная профилактика – это та форма работы, которая позволяет через развитие личности формировать установки на здоровый образ жизни, не "запугивая" детей. Основным условием для осуществления является ориентированность на сотрудничество с взрослым (педагогом) и сверстниками, на создание благоприятной среды для формирования нравственных ценностей, жизненной перспективы, помощь в осознании подростком самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Проект строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Осуществление проекта позволит, на наш взгляд, повысить мотивацию подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Проект соответствует возрастным категориям его основных участников – учащихся 8-11 классов.

### **Цель проекта:**

Популяризация здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ в подростковой среде через волонтерское движение

### **Задачи проекта:**

1. Предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак.
2. Повышение социальной активности несовершеннолетних путем вовлечения в волонтерское движение.
3. Просвещение подростков по вопросам здорового образа жизни в зависимости от возрастных особенностей и жизненного опыта каждого ребенка.
4. Организация механизма взаимодействия школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей "группы риска".
5. Расширение волонтерского движения, пропагандирующего здоровый образ жизни.

### **Инструментальный пакет для решения поставленных задач:**

1. Анкеты, социологический опрос
2. Нормативно-правовые акты
3. Оптимальная модель информационного пространства.
4. Курсы повышения квалификации педагогов.
5. Информационные материалы.
6. Взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает локальная сеть и сайт школы.

### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
2. Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
3. Создание «банка данных» для генерирования и отбора творческих идей по пропаганде здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений в семье
4. Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
5. Положительная мотивация на здоровый образ жизни.
6. Создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее.

### **Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	Значения по годам			
		2012(факт)	2013(прог)	2014(прог)	2015(прог)

1.	Увеличение количества волонтеров /из них, учащихя «группы риска»	25/2	60/6	80/10	100/20
2.	Разработка и внедрение проектов	6	+3	+3	+3
3.	Активно работающие волонтеры (% от общего числа зарегистрированных волонтеров)	15%	25%	35%	50%
4.	Количество проведенных волонтерских акций	10	15	20	25

**Система программных мероприятий  
ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение в решение задач проекта обучающихся 1-11 классов, в том числе учащихся «группы риска», их родителей, педагогов, специалистов	ежегодно	Соц. педагог, зам директора по ВР. педагоги
2.	Подготовка буклетов для родителей «Родители! Будьте рядом со своими детьми!», «Что может сделать наркотик», «Стадии развития алкоголизма» и др. Подготовка стендов «Мы за здоровый образ жизни»; интерактивный сменный стенд по проблеме курения с ящиком для писем.	ежегодно	Соц. педагог, зам директора по ВР. педагоги
3.	Обучающие занятия с волонтерами.	По плану	Соц. педагог, зам директора по ВР
4.	Групповые занятия волонтеров для учащихся.	По плану	Соц. педагог, зам директора по ВР
5.	Изготовление плакатов, видео по ЗОЖ	По плану	Соц. педагог, зам директора по ВР
6.	Акции волонтеров: - «Поделись теплом души своей»; - Операция «Забота». Оказание помощи ветеранам войны; Акция «Открытка ветерану» - Агитбригада «Мы хотим видеть солнце!»	По плану	Соц. педагог, зам директора по ВР

## ПЕДАГОГИ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика раннего выявления курения, употребления алкогольных напитков, ПАВ и причин, побудивших к этому	ежегодно	Соц. педагог, зам директора по ВР. педагоги
2.	Создание в школе единого банка данных о семьях и несовершеннолетних «группы риска», состоящих на внутришкольном контроле, КДН, ПДН ОП г. Кургана	ежегодно	Соц. педагог, зам директора по ВР. педагоги
3.	Проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, проведение общешкольных акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся, по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях;	ежегодно	Соц. педагог, зам директора по ВР. педагоги
4.	Консультационная и просветительская работа среди родителей и учителей по организации волонтерского движения	ежегодно	Соц. педагог, зам директора по ВР. педагоги
5.	Размещение на сайте школы материалов по реализации и перспективах проекта	ежегодно	Зам директора по информатизации

## 2. ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика раннего выявления курения, употребления алкогольных напитков, ПАВ и причин, побудивших к этому	ежегодно	Соц. педагог, зам директора по ВР. педагоги
2.	Создание в школе единого банка данных о семьях и несовершеннолетних «группы риска», состоящих на внутришкольном контроле, КДН, ПДН ОП г. Кургана	ежегодно	Соц. педагог, зам директора по ВР. педагоги