

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ ГОРОДА КУРГАНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35»
за 2012-2013 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 35» осуществляется на основании лицензии, выданной Главным управлением образования Курганской области серия 45 № 000520 от 08 сентября 2011 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется МБОУ «СОШ № 35» на основании свидетельства о государственной аккредитации АА45 000478, регистрационный № 1236 от 27.05.2009, выданного Главным управлением образования Курганской области.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 35» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы - 45 АА 058863 (дата выдачи - 04.03.2010.), свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком - 45 АА 173230 (дата выдачи - 07.12.2010.) и свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе серия 45 № 001005805 от 13 октября 1994 года.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 35» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.04.000.М. 001521.12.08 от 02.12.2008.

Утверждён перечень недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 35» (Постановление от 29.12.2010. № 11799). Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 35» осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации, муниципальных правовых актов, Устава.

Устав школы утверждён Постановлением Администрации г. Кургана от 29.11.2011 № 8753, зарегистрирован в ИФНС по г. Кургану 09 декабря 2011 года, ГРН 2114501122570 (Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ - серия 45 №001020083). В Устав внесены и утверждены изменения Постановлением Администрации города Кургана № 6081 от 28 августа 2012 г. (Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ - серия 45 №001237486). Устав регламентирует деятельность школы по всем направлениям: общие положения; цели и виды деятельности школы; организация образовательного процесса; права и обязанности участников образовательного процесса; имущество и финансовое обеспечение деятельности школы; организация деятельности школой; управление школой. Уставом школы в полной мере регламентированы права и свободы обучающихся, гарантированные законом «Об образовании в Российской Федерации», права и свободы педагогических работников, права и обязанности родителей (законных представителей).

Порядок приёма граждан в Школу закреплён в Уставе. Правом обучения в школе пользуются все желающие граждане, проживающие на территории города Кургана. Зачисление, перевод в другие общеобразовательные учреждения обучающихся осуществляются в соответствии с регламентирующими документами. Право

обучающихся на получение бесплатного общего образования не нарушается. Обучающиеся имеют право на уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений. Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Социальная поддержка обучающихся, охрана здоровья, питание в школьной столовой предусмотрены и осуществляются в соответствии с Уставом школы, муниципальными правовыми актами. Обучающиеся бесплатно пользуются имеющимися в библиотеке информационными ресурсами.

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение МБОУ «СОШ № 35» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением и в полной мере соответствует действующему законодательству.

Основной деятельностью школы является осуществление образовательной деятельности в реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Состав обучающихся

Социальный паспорт школы

№ п/п	Наименование	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
1.	Всего учащихся в школе	513	465	454
2.	Всего классов в школе	28	23	22
3.	Полные семьи	358	281	256
4.	Неполные семьи	181	173	186/2
5.	Многодетные семьи	20	24	19
6.	Малообеспеченные семьи	54	43	39
7.	Опекаемые дети	8	9 (8 семей)	7
8.	Неблагополучные семьи	2	1	4
9.	Дети-инвалиды	9	10	7
10.	Дети переселенцев	-	-	-

Сравнительный анализ статистических данных показал, что в школе уменьшилось количество обучающихся из полных, малообеспеченных и многодетных семей из-за понижения общего количества обучающихся в школе.

Уменьшилось количество опекаемых детей и детей-инвалидов по причине окончания общеобразовательной школы в прошлом учебном году.

На начало учебного года в микрорайоне, закрепленном за школой №35, на учете состояло: 18 несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей. На конец года всего 16 опекаемых детей.

В течение учебного года все опекаемые дети получали купон-талоны для проезда в городском транспорте. Детям из малообеспеченных, многодетных семей состоящих на учете в ГБУ «Центр социальной защиты семей и детства» оказывалась помощь в обеспечении:

- льготных проездных билетов для проезда в общественном транспорте на учебу в школу (24 учащихся);
- организовано бесплатное питание в школьной столовой (41 учащихся);
- учебников из школьной библиотеки;
- оказание материальной помощи 20 ученикам в школе №35, в размере 110 рублей.

Систематическая профилактическая работа в школе с учащимися совместно с инспектором КПДН УУП и ПДН ОП №3 УМВД России по г.Кургану привела к снижению

количества детей, состоящих на учете в ОП и ВШК по сравнению с прошлым учебным годом:

2010-2011 учебный год		2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
ПДН	8	6	3
ВШК	5	4	4

Неблагополучные семьи

	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
ПДН	1	1	4
ВШК	2	1	4

Были выявлены следующие причины социального неблагополучия семьи:

- Злоупотребление спиртными напитками одного из родителей;
- отсутствие в семье одного из родителей;
- низкий уровень образования родителей;
- оказание отрицательного влияния на детей.

С детьми и родителями проводились индивидуальные беседы профилактического характера, семьи посещались по месту жительства.

На заседании Совета профилактики заслушивались следующие вопросы:

- проявления девиантного поведения детей в школе;
- успеваемость и освоение программы;
- пропуски уроков без уважительной причины;
- нарушения Устава школы.

В течение 2012-2013 учебного года социально-педагогической службой школы проведены индивидуальные беседы, консультации с родителями и детьми по вопросам отклонения от норм поведения и успеваемости, пропусков уроков без уважительной причины, оказана помощь в личностных проблемах детей

Охват детей и родителей мероприятиями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Мероприятия профилактической направленности	2010- 2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 Учебный год
1.Охват детей мероприятиями, проведенными в рамках недель и месячников правовых знаний	513	465	454
2.Охват детей различными видами анкетирования по вопросам выявления жестокого обращения, употребления ПАВ, наркотиков, выявления склонностей к суицидальному поведению, психологической комфортности и др.	513	465	454
3. Оформлены и постоянно действуют уголки (информационные стенды) по правовым знаниям	да	да	да
4.Количество факультативов, клубов, кружков правовой направленности/ охват детей в них	-	-	-
5. Организована работа шефов (наставников) с обучающимися, состоящими на внутришкольном педагогическом контроле /охват детей	-	-	-
6.Число выявленных обучающихся с проблемами в поведении и обучении, поставленных на внутришкольный	4	4	4

педагогический контроль			
7.Число межведомственных рейдов с участием педагогов по выявлению безнадзорных детей, находящихся в позднее время на улице	-	-	-
8.Число межведомственных рейдов с участием педагогов по месту жительства (семей) обучающихся / сколько посещено обучающихся	-	-	-
9.Сколько выявлено семей, находящихся в социально опасном положении / направлено информации в КДН и ЗП по выявленным фактам	3/0	1/0	4/1
10. Число семей, поставленных на внутришкольный контроль, с неблагоприятными условиями воспитания, которым оказывается постоянная помощь в воспитании и обучении детей	2	1	0
11.Сколько проведено родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений / охват родителей	28/500	23/449	26/446
12. Сколько проведено заседаний советов профилактики / обсуждено обучающихся	15/42	8/23	7/16
13. Сколько тематических проверок проведено в общеобразовательных учреждениях по исполнению ФЗ № 120- 1999 г., в том числе в рамках проведения аттестации ОУ	-	-	-
14. Перечислите мероприятия, не указанные в таблице, которые проводились в общеобразовательных учреждениях по профилактике безнадзорности и правонарушений	Пед.советы -1 МО кл.рук.-1 Кл. часы - 28	Пед.советы -2 МО кл. рук.-1 Кл. часы- 23	Пед.советы - 1 МО кл. рук – 2 Кл. часы- 24

Все показатели снижаются, это связано в основном с уменьшением количества обучающихся в школе. Количество родительских собраний увеличилось. Это связано с проведением внеочередных общешкольных родительских собраний. Количество классных часов по профилактике безнадзорности и правонарушений так же увеличилось, это связано с увеличением числа правонарушений по Курганской области, совершаемых как самими несовершеннолетними, так и в отношении них.

3. Структура управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании» и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления, что характеризует государственно-общественную форму управления.

Формами самоуправления в школе являются: Общешкольная конференция, Совет школы, Попечительский совет, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива, Актив школы, и классные родительские собрания. Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления

образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенную печать, устные сообщения, сайт школы. Деятельность учреждения в полной мере соответствует Уставу. Приказы по основной деятельности охватывают все аспекты работы Школы: организация учебного процесса, тарификация, охрана труда и противопожарной безопасности, государственная итоговая аттестация, программно-методический блок, образовательная деятельность, управленческая деятельность, приказы, необходимые для организации окончания учебного года и подготовки к летнему периоду. Приказы издаются оперативно и своевременно, управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушений прав обучающихся (при приеме, переводе в другие ОУ) не имеется.

Деятельность таких объединений, как методический совет, методические объединения педагогов, классные родительские собрания; Совет старшеклассников регулируется локальными актами школы

В школе работает Совет старшеклассников, важнейшей задачей которого является привлечение учащихся к решению вопросов жизни школы, содействие реализации инициатив школьников. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Информирование участников образовательного процесса о работе органов самоуправления осуществляется посредством устных сообщений (собрания, конференции, совещания), стенную печать, общешкольную газету «Школьный вестник». В рекреациях школы размещены стенды, содержащие информацию для всех участников образовательного процесса.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан официальный сайт школы. Функционирование сайта позволяет повысить уровень информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении; создать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы; осуществлять обмен педагогическим опытом; стимулировать творческую активность педагогов и обучающихся.

4. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Оснащенность учебных кабинетов

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио- технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Оснащенность кабинетов химии, физики, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем от 60% до 100%, согласно типовому перечню. Кабинеты информатики полностью оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

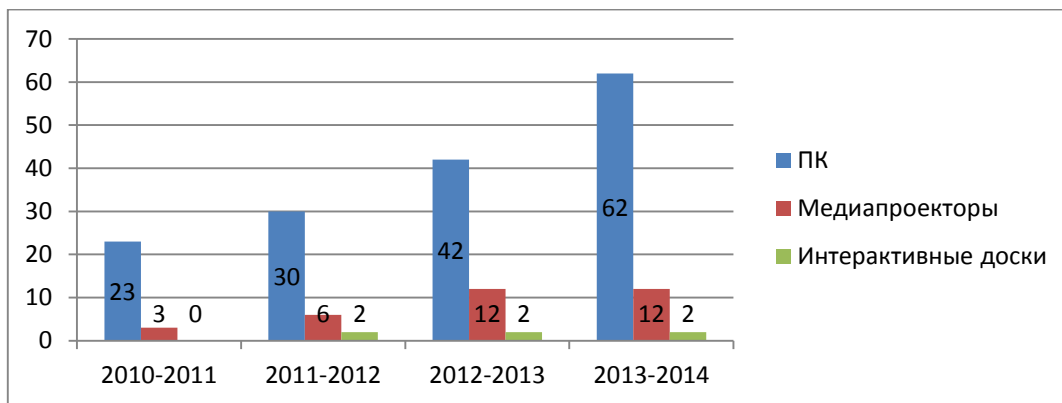
В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы разработаны перспективный план оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнения учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Разработанные планы развития кабинетов дают возможность более точно составлять заявки по комплектованию кабинетов и обновлению учебно-наглядными пособиями, согласно образовательным программам по учебным дисциплинам.

Учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в МБОУ г. Кургана «СОШ № 35» образовательных программ на достаточном уровне.

Информационно-технические ресурсы

Обеспеченность компьютерами и мультимедийной техникой образовательного учреждения за последние четыре года:



За последние три года имеется положительная динамика в количественных и качественных показателях обновления парка компьютерной техники.

Количество компьютеров и ноутбуков в школе	Количество компьютеров с выходом в Интернет	Количество мультимедиа-проекторов	Доля (%) учителей, использующих ИКТ на уроках	Доля (%) уроков, проводимых с использованием ИКТ	Кол-во обучающихся на 1 ПК	Использование в УВП электронных ресурсов
62/4	35	12	74%	56%	7,2	используются

Наряду с персональными компьютерами в школе имеются портативная компьютерная техника – 4 ноутбука. В общий перечень ТСО входят:

- телевизоры - 3;
- DVD-проигрыватели, видеоманитофоны - 4;
- музыкальные центры и магнитофоны - 5.

Материально-техническая база образовательных учреждений пополняется за счёт приобретения мультимедийной техники. Число мультимедиа-проекторов составило 12. Количество компьютерных классов - 2, кабинетов оснащённых ПК всего- 20, а число учебных кабинетов, оснащённых мультимедийной техникой, выросло на 6 и составляет 12:

- 3 кабинета начальных классов (ПК, мультимедиа проектор, экран);
- 3 кабинета начальных классов (ПК)
- кабинет физики (ПК, принтер, мультимедиа проектор, интерактивная доска);
- кабинет биологии (ПК, мультимедиа проектор, экран);
- кабинет химии (ПК);
- 1 кабинет математики (ПК);
- кабинет географии (ПК, принтер);
- кабинет истории (ПК, мультимедиа проектор, экран);

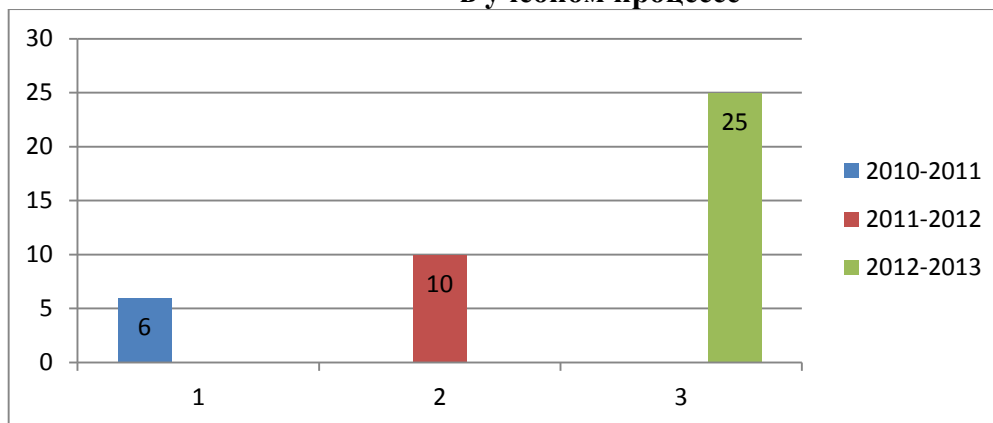
- 2 кабинета русского языка и литературы (ПК, мультимедиа проектор, экран, интерактивная доска, принтер);
- 1 кабинет иностранного языка (ПК, мультимедиа проектор, экран);
- 2 кабинета иностранного языка (ПК)
- 2 кабинета информатики (20 ПК, 2 мультимедиа проектор, 2 принтера, экраны)
- кабинет логопеда (ПК);
- кабинет психолога (ПК, принтер);
- кабинет социального педагога (ПК, принтер);
- актовый зал (мультимедиа проектор, экран).

Число кабинетов, оснащенных ПК или ноутбуками выросло с 14 до 23. Практически в каждом кабинете школы есть ПК или ноутбук для методической работы учителя. Всего в ОУ 62 компьютера, 22 единиц оргтехники. Имеется выход в Интернет, локальная сеть. 38 компьютеров задействованы для методической работы учителей и администрации школы. У 35 единиц компьютерной техники есть выход в Интернет.

Обучающиеся бесплатно пользуются имеющимися информационными ресурсами. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, предметные линии выдерживаются. В школьном фонде медиатеки CD/DVD - 358 единиц, также возможно использование интернет-ресурсов.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в школе позволяет обеспечить реализацию требований Государственного образовательного стандарта и возможность дополнительной подготовки обучающихся. Техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Динамика роста количества педагогов, использующих ИКТ в учебном процессе



Обучение педагогических работников современным компьютерным технологиям по программе, соответствующей базовым требованиям ИКТ - компетентности, планомерно осуществляется на протяжении нескольких лет (2007-2013 гг.) и составляет на конец 2012- 2013 учебного года 100% от общего числа работников учреждения.

С появлением новой компьютерной техники в 2012 – 2013 учебном году резко возросло количество педагогов, систематически использующих информационно-коммуникационные технологии на уроках. Учителя используют как готовые электронно-образовательные ресурсы, так и свои разработки.

Соответствие учебно-методических комплексов.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на следующий учебный год, обсуждается на методических объединениях учителей учреждения, согласовывается на Совете школы, утверждается на Педагогическом совете, доводится до сведения.

В библиотеке Школы сформирован фонд учебников, которые используются в образовательном процессе.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Фонд учебников, имеющийся в библиотеке	17716	13114	15549
Обеспеченность учебниками (за счет фонда библиотеки)	68%	82%	85,7%
Обеспеченность учебниками (за счет родительских средств)	32%	18%	14,3%

В соответствии с учебным планом учреждения учебно-методические комплексы, используемые МБОУ г. Кургана «СОШ № 35» в образовательном процессе, соответствуют федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Оснащенность библиотеки

Нормативное правовое обеспечение деятельности библиотеки соответствует нормативным документам и Уставу школы (имеется «Положение о библиотеке», «Правила пользования библиотекой»). Библиотека оснащена компьютером, принтером, ксероксом. Основные функции школьной библиотеки – образовательная, информационная и культурная.

Книжный фонд библиотеки на данный момент составляет:

Общее количество единиц хранения	31578
Художественная литература	16029
Периодические издания	934
Научно – методические разработки	0
Энциклопедии	346
Электронные приложения к учебному пособию по ОРКиСЭ	101

Основные показатели работы школьной библиотеки:

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Книговыдача	2703	1643	1654
Средняя читаемость	7	7,5	8
Количество посещений	1973	1514	1514
Средняя посещаемость	7	7	7
Число обслуженных читателей	513	465	454

Пополнение и обновление фонда библиотеки

	Количество учебников (шт)	Сумма
2010-2011 учебный год	707	131999,51
2011-2012 учебный год	709	122950,11
2012-2013 учебный год	1146	299380,55

Проблема:

-недостаточное обновление фонда художественной и учебно-методической литературы.

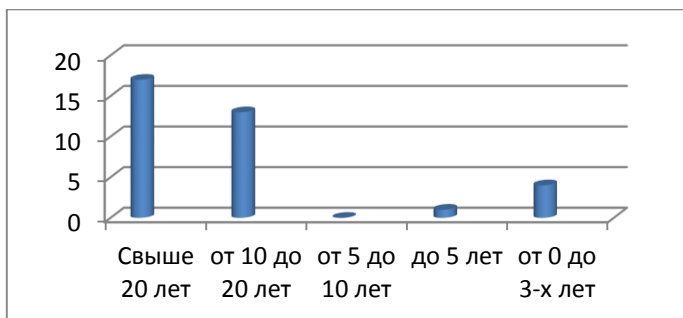
Анализируя работу школы по созданию информационно – образовательной среды, можно сделать следующие выводы:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
- обеспечена поддержка применения ИКТ	90%	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой	количество учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой (ПК, мультимедиа проектор, экран) в начальной школе	6
	количество учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой (ПК, мультимедиа проектор, экран) на уровне основной и средней школы	16
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

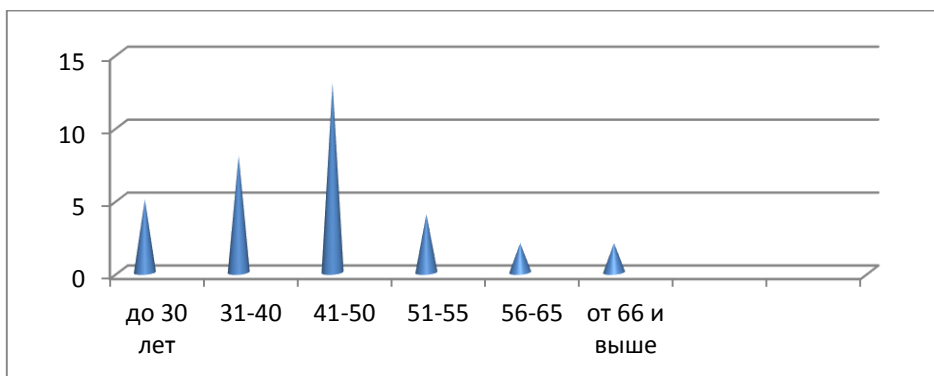
В 2012 - 2013 учебном году педагогический коллектив представляли педагоги, среди которых преобладает группа с педагогическим стажем свыше 20 лет работы, т.е. производственно продуктивная – 17 человек, меньшая часть – педагоги со стажем от 10 до 20 лет – 13 человек и самую маленькую группу составляют педагоги от 0 до 5 лет – 4 чел.



В декретном отпуске 3 человека.

Возрастной состав педагогов.

До 30-ти лет – 5 чел., пенсионеров по возрасту – 6 чел. Средний возраст нашего коллектива составляет - 44,4 года



По уровню образования из 34 постоянно работающих педагогов 34 (100 %) имеют высшее образование.

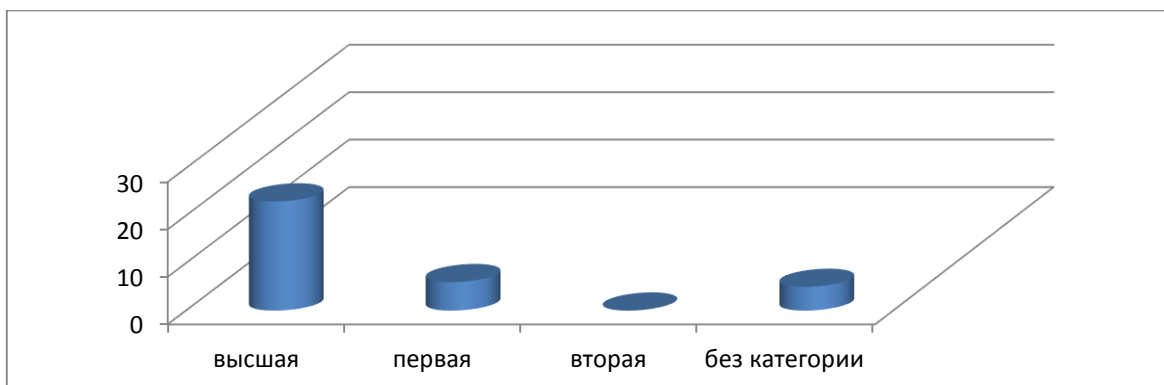
Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей. В течение 2012 – 2013 учебного года курсовую переподготовку из фондов, выделенных на модернизацию образования, прошли:

Курсы	% педагогов от общего числа
Целевые (ФГОС модернизация образования) в очно-дистанционной форме	37 %
Плановые	14,2 %
Целевые (госзадание)	

По уровню квалификации на основе аттестации выделяется достаточно большая группа педагогов высшей и I категории: соответственно – 23 чел. (67,6%), 6 чел. (17,6%), без категории 5 чел. (14,7%).

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая катег.	Первая катег.	Не имеют категории
1.	Учителя	30	20	6	5

2.	Педагог-психолог	1	1		
3.	Логопед	1	1		
4.	Социальный педагог	1	1		
5.	Педагог-организатор	1	-		
	Зав библиотекой	1	-	1	



В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, связанную с реализацией Концепции российского образования. Наличие большой группы учителей продуктивного возраста и стажа в школе позволяет осуществлять инновационный режим развития образования.

Личностные достижения педагогов:

Заслуженный учитель школы РСФСР - 1

Почетные работники и отличники образования - 7

Грамота Министерства просвещения РФ - 2

Победитель ПНПО- 4

Лауреат III степени городского конкурса «Классный руководитель 2012 года»-1

6. Особенности образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с **образовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования**, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. В общеобразовательных классах и классах КРО используются программы базового уровня.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Сделать процесс образования **лично-значимым для каждого ребёнка**, заложить основу для его самореализации в среднем и старшем звене — главная задача начальной школы

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В школе используются следующие **формы обучения:**

1 половина дня: очная (классно-урочная система обучения); индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям)

2 половина дня: элективные и факультативные курсы; группа продленного дня; дополнительные занятия.

Образовательный процесс школы осуществляется на основе **учебного плана**, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Годовой календарный учебный график рассматривается на педсовете и утверждается приказом директора школы.

Психолого-медико-социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, основной задачей их деятельности является создание комфортного психологического климата в период адаптации и на протяжении всех лет учебы в школе.

6.1. Инновационная деятельность, её результативность

Одним из стратегических направлений в образовании определилась инновационная деятельность, направленная на обновление содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных процессов по приоритетным направлениям системы образования.

Цель работы: совершенствование творческого потенциала и профессиональной готовности педагогов образовательного учреждения к инновационной деятельности.

Задачи:

1. создание условий по формированию профессиональной компетентности педагогов, как условия эффективной организации работы ОУ с детьми;
2. обеспечение мотивационных и информационных условий для развития творческого потенциала участников образовательного процесса;
3. активизация работы по внедрению инновационных технологий в практику работы каждого учителя.

Инновационная деятельность ОУ в новых условиях осуществляется через реализацию направлений:

- Программы развития ОУ;
- внедренческого этапа муниципальной экспериментальной площадки по теме «Интеграция обучения и воспитания как фактор развития личности подростка»;
- практического этапа областного сетевого проекта по теме «Формирование профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми»;

- подпрограммы «Формирование мотивационной среды для успешной самореализации всех участников образовательного процесса»;
- подпрограммы «Наше здоровье»;
- комплексного проекта «Я – гражданин»;
- подпрограммы «Безопасность жизнедеятельности образовательного учреждения».

Методическая тема ОУ «Развитие личности в коллективе»

Основными направлениями методической работы считаем:

- Развитие и саморазвитие профессионального мастерства педагогических работников с учетом изменений и особенностей учебно-воспитательного процесса в школе, стимулирование инновационной деятельности педагога, создание условий для осознания ценности творческих способностей и деятельности всех участников образовательного процесса.
- Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.
- Развитие ключевых компетентностей учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
- Выбор, освоение, апробацию, корректировку, создание, внедрение авторских программ, интегрированных курсов, спецкурсов, элективных курсов с учетом задач развития компетентности педагогов и обучающихся.
- Модернизацию технологий обучения, диагностику качества образования, профессиональных потребностей и запросов педагогов.
- Выстраивание деятельностных форм образования, позволяющих формировать целостную систему качественных знаний, умений и навыков.
- Использование разнообразных форм структурных методических подразделений (предметных МО, методического Совета, участие в работе муниципальных МО) для организации эффективной системы методической работы.

Педагогический коллектив ОУ активно решает задачи повышения качества образования.

Показателями профессионального роста педагогов является ежегодное и результативное участие в конкурсах педагогического мастерства

«Учитель года»	2011	Кожина А.И.	4 место
«Классный руководитель года»	2012	Бурцева Н.Ю.	3 место
«Классный руководитель года»	2013	Пудова Ю.А.	лауреат

В сентябре 2012 года педагоги нашей школы Гречишкина Н.А., Кожина А.И., Киселева Н.П. провели областной методический семинар с показом открытых уроков по теме «Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо в преподавании русского языка и литературы». Данное мероприятие получило высокую оценку и благодарность педагогов области и руководства ИРОСТА

Опыт использования ИКТ - технологий учителя демонстрируют при проведении занятий модулей, в том числе на модуле «Современные образовательные технологии», муниципальной опорной площадки «Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе» (ОУ № 12), на городских методических объединениях. Учитель физики школы №35 Жунина С.Д., победитель национального

проекта «Образование» 2012 года, представила опыт работы по теме «Интерактивные технологии в работе учителя физики».

В апреле 2013 г. опытом работы с учителями английского языка поделились Масленникова Е.В. и Абабкова Н.В. на заседании ПДС городского объединения педагогов по теме «Создание системы оценки планируемых результатов на уроке английского языка в нач школе в рамках внедрения ФГОС».

В течение года данные образовательные учреждения работали в модуле «Школа будущего», решали задачи формирования готовности у заместителей директоров по УВР, НМР к разработке проектов перспективного развития школ. Результаты работы модуля подведены на городском фестивале «Школа будущего». Педагоги Бобылева Р.В., Крайняя С.А., Эрет В.В., Снеткова С.В., Володина И.Г. приняли участие в городском конкурсе разработки проекта перспективного развития «Школа будущего»

На развитие эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, поддержку социально значимых инициатив и проектов ОУ, выявление и распространение эффективного опыта решения современных задач образования был направлен городской конкурс «Социально активное учреждение муниципальной системы образования города Кургана», в котором приняли участие 20 ОУ. В октябре 2012 года педагоги Бобылева Р.В., Осолкова Т.В., Снеткова С.В. приняли участие в городском конкурсе «Социально-образовательные учреждения города Кургана».

Для оказания методической помощи учителям в работе с одаренными детьми в 2012 – 2013 учебном году продолжил работу модуль «Интеллектуальное творчество в условиях современной образовательной среды». Участниками модуля были учителя, заместители директора, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования - те, кто занимается развитием интеллектуального потенциала школьников в своих образовательных учреждениях. В работе городского модуля приняли участие Бобылева Р.В., Снеткова С.В., Эрет В.В., Гречишкина Н.А.

При участии членов городского методического Совета педагогов-психологов, куда входит педагог-психолог Снеткова С.В. был разработан пакет диагностических материалов по изучению личностных результатов для обучающихся 1-х, 2-х классов. В него вошли диагностические методики, осуществляемые учителем в процессе наблюдения, и тестовые задания, которые предлагает педагог-психолог. Такая модель работы, позволяющая учесть и сопоставить различные параметры, создает условия для качественного изменения процесса образования. Данный пакет методик был апробирован в ОУ № 27, 30, 47, 35, 52, 53 и включен в городской мониторинг УУД во 2-х классах города Кургана.

С марта 2012 года наша школа является участницей областного инновационного проекта «Межведомственная модель организации работы с одаренными детьми» (отв. Бобылева Р.В., Снеткова С.В.) и в апреле 2013 года провели областной семинар-практикум по итогам работы первого года.

Учителя нашей школы Жунина С.Д., Бобылева Р.В., Гречишкина Н.А., Кожина А.И. в июне-июле 2013 г. разработали элетронные учебники для дистанционного обучения обучающихся.

6.2. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

Одним из основных ресурсов повышения качества образования является совершенствование современных образовательных технологий. Повышению

эффективности процесса обучения способствует личностно-развивающий подход к обучению.

Деятельность педагогического коллектива школы, обеспечивающая системное использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, является одним из основных факторов, способствующих формированию у обучающихся исследовательских и коммуникативных компетентностей; креативных и организаторских способностей; мотивации к активной познавательной деятельности. Доказательством тому являются такие показатели, как позитивная динамика учебных достижений, позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам, успешное поступление выпускников в различные вузы страны, активное участие школьников в жизни социума, владение обучающихся ключевыми компетенциями, позволяющими стать по окончании школы мобильной личностью, готовой к жизни в современном мире.

Масштаб внедрения современных образовательных технологий

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию
Развивающее обучение	Начальные классы	100 %
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	75 %
Разноуровневое обучение	Все предметы базового компонента	100 %
Развитие исследовательских навыков	начальная школа, география, физика, биология, химия, математика, история, литература	100%
Технология «Дебаты»	Обществознание, история, литература	66%
ТРИЗ	Физика, биология	24 %
Технология развития критического мышления, чтения и письма	Обществознание, история, литература, физика	24 %
Технология модульного и блочно-модульного обучения	История, география, математика, биология	72 %
Лекционно-семинарско-зачетная система	История, обществознание, литература, МХК, физика	82 %
Игровые методы обучения: ролевые, деловые и другие обучающие игры	Начальная школа, история, география, физика, ин.яз.	85 %
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы базового компонента	100%
Здоровьесберегающие	Все предметы базового компонента	100%

технологии		
Система инновационной оценки «Портфолио»	Начальная школа, среднее звено	72%
Технология коммуникативного обучения иностранной культуре	Иностранный язык	100%
Проектные методы обучения	Начальная школа, биология, химия, физика, природоведение, география, литература	86 %
Социальное проектирование	Литература, биология, физика	40 %
Информационно-коммуникационные	Все предметы базового компонента	100 %

Вариативность использования современных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

6.3. Режим работы образовательного учреждения.

Режим работы школы: 2-11-е классы – 6-ти дневная учебная неделя, 1-е классы – 5-ти дневная. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в две смены: 2-4-е классы учатся во вторую смену; в 1, 5 -9,10,11-е классы – в первую смену. Учебный год состоит из 34 учебных недель, для обучающихся первых классов не менее 33 учебных недель. Общая продолжительность каникул составляет 30 дней, для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы. Продолжительность урока: 2-11 классы – 40 минут, в 1-х классах – используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

В классах полной наполняемости (не менее 25 человек) предусмотрено деление на группы по таким образовательным компонентам как трудовое обучение в 5-8-х классах, иностранный язык в 2-11-х классах, физическая культура в 10-11-х классах, информатика и ИКТ в 9-11 классах.

Система аттестации достижений обучающихся предусматривает текущую аттестацию обучающихся 2 -11 классов.

Во 2-8-х классах обучающиеся аттестуются по окончании каждой четверти, в 10-11 классах по окончании полугодия.

6.4. Учебный план.

Учебный план 4, 5-9, 10-11 классов сформирован на основе федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 с изменениями, утверждёнными приказом МО РФ от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г.

№74, а также регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования, утверждённого приказом Главного управления образования Курганской области от 11.06.2008 №1052, с изменениями, утверждёнными приказом Главного управления образования Курганской области от 29.06.2011 №1268.

Учебный план школы включает основные структурные компоненты: титульный лист с грифами утверждения и согласования, пояснительную записку, сетку учебной нагрузки по классам, дополнительное образование, перечень программ и учебников. Учебный план принят педагогическим советом школы (протокол № 5, от 27.03.2013 г.), согласован с Советом школы (протокол №2 от 27.03. 2013г.), утверждён приказом директора (приказ №217 от 02.09.2013).

Сетка распределения учебного времени в учебном плане школы соответствует структуре выбранного в качестве основы базисного учебного плана. Перечень учебных предметов, минимум часов на их изучение, определённых федеральным базисным учебным планом, сохранён.

Объём часов, выделенных на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин по учебному плану, соответствует объёму часов, определённых на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин рабочими программами.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. В инвариантную часть учебных планов включены все предметы и выделено количество часов на их изучение не менее, чем определено федеральным базисным учебным планом. Для каждого класса приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Вариативная часть учебного плана обеспечивается региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

На протяжении последних трех лет региональный компонент представлен курсами:

На уровне начального общего образования:

- Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»; реализуется через программу «Полезные привычки» (1 – 4 классы), в рамках учебного предмета «Окружающий мир».
- Региональный компонент ГОСа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 – 4 классы), который интегрирован в курс «Окружающий мир».
- Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс). На изучение данного предмета 1 час в неделю.

На уровнях основного общего и среднего общего образования:

Обязательный региональный компонент включает в себя пять обязательных курсов:

Краеведческий курс, включающий 3 модуля:

«Литературное краеведение и искусство родного края»:

- в рамках курса «Литература» в 7-х и 9-х классах без выделения часов;
- в рамках отдельного учебного модуля «Литературное краеведение и искусство родного края» по 0,75 часа в неделю в 5-х классах, по 0,5 часа в неделю в 6-х, 8-х и 10-х классах, по 1 часу в неделю в 11-х классах;

«Историческое краеведение»:

- в рамках отдельного модуля «Историческое краеведение» в 5-х, 6-х и 7-х классах по 0,5 часа в неделю;
- в рамках соответствующего курса «История» в 8-11-х классах.

«Географическое краеведение»:

- в рамках соответствующего предмета «География» в 6-х, 10-11-х классах без выделения часов;

- в рамках отдельного модуля «Географическое краеведение» в 7-х, 8-х, 9-х классах по 0,5 часа в неделю.

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - данный курс интегрирован в курс «Окружающий мир» в 1-4-х классах (без увеличения количества часов). На второй и третьей ступени обучения на его изучение отводится: в 5-х классах – 0,25 часа; в 6-х, 7-х и 9-х классах – 0,5 часа. На параллели 7-х классов данный курс усилен на 0.5 часа за счёт часов школьного компонента. Изучение данного курса предусмотрено БУП-2004 в 8-х, 10-х, 11-х класса по 1 часу в неделю.
2. В рамках третьего оздоровительного часа физической культуры обеспечивается превентивный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» (модуль)» в 2-11-х классах в количестве 10 часов в год, курс «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-х классах – модуль предмета федерального компонента «Окружающий мир» (без увеличения количества часов).
3. В 1-3 классах норматив двигательной активности достигается за счет обязательного ежедневного проведения активных перемен (3 часа физической культуры в неделю + активные перемены и занятия внеурочной деятельностью).
4. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» ведется в соответствии с федеральным компонентом. Предусмотрено его ведение в 4-х классах по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Часы компонента образовательного учреждения используются на увеличение количества часов по основным предметам для успешного прохождения программы предметов инвариантной части учебного плана.

Данное распределение часов и выбор предметов согласовывается с Советом ОУ. Таким образом, при формировании учебного плана реализуются запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация факультативных занятий в 5-8-х классах реализуется через систему внеурочных занятий, проводимых вне основного расписания уроков. Количество факультативных занятий в 5-8-х классах вместе с основной учебной нагрузкой не превышает максимального объема учебной нагрузки, предусмотренного санитарными нормами для школьников 5-8-х классов.

Для более эффективной подготовки выпускников основной школы к освоению программ профильной школы и расширения возможности социализации выпускников в 9 классе вводятся курсы по выбору.

По запросам родителей и обучающихся усиливается предметная область математика: «Задачи с параметрами» – 17 часов в год, «Теория вероятности и математическая статистика» – 17 часов в год, «Задачи на проценты» – 17 часов в год; предметная область естествознание: «Учимся решать олимпиадные задачи по химии» – 17 часов в год.

Спецкурс «Твоя профессиональная карьера» реализуется в 9-м классе – 1 час в неделю.

Также предусмотрена работа по научно-исследовательской деятельности, в ходе которой обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности. Общий объем часов, предусмотренных на элективные курсы в 9-м классе 68 часов в год.

С 2005 года школа является участником сетевого взаимодействия с ДДЮТ. Для реализации предпрофильной подготовки, обучающимся 9-х классов в течение последних трёх лет были предложены курсы по выбору: «В мире астрономии», «Основы журналистики», «Человек и его здоровье», «Слагаемые успеха», «Компьютерная графика», «Индустрия гостеприимства».

На II ступени обучения часы школьного компонента распределены в соответствии с запросами учеников и их родителей (законных представителей): Базовые учебные

предметы в течение последних трёх лет усилены элективными курсами: математика – «Математический практикум»; русский язык – «Русская словесность», «Основы стилистики»; «Учимся рассуждать»; физика – «Методы решения физических задач», «Практическая и экспериментальная физика»; химия – «Химия окислительно-восстановительных реакций», «Металлы главных и побочных групп»; биология – «Учение о клетке»

Учебный план реализуется в ОУ полностью.

6.5. Спектр образовательных услуг.

Процесс обучения охватывает три ступени образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, при этом реализуются различные уровни образования: базовый, коррекционно-развивающий.

В школе используются различные формы обучения: классно-урочная система, индивидуальное обучение.

Педагогический коллектив школы стремится к использованию современных научно-методических разработок и новых технологий в области образования с целью повышения качества образования, развития личности:

- преемственность начального общего и основного общего образования;
- овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
- развитие познавательного интереса учащихся в различных областях знаний и, особенно в области информатики, формирование потребности к дальнейшему углубленному их изучению, умение самоконтроля учебных действий;
- обучение английскому языку со второго класса;
- навыки культуры речи и поведения;
- обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни.

В начальной школе дети обучаются по традиционно-развивающей программе с использованием учебно-методических комплексов «Школа России» и «Школа 2100».

Учащиеся школы имеют широкий доступ к информационным ресурсам, которые представлены библиотечным фондом, медиатекой, наличием доступа в Интернет.

На уроках учителя школы достаточно активно используют информационно-коммуникативные технологии. Два компьютерных класса позволяют проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием компьютерной и мультимедийной техники. Педагогический коллектив школы ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развития личности ребенка.

Учащиеся 9 классов в соответствии с программой предпрофильной подготовки 2 недельных часа изучают курсы по выбору, а 1 час их недельного учебного плана посвящен информационной профориентации и психолого-педагогическому консультированию.

Одним из направлений работы со школьниками является развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

Организована группа продленного дня для учащихся 1-4 классов.

7. Характеристика основных результатов школы.

7.1. Качество знаний по предметам.

На начало учебного года в школе обучалось 456 учеников, на конец года – 449. Снижение контингента – на 7 учащихся. Из 449 человек 417 аттестованы и 32 человека не аттестованы – обучающиеся 1-х классов. Из 417 аттестованных успешно закончили 402 (98%) и 15 (2,4%) являются неуспевающими.

Из 15 неуспевающих: 3 обучающихся из 1-4-х классов, 12 человек из 5-9-х классов.

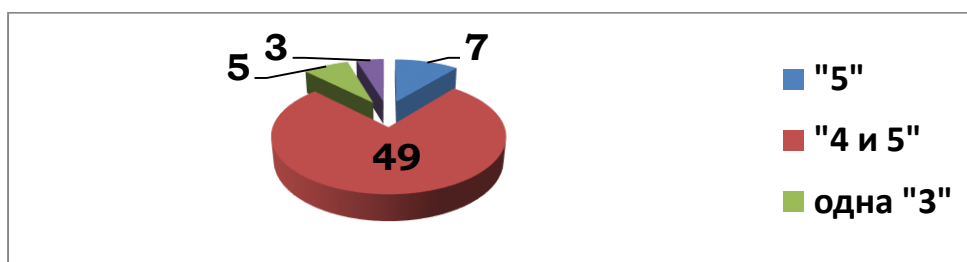
Из 417 аттестованных учебный год закончили на «5» 22 человек и 112 человек на «4-5». **Таким образом, общий процент успеваемости по школе составляет 98% и 37 % качества обучения.**

В целом по школе наблюдается тенденции повышения уровня успеваемости на 2 %, а качество на 9 % по сравнению с прошлым учебным годом повысилось.

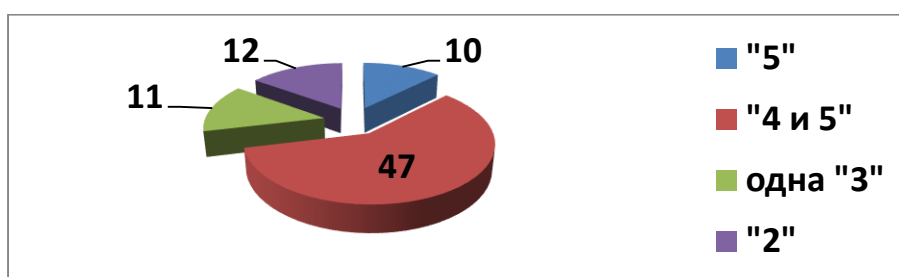
Хочется отметить самые успешные классы по качественному показателю: 2б класс (Бурцева Н.Ю.) – 84%; 3б класс (Бурцева Н.Ю.)– 45%; 4б класс (Крайняянская С.А.) – 50%; 5Б класс (Володина И.Г.) 43 %; 8а класс (Пудова Ю.А.) – 40%; 9Б класс (Володина И.Г.) – 46%; 11А класс (Гречишкина Н.А.) – 48%

Несмотря на общее качества образования в 2012-2013 г., остается «резерв качества знаний» (учащиеся, имеющие 1-2 «3»), что свидетельствует о необходимости продолжения активной деятельности педагогов в данном направлении. Остается также большой потенциал обучающихся, имеющих возможность учиться успешно, т.е. закончили год с одной «3» 16 человек (4 %), с одной «4» - 5 человек(1%)

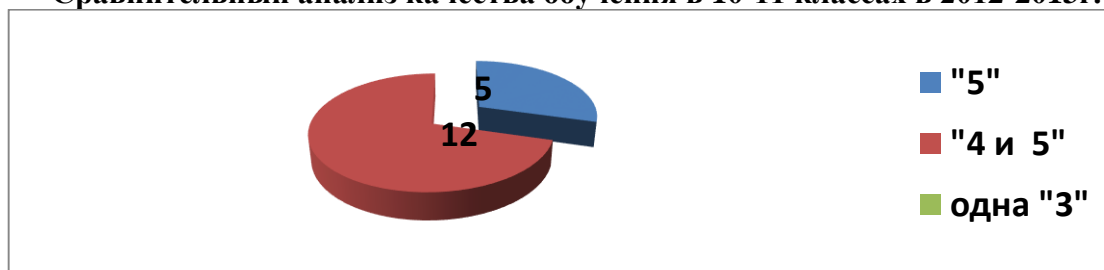
Сравнительный анализ качества обучения в 1-4 классах в 2012-2013 г.



Сравнительный анализ качества обучения в 5-9 классах в 2012-2013 г.



Сравнительный анализ качества обучения в 10-11 классах в 2012-2013г.



Анализ динамики резерва качества в течение 2012-2013 учебного года позволяет выявить **проблемные зоны**, на которые в следующем учебном году следует направить усилия педагогического коллектива:

- это проблема преемственности при переходе из 4-х классов в 5-е классы; последствие этой проблемы перехода с одной ступени обучения на другую прослеживается в течение последующих двух лет обучения (в 6-х и 7-х классах);
- аналогичная проблема наблюдается при переходе со средней ступени обучения на старшую.

Опираясь на данные ВШК, можно выявить следующие причины возникновения этих проблемных зон:

- недостаточно сильная обратная связь учителя – предметника и классного руководителя;
- точечное отсутствие преемственности на методическом уровне;
- необходимость усиления психолого-педагогической поддержки учащихся на данных этапах.

Анализ уровня обученности по предметам.

Анализируя приведенные данные успеваемости и качества по предметам, можно сделать выводы, что процент успеваемости достаточно стабильный и колеблется от 96 % до 100%, процент качества также стабилен по сложности предметов, т.е. математика и русский язык от 35 % и 41%, по естественнонаучному циклу от 45% до 53 %; гуманитарного цикла – 35% до 52%. Также ежегодно остается постоянно высоким процент как успеваемости, так и качества по трудовому обучению, физической культуре и информационным технологиям.

№ п/п	Предмет	Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.балл
1.	Математика	5-11	289	31	88	158	11	97	41	3,5
2.	Информатика	8-11	148	62	57	25	-	100	89	4,4
3.	Физика	7-11	207	24	74	109	1	95	45	3,5
4.	Химия	8-11	144	20	48	75	-	100	53	3,7
5.	Природоведение	5	42	7	15	19	1	98	52	3,8
6.	Биология	6-11	176	37	87	119	3	98	53	3,5
7.	Физкультура	5-11	288	167	102	18	1	99	95	4,4
8.	Английский язык	5-11	273	59	101	107	6	97,5	58	3,7
9.	Немецкий язык	5-11	8	-	2	6	-	100	22	3,2
10.	Французский	5-10	11	1	4	6	-	100	45	3,5
11.	География	6-11	247	24	80	137	6	98	42	3,6
12.	Русский язык	5-11	288	27	75	179	8	98	35	3,4
13.	Литература	5-11	288	55	77	148	8	97	46	3,6
14.	История	5-11	289	30	95	150	3	99	44	3,6
15.	Обществознание	6-11	247	36	93	114	2	99	52	3,7
16.	Технология	5-6	81	44	28	6	3	96	89	4,4
17.	ОБЖ	5-11	166	52	20	13	-	100	78	4,4
18.	ИЗО	5-9	250	113	82	49	2	99	79	4,1
								98%	57%	3,8

Таким образом, средний процент успеваемости по школе составляет 98%, а средний процент качества – 57%.

Несмотря на накопленный школой опыт уменьшения, а в ряде случаев и ликвидации отставания детей в учебе, эта проблема остается актуальной. В течение учебного года для учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки в четвертях, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями, однако такая работа проводилась бессистемно. Основными причинами неуспеваемости являются: отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, неразвитость навыков учебного труда.

Проведён тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности. Выявлено, что не все учителя ведут на уроке индивидуальную работу с такими учащимися, отдельные учителя ведут её не регулярно, что является одной из причин очень большого количества неуспевающих по итогам четвертей, года.

Резервом повышения качества образовательного процесса являются:

1. работа по повышению учебной мотивации для обучения, саморазвития, самостоятельности школьников, включая сбор информации для портфолио учебных достижений;
2. более широкое внедрение в повседневную учебную практику современных педагогических и информационных технологий;
3. повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива

Выводы:

- содержание образования, преподавание и организация учебной деятельности в школе соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям на номинальном уровне;
- продолжается процесс интеграции воспитательной работы в систему общего образования;
- уровень овладения содержанием общего образования удовлетворительный, соответствующий государственным образовательным стандартам.

7.2. Результаты итоговой аттестации.

Одним из критериев эффективности учебного процесса является итоговая аттестация. Анализ выпуска основной и средней школы показывает, что выпускники получили базовые знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

№	Показатели	9 класс	11 класс
1	Всего выпускников	79	23
2	Из них допущено к аттестации	78	23
3	Назначен шадящий режим / из них инвалиды	1	0
4	Назначен повторный экзамен	5	0
5	Окончили школу с аттестатами особого образца	4	3
6	Окончили школу с аттестатами на 4 и 5	16	8

7	Окончили школу со справкой	1	0
---	----------------------------	---	---

В 2012-2013 учебном году были допущены к Итоговой Государственной аттестации: 78 учеников девярых классов и 23 ученика одиннадцатых классов. Результаты итоговой аттестации показывают, что **99 %** обучающиеся школы освоили базовый уровень. По окончании итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании 78 выпускников девярых классов и 23 выпускника одиннадцатого класса аттестат о среднем (полном) общем образовании.

11 класс

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по обязательным предметам выпускниками школы показывает, что все выпускники набрал минимальное количества баллов по русскому языку и по математике.

В 2012-2013 учебном году для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ обучающиеся 11-х классов школы выбрали **10 предметов**. По обязательным предметам: русскому языку и математике выпускники набрали количество баллов выше минимального, установленного распоряжением Рособнадзора.

Результаты сдачи экзаменов

	Предмет	Приняли участие	Набрали ниже мин балла	Набрали выше мин балла	Свыше 90 баллов	Мин балл	Ср. балл по школе	Максимальный по школе	% выполнения
1	Математика	23	-	23	-	28	49,84	77	100%
2	Русский язык	23	-	23	2	52	69,8	95	100%
3	Обществознание	18	1	18	2	37	68,66	100	94,4%
4	История	5	-	5	-	44	56,2	67	100%
5	Физика	3	-	3	-	38	52,66	65	100%
6	География	1	-	1	-			73	100%
7	Биология	4	-	4	-	38	54,25	79	100%
8	Химия	2	-	2	1	71	85,5	100	100%
9	Литература	3	-	3	-	44	52	62	100%
10	Английский язык	2	-	2	-	54	68,5	83	100%
	Итого	83	1	83	5		63		100%

Следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются **обществознание**, этот предмет выбрали **78%** обучающихся, что является общероссийской тенденцией.

100 % обучающихся 11-х классов набрали баллы выше минимального по всем предметам (экзамены по выбору), что также свидетельствует о достаточном базовом уровне подготовки выпускников средней (полной) школы.

Из двух выпускниц прошлого 2012 учебного года, не набравших минимального количества баллов в прошлом году по математике, пересдала ЕГЭ по математике в этом учебном году одна выпускница.

Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ по области, городу и школе

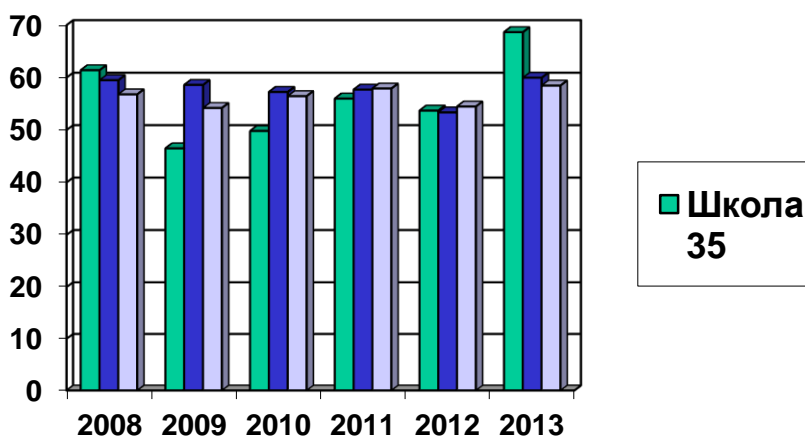
	Средний балл по области	Средний балл по Кургану	Средний школьный балл (по 100 балльной шкале)
2011 год			
Русский	58,95	60,86	61.4
Математика	44,69	45,02	43

Обществознание	57,91	57,7	56
2012 год			
Русский	60,89	55,96	59,9
Математика	41,90	40,17	38
Обществознание	54,48	53,36	53,7
2013 год			
Русский	61,41	64,02	69,8
Математика	40,26	42,61	52,5
Обществознание	58,47	59,97	68,66

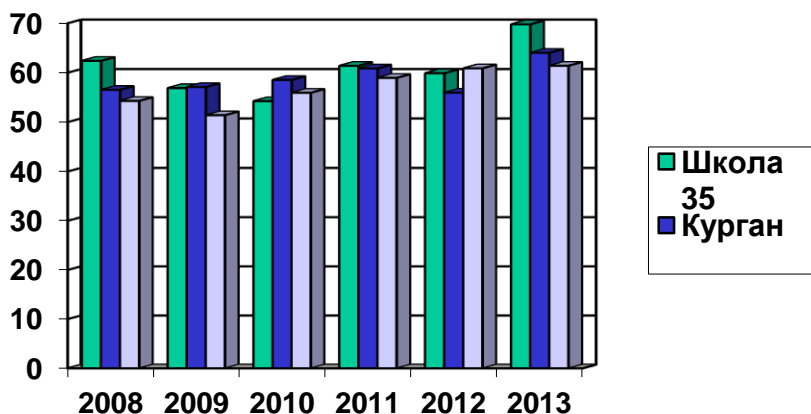
В таблице рейтинга (управления образования) школа заняла:

Предмет	Средний балл по области	Средний балл по Кургану	Средний школьный балл	<i>место из всех школ области</i>	<i>место (из гимназий, лицеев и общеобразовательных школ города);</i>
Математика	40,26	42,61	52,52	10	8
Русский язык	61,41	64,02	69,83	20	11
Обществознание	58,47	59,97	68,66	15	11
История	50,32	49,83	56,2	54	12
Физика	48,99	49,77	52,67	43	14
География	62,7	61,09	73	22	11
Биология	51,97	52,03	54,22	74	14
Химия	64,37	67,29	85,5	10	5
Литература	52,49	52,69	52,70	54	19
Английский язык	66,51	70,24	68,5	24	12

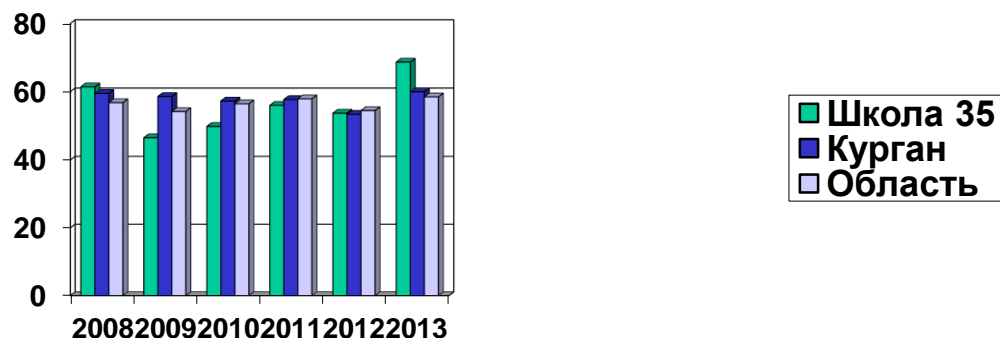
Результаты по математике в динамике (11 класс)



Результаты по русскому языку в динамике (11 класс)



Результаты по обществознанию в динамике (11 класс)



Наибольшее количество баллов получили

Предмет	ФИО ученика	Класс	Кол-во баллов	Учитель
Обществознание	Головина Анна Валерьевна	11Акласс	100 баллов	Киселёва Н.П.
Химия	Антонова Яна Андреевна	11А класс	100 баллов	Горева Л.Б.
Обществознание	Боровых Юлия Сергеевна	11Акласс	98 баллов	Киселёва Н.П.
Русский язык	Головина Анна Валерьевна	11А класс	95 балл	Гречишкина Н.А.
Русский язык	Никишина Анастасия Вячеславовна	11А класс	92 балла	Гречишкина Н.А.
Английский язык	Боровых Юлия Сергеевна	11Акласс	83 балла	Абабкова Н.В.
Биология	Антонова Яна Андреевна	11А класс	79 баллов	Горева Л.Б.
Математика	Головина Анна Валерьевна	11Акласс	77 баллов	Гречишкин Ю.В.

Делая вывод по этой таблице, следует отметить, что появились максимально высокие баллы по обществознанию и химии. Один выпускник не справился с экзаменом по обществознанию и набрал ниже минимального балла.

Анализируя результаты выполнения, можно прийти к выводу, что к выполнению части А приступили все учащиеся по всем предметам, в среднем справились с заданиями, относительно максимально возможного балла на 73% то есть выполнили половину заданий в тестах с выбором ответа.

Часть В выполнили - 54% обучающихся, часть С – 13%.

Лучшие результаты в выполнении заданий части А показали по русскому языку и обществознанию. Хуже результаты по истории, географии и биологии. Лучшие результаты в выполнении заданий части В по русскому языку; хуже по истории, биологии. Лучшие результаты в выполнении заданий части С литературе; хуже по химии.

Таким образом, можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по разным предметам существенно отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, условиями обучения в классе, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, профессионализмом педагогического коллектива и др.

9 класс

Результаты экзаменов

Математика и русский язык – обязательные экзамены. Экзамен по математике проходил в форме тестов и был обязателен для каждого выпускника девятого класса. По

шкале, согласованной РЭК, обучающийся должен бал набрать свыше 6 баллов, чтобы получить удовлетворительную отметку.

Математика

Результаты экзамена по математике в форме тестов

Форму обязательного письменного экзамен по математике обучающиеся выбрали самостоятельно: из 78 обучающихся выбрали экзамен в новой форме 33 выпускника – математику.

Класс	Учитель	Всего	Результаты				Показатели		Ср.балл	Ср. балл (макс 34)
			«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач		
9А	Рычкова Л.В.	11	1	2	5	3	73	27	3,1	14,4
9Б	Володина И.Г.	19	6	8	4	1	95	74	4	18,78
9В	Жунина С.Н.	3	0	2	0	1	67	67	3,3	16,3
Итого		33	7	12	9	5	85	57	3,65	17,12

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы по математике составляет 34 балла. Средний балл по школе 10,2 (в прошлом учебном году 15,9).

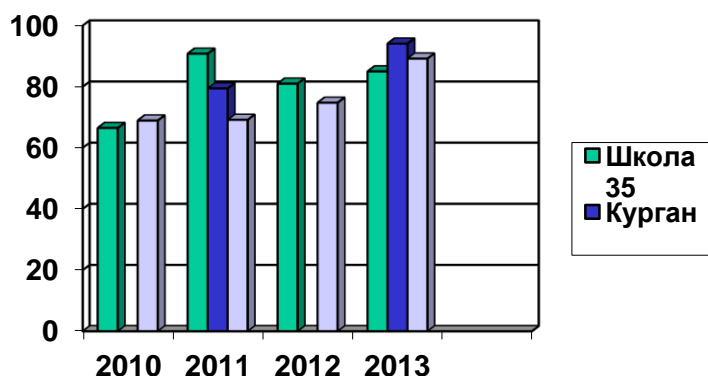
Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале в сравнении с областными показателями

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Выполнено менее 6 заданий в части 1 (от 0 до 5 баллов за часть 1)	При выполнении минимального критерия		
		6 – 15 баллов	16 – 19 балла	20 – 34 баллов
Количество по области	10,7%	19,6%	35,9%	33,8%
По городу	52(5,9%)	120(13,5%)	307(34,7%)	407(45,9%)
Количество по школе	5 (15,1%)	9(27,2%)	12(36,3%)	7(21,2%)

Максимальное количество баллов от 28 до 33 набрали обучающиеся 9 классов.

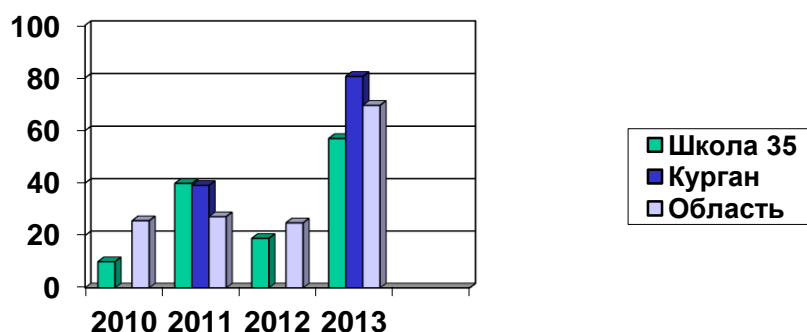
5 выпускников не справились с экзаменом по математике в форме ГИА и получили отметку «2», при пересдаче данного экзамена в традиционной форме (по сборникам заданий) все обучающиеся получили отметку «3».

Результаты по математике (9 класс) в динамике: процент успеваемости



Анализируя результаты успеваемости, можно сделать вывод, что процент выполнения по математике выше предыдущего года на 4%, но ниже городского и областного показателей. Это объясняется тем, что в этом году изменились критерии оценки. При оценке данного вида экзамена учитывается процент выполненных заданий по геометрии

Результаты по математике (9 класс) в динамике: процент качества



Результаты экзамена по математике в традиционной форме

Экзаменационная работа по математике проводилась по открытым текстам контрольных работ «Сборника заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы, 9 класс». Оценивание работы учащихся проводилось аттестационными комиссиями на основе критериев, изложенных в рекомендациях, приведенных во введении к сборнику.

Результаты экзамена по алгебре в 9-х классах представлены в таблице:

Класс	Учитель	всего	Результаты				Показатели		Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	
9А	Рычкова Л.В.	13	0	1	12	0	100	8	3
9Б	Володина И.Г.	4	0	2	2	0	100	50	3,5
9В	Жунина С.Н.	19	2	5	12	0	100	37	3,5
9Г	Рычкова Л.В.	9	0	0	9	0	100	37	3
Итого		45	2	8	35	0	100	22,2	3,3

По результатам анализа экзамена все выпускники, писавшие работу, продемонстрировали достижения уровня обязательной подготовки за курс основного общего образования. По ряду вопросов курса алгебры подготовка большинства обучающихся отвечает обязательным программным требованиям. Все учащиеся 9-х классов подтвердили свои годовые отметки.

Русский язык

Форму обязательного письменного экзамен по русскому языку обучающиеся выбирали самостоятельно. Из 78 обучающихся выбрали экзамен в новой форме 41 выпускник; 37 выпускников экзаменационную работу выполняли в форме изложения с элементами сочинения.

Результаты экзамена по русскому языку в форме тестов

Сдавали экзамен 41 выпускник. Максимальный балл за выполнение всех заданий работы по русскому составляет 42 балла. Средний тестовый балл по школе 33,9 баллов, что на 2,6 балла больше по сравнению с предыдущим 2012 годом и составило 80 % верных ответов.

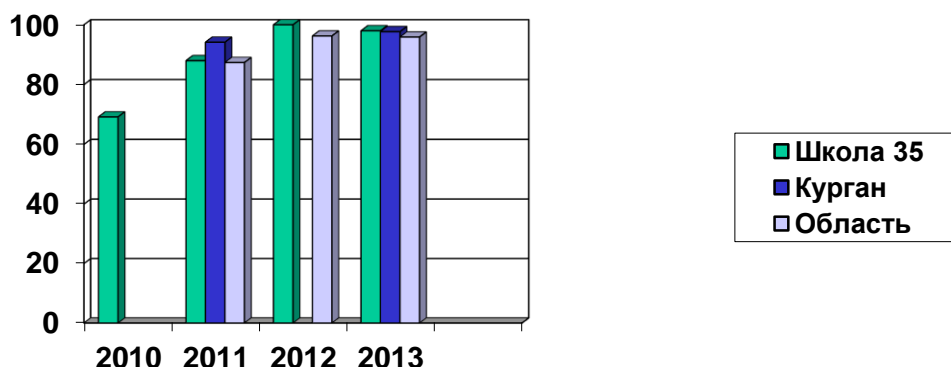
Класс	Учитель	Всего	Результаты	Показатели	Ср.балл	Ср. балл
-------	---------	-------	------------	------------	---------	----------

			«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач		
9А	Гречишкина Н.А	9	3	2	3	1	89	55	3,7	29
9Б	Гречишкина Н.А	23	10	10	3	0	100	87	4,3	35,5
9В	Кожина А.И.	9	4	3	2	0	100	75	4,2	34
Итого		41	17	15	8	1	98	78	4,17	33,9
	По городу	1092	423	411	233	25	97,7	76,37	4,13	
	По области	2441	740	937	664	100	95,9	68,7	3,94	

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в
отметку по пятибалльной шкале в сравнении с областными показателями**

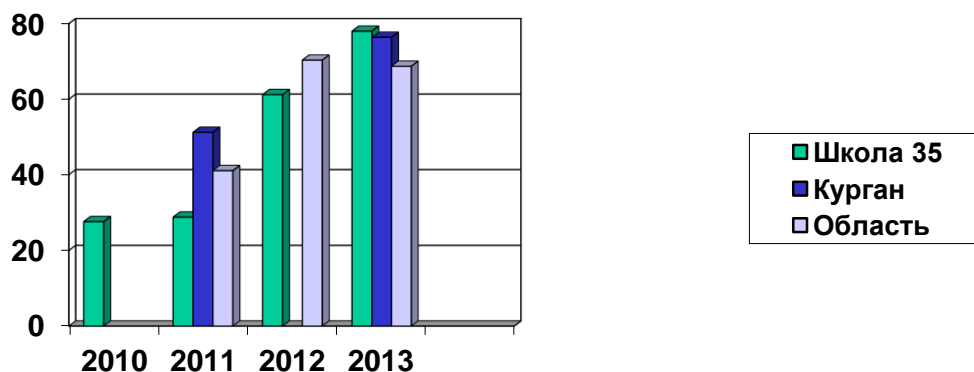
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 17	18 – 27	29 – 36, из них не менее 4 баллов по критериям ГК1 – ГК4	37 – 41, из них не менее 6 баллов по критериям ГК1 – ГК4
По области	4,1%	27,2%	38,4%	30,3%
По городу	25(2,3%)	233 (21,3%),	411 (37,6%)	423 (38,7%)
Количество по школе	1 (2,4%)	8 (19,5%)	15 (36,5%)	17(41,4%)

Результаты по русскому языку (9 класс) в динамике: процент успеваемости



Экзамен по русскому языку сдают в форме ГИА большинство выпускников, а по сравнению с предыдущим годом их количество увеличилось на 10 человек. Процент выполнения экзаменационных работ 98%, что, несомненно, выше, чем в 2010 и 2011 годах. Стоит обратить на качество выполненных работ, которое резко возросло: по сравнению с 2010 и 2011 годами практически в два раза.

Результаты по русскому языку (9 класс) в динамике: процент качества



Наибольшее количество баллов набрали обучающиеся 9Б класса и получили отметку «5».

Часть А. Наибольший процент выполнения заданий А1, А3 – 79% учеников справились с этими заданием.

Часть В. В этой части наибольший процент выполнения заданий: В5 – 85 %; В10 – 80 %.

Наибольшее затруднения вызвали задания уровня В:

В1 (стилистический синоним) – 58 % выполнения;

В4 (правописание суффиксы Н и НН) – 66 % выполнения;

В9 (грамматическая основа предложения) – 44 % выполнения;

В11 (обособленные члены предложения) – 44 % выполнения.

Хуже всего справились с заданием В14 (сложноподчинённое с несколькими придаточными) – 42 % выполнения. Наибольшее количество ошибок было допущено в творческих работах на орфографические и пунктуационные правила. Сжатое изложение практически все написали без фактических и речевых ошибок. Все выполнявшие эту работу, справились с сочинением. Но 33 % допустили ошибки в пунктуации

Результаты экзамена по русскому языку (изложение)

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку в 9-х классах проводилась 5 июня 2013 года в форме изложения с элементами сочинения по открытым текстам «Сборника для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы» под редакцией Л.М. Рыбченковой и В.Л.Скляровой.

Результаты письменного экзамена по русскому языку представлены в таблице:

Класс	Учитель	Всего	Результаты				Показатели		Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	
9А	Гречишкина Н.А	15	0/0	0/0	15/15	0/0	100/100	0/0	3
9В	Кожина А.И.	13	0/0	4/0	9/13	0/0	100/100	31/0	3,3/3
9Г	Могутова О.В.	9	0/0	2/2	7/7	0/0	100/100	22/22	3,2/3,2
Итого		37	0/0	6/2	31/35	0/0	100/100	17/7	3,3

Результаты экзаменов по выбору

В форме ГИА экзамен по выбору не выбрали 3 выпускника физику и 1 выпускник обществознание. 4 выпускника выбрали экзамен в форме ГИА 3 – физику; 1 – обществознание. Данные выпускники справились с ГИА по предметам. 7 девятиклассников сдавали экзамен в форме реферата. Они защищали свои работы на городской и школьной научно-практической конференции.

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет (секция)	Тема работы	Руководитель (ФИО)
1.	Пичуганова Валерия	9Б	Литература	Экранизация романа Л.Н. Толстого «анна Каренина»	Гречишкина Н.А.
2.	Володина Дарья	9Б	Литература	Фантастический мир Н.В.Гоголя	Гречишкина Н.А.
3.	Богословцева Алёна	9Б	Литература	Представители власти в произведениях М.Горького, Тэффи, М. Булгакова	Кожина А.И.
4.	Кочергина Мария	9Г	Литература	Любовь и свобода в жизни героев ранних романтических произведений М.Горького	Могутова О.В.
5.	Берхеев Артур	9Б	Физика	Исследование магнитных полей различных источников	Жунина С.Н.

6.	Попов Стас	9Б	Физика	Изучение физических свойств неньютоновской жидкости	Жунина С.Н.
7.	Силенков Сергей	9Б	Физика	Наушники: за и против	Жунина С.Н.
8	Нехороших Ксения	9А	История	Частичка моей Родины: посёлок ТЭЦ.	Нестерова А.С.

Анализ сдачи экзаменов по выбору показал, что обучающиеся выбирают все предметы учебного плана школы, при этом наибольшее количество учеников выбрали обществознание (71,4%) и физическую культуру (57,1%), географию (19,4%), биологию (16,8%).

Предмет	Кол-во сдававших					% выполнения	% кач	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
		5	4	3	2					
Обществознание	55	7	14	34	0	100	40	43	5	7
Физкультура	44	2	9	33	0	100	25	14	-	30
География	15	3	5	7	0	100	73	7	7	1
Биология	13	1	5	7	0	100	46	12	0	1
Химия	4	2	0	2	0	100	50	4	-	-
Физика	4	2	1	1	0	100	75	3	1	0
Английский язык	1	1	0	0	0	100	100	-	1	-
Литература	7	4	2	1	0	100	85,7	4	1	2
Русский устно	5	0	2	3	0	100	40	5	-	-
История	2	2	0	0	0	100	100	0	1	1
Итого	150	24	38	88	0	100	63,4	92	16	42

Малый рейтинг учебных предметов у выпускников 9-х классов: английский язык (1 чел.), история (2 чел.), химия (4 чел.).

Статистические данные показывают, что 92 (61 %) обучающихся подтвердили свою оценку на экзамене, 42 (28%) не подтвердили на экзамене свою годовую оценку и сдали ниже годовой, больший процент не подтвердивших дал экзамен по физической культуре.

Анализируя итоги устных экзаменов, можно выделить общие недочеты в ответах учащихся. Прежде всего, выпускники испытывают затруднения при составлении связного высказывания на заданную тему, так как у них недостаточно развит навык владения монологической речью. Не всегда могли выделить главное, существенное, отделить важное от второстепенного, логично и последовательно изложить материал. Необходимо также обратить внимание на практическую направленность преподавания, на формирование умения применять полученные знания при выполнении практических заданий, на совершенствование общеучебных и интеллектуальных умений обучающихся.

Выводы

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме, формате ЕГЭ и ГИА и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами, проходила своевременно через совещания, классные часы и родительские собрания. С результатами

экзаменов все участники образовательного процесса были ознакомлены своевременно, по ходу получения результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников.

У обучающихся 9-х классов по предметам (экзамены по выбору) средний процент качества **63,4 %**, что свидетельствует о достаточном базовом уровне подготовки выпускников основной школы;

100 % обучающихся 11-х классов набрали баллы выше минимального по обязательным предметам: русскому языку и математике. 96% выпускников сдали экзамены по выбору, что также свидетельствует о достаточном базовом уровне подготовки выпускников средней (полной) школы; 5 обучающихся (21,7%) на ЕГЭ набрали выше 90 баллов.

Основную школу окончили:

- на «отлично» **4 ученика** и получили аттестат особого образца: Володина Дарья, Богословцева Алёна, Пичуганова Валерия, Силенков Сергей.

- на «хорошо» и «отлично» **16 учеников**, что составило 20,5 % от общего числа выпускников 9-х классов.

Среднюю (полную) школу окончили с аттестатами особого образца 3 человека: Головина Анна окончила школу с аттестатом особого образца и награждена золотой медалью «За особые успехи в учении»; Боровых Юлия и Шабанов Канан окончили школу с аттестатом особого образца и награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Среднюю (полную) школу окончили без троек 11 выпускников, что составило **47,8 %** от общего числа выпускников 11-го класса.

Предварительная социализация выпускников 11-х классов свидетельствует о желании получить высшее специальное образование.

7.3. Результативность олимпиад и проектно- исследовательской деятельности.

В школьных предметных олимпиадах (I туре Всероссийских олимпиад по предметам) по заданиям ИМЦ ученики 5-11 классов приняли участие в составе **190** человек. Из них 90 школьников вышли во II этап Всероссийской олимпиады. По результатам данного этапа 8 учеников стали призерами, 4 из которых были допущены до областного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия обучающихся во II этапе Всероссийской олимпиады

№	Ф.И.О. об-ся	Класс	Предмет	Место	Результат	Учитель
1.	Богословцева Алена	9 Б	история	4	Выход на III этап	Сочнева А.А.
2.	Колесова Виктория	9В	литература	6	Выход на III этап	Кожина А.И.
3.	Пичуганова Валерия	9Б	литература	8	Выход на III этап	Кожина А.И.
4.	Антонова Яна	11А	биология	8	Выход на III этап	Пудова Ю.А.
5.	Головина Яна	11А	обществознание	14	Призер	Киселева Н.П.
6.	Боровых Юлия	11А	обществознание	11	Призер	Киселева Н.П.
7.	Богословцева Алена	9Б	обществознание	8	Призер	Сочнева А.А.
8.	Осипов Сергей	11А	ОБЖ	12	Призер	Пудова Ю.А.

Результаты участия обучающихся в III этапе Всероссийской олимпиады

№	Ф.И.О. об-ся	Класс	Предмет	Место	Результат	Учитель
1.	Богословцева Алена	9 Б	история	2	Грамота	Сочнева А.А.

Так же проверили свои знания по предметам ученики в зимней сессии Общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус», проводимой ООО «Институтом Развития Школьного Образования (ИРШО) г. Калининград в количестве **135** человек. Все участники получают дипломы участия.

Результаты участия обучающихся в олимпиаде «Олимпус»

№	Ф.И.О. об-ся	Класс	Предмет	Место	Результат	Учитель
1.	Колесова Виктория	9 В	литература	3	Диплом лауреата III степени, книга в награду	Кожина А.И.
2.	Тимофеева Кристина	9В	Русский язык	5	Диплом лауреата, книга в награду	Кожина А.И.
3.	Колесова Виктория	9 В	Русский язык	5	Диплом лауреата, книга в награду	Кожина А.И.
4.	Менщикова Анна	9 В	Русский язык	9	Диплом лауреата	Кожина А.И.

Участие учеников в других олимпиадах 5-11классы

№	Название олимпиады	Кол-во участников (классы)	Учитель-организатор	Результаты
1.	«Русский медвежонок 2012» -международная конкурс-игра по русскому языку и литературе.	76 (5-9кл)	Кожина А.И., Гречишкина Н.А.	Дипломы III степени: 1.Богословцева Алена -9Б 2.Головина Анна -11А 3. Оль Мария -11 А Похвальный отзыв: Сычева Светлана -11А
2.	«Золотое Руно», по истории	21 (5-9)	Кожина А.И.	Участие
3.	Олимпиада по биологии (г. Новосибирск)	17 (5-10кл)	Горева Л.Б.	Результатов пока нет
4.	«Кенгуру»-Всероссийская математическая игра	32 (5-9 кл)	Рычкова Л.В.	Результатов пока нет
5.	«Мы говорим правильно» - Всероссийская олимпиада по русскому языку	10 (5кл)	Гречишкина Н.А.	Участие
6.	«Олимпиада атомных станций» - Всероссийская олимпиада по физике и математике	1 (9кл)	Жунина С.Д. Володина И.Г.	Богословцева Алена 9 Б – Диплом I степени по физике, Диплом II степени по математике.
7.	«Математический праздник» -	7 (5-6 кл)	Володина И.Г. Рычкова Л.В.	Призеры: Никитина Алина 6 кл.

	олимпиада ЦДМО			Дыморенко Павел 5 кл. Мусина Мадина 5 кл. Мясоедов Дмитрий 5 кл.
8.	IX городской турнир юных математиков (ЦДМО)	10 (5-6 кл)	Володина И.Г. Рычкова Л.В.	Почетная грамота: Попова Анна 5 кл. Никитина Алина 6 кл.
	ИТОГО	164		

Школьная Научно-практическая конференция

Цель конференции - поиск и отбор одаренных школьников в различных областях наук, активизация творческого потенциала учащихся, привлечение квалифицированных преподавателей и специалистов высшей школы к учебному процессу в средней школе, сохранение традиций российской школы и престижа наук, популяризация научных знаний.

Задача конференции:

Развитие интеллекта в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

При оценке работы жюри отмечало не только ее содержание, но и умение автора работы изложить суть решаемой задачи, расставить акценты на новых интересных находках при реализации программы, грамотно и четко отвечать на вопросы аудитории.

Учащимися были представлены исследования по разным темам.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение:

во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;

в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, краевых и общероссийских конференциях и конкурсах;

в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

№ п/п	Ф.И. участника	Клас с	Тема исследования	Учитель	Предмет
1.	Никитина Алина	6А	«Фольклорные мотивы в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» Н.В.Гоголя»	Кожина А.И.	Литература
2.	Нехороших Ксения	9А	«Частичка Родины моей: Поселок ТЭЦ»	Нестерова А.С.	История
3.	Корчагина Мария	9Г	«Любовь и свобода в жизни героев ранних романтических произведений М Горького»	Могутова О.В.	Литература
4.	Пичуганова Валерия	9Б	«Экранизация романа «Анна Каренина» Л.Н.Толстого»	Гречишкина Н.А.	Литература
5.	Володина Дарья	9Б	«Фантастический мир Н.В.Гоголя»	Гречишкина Н.А.	Литература
6.	Малафеев Степан	9Б	«Вирусы в жизни человека»	Горева Л.Б.	Биология
7.	Разумова Марина	9Б	«Природные красители»	Горева Л.Б.	Химия
8.	Сейпилов Азамат	9Б	«Решение химических задач математическими	Горева Л.Б.	Химия

			методами»		
9.	Силенков Сергей	9Б	«Наушники: за и против»	Жунина С.Д.	Физика
10.	Берхеев Артур	9Б	«Исследование магнитных полей»	Жунина С.Д.	Физика
11.	Попов Станислав	9Б	«Неньютоновская жидкость»	Жунина С.Д.	Физика
12.	Зорин Максим Концевая Елизавета	8А	«Самодельные физические приборы»	Жунина С.Д.	Физика

Участие школьников в научно-практических конференциях разного уровня доказывают высокий профессионализм педагогов в работе с обучающимися в данном направлении. Ежегодно ученики принимают участие и занимают призовые места в различных творческих конкурсах и конференциях.

№	Ф.И.О учащегося	Класс	Категория конкурса	Предмет	Результат	Ф.И.О учителя
1.	Богословцева Алена	9 Б	Городская НПК «Знание-Поиск-Творчество-Труд»	Литература	I место	Кожина А.И.
2.	Лесных Анастасия	10А	Городская НПК «Знание-Поиск-Творчество-Труд»	Физика	4 место	Бобылева Р.В.
3.	Литвинов Дмитрий	11 А	Региональная ПНК «Отечество»	Литература	I место	Гречишкина Н.А.
4.	Гречишкина Дарья	11 А	Региональная ПНК «Отечество»	Литература	II место	Гречишкина Н.А.
5.	Литвинов Дмитрий	11 А	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»	Литература	I место, диплом победителя	Гречишкина Н.А.
6.	Гречишкина Дарья	11 А	Областной конкурс «Ветер перемен» (Детский юношеский центр)	Литература	Участие	Гречишкина Н.А.
7.	Учащиеся (5 человек)	9 Б	Областной конкурс видеороликов про чтение	Литература	Результатов пока нет	Гречишкина Н.А.
8.	Шишминцева А, Воробьев А.	11 А	Всероссийский творческий конкурс журналистики «Проба пера»	Литература	Участие	Гречишкина Н.А.
9.	Шишминцева А.	11А	Городской конкурс чтецов «Богат талантами Зауральский край»	Литература	Участие	Гречишкина Н.А.
10.	Володина Дарья	9Б	Всероссийский конкурс «Герои отечества»	Литература	Участие	Гречишкина Н.А.
11.	Голубкин В., Шишминцева А., Воробьев А.	11 А	Всероссийский конкурс «Бородино глазами молодого поколения»	Литература	Участие	Гречишкина Н.А.
12.	Гречишкина Дарья, Воробьев А.	11 А	Всероссийский творческий конкурс «Фестиваль науки», посвященный Году	Литература	Участие	Гречишкина Н.А.

			Российской истории»			
13.	Шишминцева А.	11А	Серия городских творческих вечеров собственных произведений.	Литература	Участие	Гречишкина Н.А.

7.5. Результативность спортивных соревнований, творческих конкурсов.

№ п/п	Наименование	Кол-во обучающихся	Результативность выступлений. Успехи (участие, призовые места, дипломанты, лауреаты)
Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции			
1	Городская школа актива	5	сертификат
2	Лидер XXI-2013	1	участие
3	Ученик года	1	участие
4	Олимпиада "Знатоки ПДД"	4	участие
5	Конкурс агитбригад по ПДД	5	участие
6	Акция "Наркотики не пройдут"	5	благодарственное письмо
7	Конкурс антинаркотических агитбригад "СТОП"	5	участие
8	Конкурс художественных программ по ЗОЖ "Жизнь прекрасна"	14	победа в номинации "Художественный образ"
9	Городской субботник	5-11 классы	участие
10	Конкурс рисунков "Хочу жить здорово"	4	участие
11	Городской фестиваль «Пересменка – 2012»	8	сертификат
12	Противопожарный художественный конкурс «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра»	60	участие
13	Спартакиада для обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШК	5	1, 2 место
14	Конкурс «Остановите СПИД. Выполните обещание».	3	3 место, благодарственное письмо
15	Конкурс рисунков «Пожарный доброволец»	6	участие
16	Вокальный конкурс Арт - Арена	1	участие
17	III фестиваль детско – юношеского творчества «Юные таланты за безопасность»	6	участие
18	Акция по микрорайону «Поздравление учителей – ветеранов с Днем пожилых людей»	15	участие
19	Городская Акция "Трудовое лето"	5	участие
20	Акция, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП	7	участие
21	Акция по распространению агитационных листовок ко Дню мира в микрорайоне	12	участие

	школы		
22	Городской Совет лидеров	1	участие
23	Городская акция по безопасности на дороге "Внимание - дети"	452	участие
24	Городская акция "Мы - граждане России"	2	участие
25	Слет ЮИД	4	участие
26	Рождественский фестиваль	11	диплом участников
27	Властелин знаний	12	1 место, участие
28	Акция по распространению листовок с Днем Победы	8	участие
29	Своя игра	5	участие
Областные творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции			
30	Викторина "Лица Зауралья"	1	участие
Всероссийские конкурсы, фестивали, смотры			
31	Конкурс " Арктика – притягательная загадка"	3	участие
32	Всероссийская акция "Бессмертный полк"	2	участие

Проведем анализ участия обучающихся в конкурсах разного уровня за последние 2 года

№ п/п	Наименование /кол-во	2011-2012		2012-2013	
		Кол-во обуч-ся	Результативность выступлений. Успехи (участие, призовые места, дипломанты, лауреаты)	Кол-во обуч-ся	результативность выступлений. Успехи (участие, призовые места, дипломанты, лауреаты)
1	Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции	570	Сертификат – Благодар. письма-Победы-	451	Всего -29 Сертификат – 2 Благодар. письма-3 Победы-6
2	Областные творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции-	6	Сертификат – Благодар. письма-Победы-	152	Всего - 1 Участие
3	Всероссийские конкурсы	2	Сертификат – Благодар. письма-Победы-	5	Всего - 2 Участие

Анализируя участие обучающихся в различных соревнованиях и конкурсах, успешность и результативность их выступлений, можно сделать вывод, что педагогический коллектив продолжает расширять поле взаимодействия с социумом и вовлекает обучающихся в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы.

В 2012-2013 учебном году обучающиеся с удовольствием продолжают традиции школы, участие в школьных мероприятиях считается престижным и всесторонне поощряется администрацией школы. В конце каждого учебного года проходит подведение итогов и награждение самых активных обучающихся по разным номинациям.

Итоговое мероприятие года «Поздравляю! Вы - талантливы»

Номинации	2010-2011 /115 номинантов	2011-2012 /135 номинантов	2012-2013 /140 номинантов
«Звезда сцены»	36	49	43

/активная жизненная позиция			
«Победители спортивных соревнований»	19	12	2
«Отличники учебы» (4/5)	18	24	35
«Участники городской научно-практической конференции»	8	9	18
«Благодарность родителям»	34	41	42

Количество номинантов растет с каждым годом, что говорит об активизации обучающихся и включению большего числа ребят во внеурочную и внеклассную воспитательную деятельность.

8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

В МБОУ «СОШ № 35» работа по здоровьесберегающему направлению осуществляется на основе программы «Здоровье». Согласно данной программе:

Целью работы школы является создание системы здоровьесберегающей деятельности, охватывающей все направления работы учреждения и обеспечивающей основные условия для сохранения здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения.
- 2) Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ
- 3) Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов
- 4) Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- 5) Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
- 6) Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).
- 7) Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания.
- 8) Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

Реализация программы осуществлялась согласно плану мероприятий по нескольким направлениям:

I. Организационно- управленческая деятельность

Основным органом, курирующим вопросы здоровьесбережения в школе является Совет здоровья. В сентябре приказом директора был определен состав Совета. На заседаниях Совета здоровья, проходящих один раз в четверть, были рассмотрены вопросы: составление расписания в соответствии с СанПиН, организация горячего питания, организация работы СМГ, логопедической службы, организация

индивидуальных занятий на дому, соблюдение санитарно-гигиенического режима, результаты медицинских осмотров обучающихся.

II. Медицинское сопровождение

Традиционно в текущем учебном году обучающиеся школы проходили медицинские осмотры согласно графику. Чрезмерные нагрузки являются фактором, негативно влияющим на здоровье ребенка. По статистическим данным состояния здоровья обучающихся отмечено, что по сравнению с 2010 и 2011 годами показатели школьно – зависимых заболеваний практически не изменились:

	Подлежало осмотру	Зрения	Дефекты речи	Сколиоз	Нарушения осанки
Декабрь 2010	579	128 (22,1%)	19 (3,2%)	20 (3,4%)	275 (47,4%)
Декабрь 2011	517	115 (22,2%)	9(1,7%)	17 (3,2%)	245 (47,3%)
Декабрь 2012	450	110(24%)	8(1,7%)	17(3,7%)	231(51,3%)

Большинство обучающихся имеют отклонения в здоровье различного рода, о чем свидетельствуют данные о группах здоровья:

	Подлежало осмотру	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Декабрь 2010	579	24 (4,1%)	372 (64,2%)	177 (30,6%)	5(0,9%)	1 (0,1%)
Декабрь 2011	517	21 (4%)	331 (64%)	159(30,7%)	6 (1,2%)	
Декабрь 2012	450	18(4%)	303(67%)	125(27,7)	4(0,8%)	

Кроме того, показатель количества пропусков уроков по болезни остается высоким:

	Уроков (на одного ученика)
2010-2011(март)	18714 (32)
2011-2012(март)	23145(44)
2012-2013(март)	17499(38)

Постоянно на базе школы работал медицинский кабинет. Хрыковой С.Ю, школьным фельдшером, систематически проводилась диагностика состояния здоровья обучающихся. Сведения об обучающихся фиксировались в классных журналах, на специально отведенной странице «Листок здоровья». Анализ материально-технической базы показал, что в настоящий момент в медицинском кабинете имеется следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, динамометр ручной, тонометр, термометры медицинские, фонендоскоп, лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования. Подана заявка на приобретение спирометра и таблиц для определения остроты зрения. Медицинская аптечка требует дополнительного укомплектования. В 2012 – 2013 учебном году на заседаниях Совета здоровья в школе и на педагогическом совете Хрыкова С. Ю. присутствовала и знакомила коллектив со статистическими данными состояния здоровья обучающихся. К сожалению, медицинский работник закреплен за несколькими ОУ. Это сказывается на качестве медицинского обслуживания детей и вызывает недовольство со стороны и обучающихся, и родителей, и педагогов.

С целью осуществления контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, в 2012-2013 учебном году работала комиссия во главе с инспектором по охране труда Крайнянской С.А., заместителем директора по УВР. По результатам проведенного контроля выявлено, что световой режим в учебных помещениях, в основном, соответствовал нормам. Электриком своевременно устранялись неисправности

осветительных приборов. Для соблюдения теплового режима в зимний период были проведены ремонтные работы с системой отопления. В большинстве кабинетов школьная мебель заменена на новую и установлена в соответствии с нормами СанПиН. Ежедневно проводится влажная уборка кабинетов и служебных помещений. Учителям-предметникам рекомендовано регулярно соблюдать режим проветривания. Отмечен недостаток инвентаря для проведения уроков и внеклассных спортивных мероприятий.

III. Работа психолого-педагогической и социальной службы

1. В течение года с целью создания благоприятных условий для прохождения адаптационного периода педагогом – психологом Снетковой С.В. были проведены адаптационные классные часы:

«Введение в школьную жизнь»	1 классы
«Новичок в средней школе»	5 классы

Результаты исследований свидетельствуют об эффективности работы:

Адаптивность на конец года 1-е классы(31ч.) -100%, 5-е классы(33ч.) – 88%, 10-е классы(15ч.) – 66%.

С целью снижения экзаменационной тревожности для обучающихся 9, 11 классов проводились адаптационные часы «Как пережить экзамены?».

Для оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся в школе реализовывались программы:

«Занимательная психология»	1-2 классы
«Уроки психологического развития в средней школе»	5-6 классы

Необходимые исследования помогли спланировать работу с обучающимися классов КРО. Был выявлен социально-педагогический статус учеников 6 класса (КРО) 9ч. Школьная тревожность – 60-40%. Проблемой является страх самовыражения 78%-0%-22%. Для данной категории детей характерна низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

С целью оказания психологической поддержки педагогам, Снетковой С.В. были проведены:

- Практикум по формированию профессиональных навыков поведения в эмоционально-напряженных ситуациях.
- Семинар-практикум «Интеграция элементов ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ в содержании предметов учебного плана.
- Семинар-практикум «Оценка психологического качества уроков».

2. Детям с нарушениями устной и письменной речи в течение учебного года была оказана квалифицированная логопедическая помощь в специальном оборудованном кабинете. На логопункте зачислено 38 человек из числа учеников 1 – 4 классов. Занятия проводились учителем – логопедом Долгушиной Е.Ю. в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий и укомплектованности групп. Занятия были направлены на коррекцию нарушений звукопроизношения, письма и чтения, на развитие мелкой моторики. Для родителей была проведена консультация «Гимнастика для рук и языка». По запросу учителей-предметников Долгушина Е.Ю. провела консультацию «Виды дизграфических ошибок и пути их коррекции на уроках русского языка». В целом деятельность логопункта осуществляется достаточно эффективно.

3. С целью осуществления индивидуального подхода:

- Для 2 обучающихся 7А и 9В были организованы индивидуальные занятия на дому.
- Для 1 ученицы 6Б класса в связи с поставленным диагнозом занятия в образовательном учреждении были отменены.
- Для 11 обучающихся была организована спецмедгруппа, занятия в которой проводились Горевой Л.Б. два раза в неделю.

- Обучающиеся, относящиеся по состоянию здоровья к группе «В», занимались в спецмедгруппах при городских поликлиниках

4.В профилактических целях в образовательном процессе использовались здоровьесберегающие технологии:

Наименование	Цикличность использования (постоянно, циклично, по графику, единично)	Количество охваченных детей
1. Профилактика нарушений зрения	ежедневно	450
2. Профилактика опорно-двигательного аппарата	ежедневно	450
3. Профилактика утомления и школьного стресса	ежедневно	450
4. Витамино-и фитотерапия	ежедневно	102
5. Физминутки	ежедневно	410
6. Динамические паузы (40 минут)	ежедневно	32
7.Нетрадиционные формы физического воспитания (Викторины, беседы, Дни здоровья, лекции, праздники)	В течение года согласно плану воспитательной работы	450

IV. Просветительно-воспитательная работа

В течение учебного года были проведены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Мероприятия	Участники, организаторы
Занятия по программе «Полезные привычки»	Обучающиеся 1-4 классов
Занятия по программе «Разговор о правильном питании» Участие в региональном конкурсе по программе «Разговор о правильном питании»: «Любимое блюдо» (конкурс семейной фотографии)	Обучающиеся 1-2 классов Данил Бубнов (2Б)
Классные часы по темам: «Здоровый образ жизни», «Профилактика употребления ПАВ», «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»	Классные руководители и обучающиеся 1-11 классов
Родительские собрания: « Рациональное питание подростка», «Интернет. Да или нет?». «Ответственное родительство»	Классные руководители 5-11 классов, родители.
Школьная акция « Мы- против!» Изготовление газет, рисунков, проведение тематических классных часов.	Обучающиеся 1-11 классов
День психологического здоровья: «Все в горошек»»	Педагог-психолог Снеткова С.В.,классные руководители и обучающиеся 1-11 классов
Городской конкурс «Хочу жить здорово»	Обучающиеся и классные руководители 1-11 классов
Конкурс стихов и рисунков «Остановите СПИД.	8-9 классы

Выполните обещание»	
Сотрудничество с организацией «Новая жизнь» (Лекции, беседы, демонстрация фильмов)	Обучающиеся 5-11 классов
Флеш-моб «Наркотики не пройдут»	8-9 классы
Защита социального проекта «Здоровое поколение» на конкурсе «Лидер XXI-2013»	10 класс
Конкурс антинаркотических агитбригад «Стоп»	8-9 классы
Акция по распространению буклетов и листовок по микрорайону «Курган без наркотиков»	7-8 классы

У. Физкультурно-оздоровительная работа

В течение 2012-2013 учебного года на базе МБОУ «СОШ № 35» осуществляли работу кружки и секции спортивно-оздоровительной направленности:

№	Наименование	Возраст детей	Количество детей
1.	Волейбол	9-11 классы	14
2.	Шахматы	1-2 классы	71

Анализ количества детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности вне школы, показал следующие результаты:

№	Наименование	Организация	Количество детей
1.	Футбол	МОУ ДО ДЮСШ №3	18
2.	Волейбол	ДЮСШ №1, №2	9
3.	Баскетбол	ДЮСШ №1, №2	7
4.	Теннис	Спорткомплекс КЗКТ	5
5.	Хоккей	Спорткомплекс «Локомотив»	5
6.	Плавание	Бассейн «Дельфин»	15
7.	Каратэ	ДЮСШ №1	3
8.	Бокс	Спорткомплекс КЗКТ	7
9.	Легкая атлетика	Школа олимпийского резерва	1

В течение года обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности:

Наименование	Сроки проведения	Участники
1. Веселые старты	В течение года	1-7 класс
2. Дни здоровья	В течение года	1-11 классы
3. Волейбол	Декабрь-апрель	7-11 классы
4. Минифутбол	Декабрь	8-10 классы
5. Соревнования по легкой атлетике	Май	6 класс
6. Спартакиада для обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШК	Май	7-9 классы

По итогам года работу школы по здоровьесберегающему направлению, в целом, можно считать удовлетворительной.

УІ. Наличие и уровень подготовки кадров, обеспечивающих работу по охране здоровья детей

№ п \ п	Должность	Количество педагогов	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория
1.	Школьный фельдшер	1	Хрыкова С.Ю.	Первая
2.	Педагог - психолог	1	Снеткова С.В.	Высшая

3.	Учитель- логопед	1	Долгушина Е.Ю.	Высшая
----	------------------	---	----------------	--------

9. Организация питания.

Питание учащихся организовано в школьной столовой.

Учащимся предлагается выбор формы питания.

Организованное питание:

· Школьный обед;

Индивидуальное питание:

· Питание через школьный буфет;

Льготное питание.

Постановка на льготное питание предоставляется следующей категории обучающихся:

- дети, воспитывающиеся в семьях, в которых средний доход на одного члена семьи ниже величины установленного прожиточного минимума;

- дети, временно находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Имеется столовая на 160 посадочных мест.

В течение года Хрыкова С.Ю., школьный фельдшер, и Масленникова Е.В., заместитель директора по УВР, курирующий вопрос о горячем питании, осуществляли контроль за работой пищеблока. Нареканий в отношении качества приготовленной продукции и обслуживающего персонала не было. Тревогу вызывает материально-техническое состояние пищеблока. Острой остается проблема по охвату горячим питанием. Бесплатное питание в соответствии с распоряжением Курганской городской думы организовано для следующих категорий детей: малообеспеченные, первоклассники. По статистическим данным в школе эти категории составляют 14% от общего количества обучающихся. Остальным предоставлена возможность питаться за счет родительской платы.

Охват горячим питанием

Год	Кол-во обучающихся	Охвачено одноразовым горячим питанием	Охвачено двухразовым горячим питанием
2011	513	135	44
2012	465	134	36
2013	454	105	25

10. Обеспечение безопасности ОУ.

Мониторинг материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде за 2010-2013 годах показывает отсутствие сбоев в системе водоснабжения, канализации, отопления, энергоснабжения, наличие необходимого количества средств пожаротушения, тревожной сигнализации.

Имеется в наличии нормативно-правовая документация: инструкции и журналы по технике безопасности, приказы, распоряжения по школе. В школе имеется кабинет ОБЖ, школа укомплектована кадрами по данному предмету. По плану работы школы постоянно проводятся учения по поэтапной эвакуации из здания, инструктаж по противопожарной безопасности, тренировочные занятия на случай террористического акта, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, День защиты детей.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе:

- ✓ установлена «тревожная кнопка»
- ✓ установлена противопожарная сигнализация
- ✓ организовано постоянное дежурство администрации и учителей
- ✓ школа обеспечена в полном объеме огнетушителями
- ✓ систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар».
- ✓ персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи.
- ✓ имеется штатное расписание по действиям персонала в различных чрезвычайных ситуациях
- ✓ приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы
- ✓ все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание
- ✓ помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками

11. Социальная активность и социальное партнерство

Школа ведет работу по развитию социального партнерства. В учебный процесс вовлекаются не только родителей, как основные партнеры, но и общественность.

Обеспечение доступности и открытости информации в школе осуществляется через классные и общешкольные родительские собрания, школьный сайт, совет школы, где звучат ежегодные отчеты руководителя школы.

Работа по развитию творческих способностей обучающихся, безусловно, необходима. Она осуществляется на высоком уровне благодаря большому количеству школьных массовых мероприятий, организованных и проведенных при непосредственном участии лидеров органа ученического самоуправления «СамСоРа» (все обучающиеся с 5 по 11 класс).

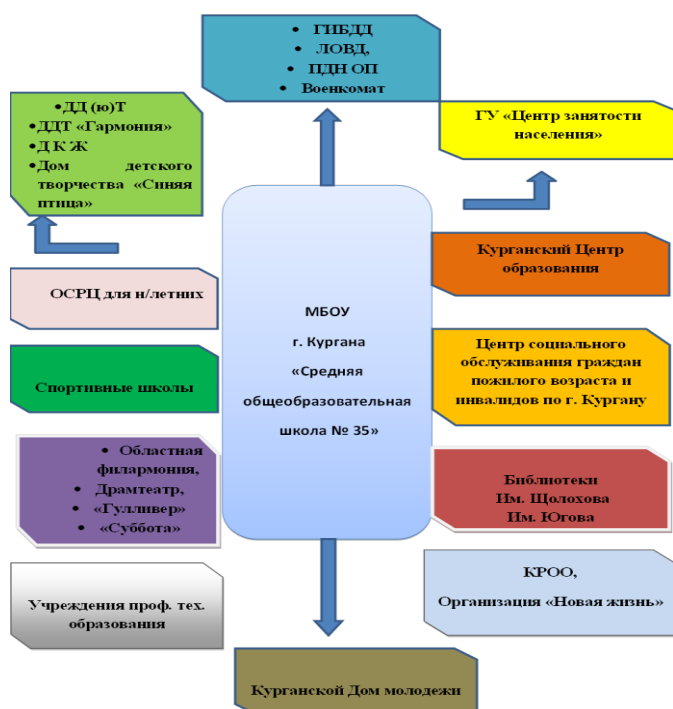
Участие в городских мероприятиях по развитию самоуправлению является традиционным уже в течение 10 лет. Орган ученического самоуправления функционирует стабильно. По итогам года и проведения мониторинга активности школьных объединений г. Кургана наша школа в 2012-2013 учебном году заняла 11 место среди всех школ города.

Участие Совета лидеров школы в городских мероприятиях по развитию ученического самоуправления

Мероприятия	2009-2010/ результативность	2010-2011/ результативность	2011-2012/ результативность	2012-2013/ результативность
«Школа актива города»	5 чел. / сертификат	5 чел. /сертификат	5чел. /сертификат	5 чел. / сертификат
Фестиваль вожатских отрядов «Пересменка»	-	-	5 чел. /участие	8 чел. /участие
Конкурс лидеров «Лидер 21 века»	1 чел. / победа	1 чел. / победа	1 чел. /участие	1 чел. /участие
Фестиваль детских объединений «Круговорот»	5 чел. Участие	5 чел. Участие	5 чел. Участие	5 чел. Участие

Совет лидеров города	-	-	-	1 чел.
----------------------	---	---	---	--------

Социальные партнеры



В своей работе школа взаимодействует с городским социумом. Школьные мероприятия проходят в сотрудничестве с учреждениями культуры города, учреждениями дополнительного образования, ОУ города, библиотеками и т.д. Качество воспитательной работы достигается также за счёт системы дополнительного образования школы, сотрудничества с УДО. Наиболее популярным является МБУДОД «Гармония» за счёт близкого расположения и большого спектра творческих и спортивных объединений. Показателями эффективности работы образовательного учреждения по формированию личностных ценностей, активной гражданской позиции служат результаты конкурсов, соревнований школьного, городского и других уровней.

Сравнительная таблица занятости обучающихся в системе дополнительного образования по направлениям

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество ставок дополнительного образования	1,5	1,5	1,5
Кол-во кружков, творческих объединений	1	3	5
Кол-во спортивных секций	1	2	2
Декоративно-прикладное направление	0	0	0
Художественно-эстетическое направление	1 (34 чел. / 6,7 %)	1 (14 чел./2,8%)	1 (16 чел. /3,5%)
Спортивно-оздоровительное направление	1 (16 чел./ 3,1 %)	1 (16 чел./3,2%)	2(85чел. /19%)
Туристско-краеведческое направление	0	0	0
Научно-техническое направление	1(8чел. /1,5 %)	1(41 чел. /8,2 %)	0

Всего	58 чел. 11,5%	71 чел. 14,4 %/	101 чел. /22,3%
-------	------------------	--------------------	--------------------

Сравнительная таблица школьной и внешкольной занятости обучающихся в системе дополнительного образования

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество учащихся в 1-4 классах, занятых в школьных кружках и секциях	71	44	83
Количество учащихся в 5-8 классах, занятых в школьных кружках и секциях	4	12	5
Количество учащихся в 9-11 классах, занятых в школьных кружках и секциях	15	15	13
Количество учащихся, занятых в УДОД	170	160	98
Количество учащихся, посещающих музыкальные школы	22	20	10
Количество учащихся, посещающих художественные школы	6	5	8
Количество учащихся, посещающих спортивные школы	108	85	70
Количество учащихся, занятых в кружках и секциях (в школе, в УДОД, в других учреждениях дополнительного образования)	396 чел. – 68,3%	341 чел.- 69,5%	323 чел. - 71,4 %
Количество учащихся, не занятых в кружках и секциях	184 чел.– 31,7 %	149 чел.- 30,4 %	127 чел. – 28,6%

В рамках профориентационной работы ведется активное сотрудничество с учреждениями СПО, НПО и высшими учебными заведениями города Кургана. Заключены договоры о сотрудничестве с ГБПОУ «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства», Курганским технологическим колледжем. Частыми гостями на классных часах и встречах являются представители КГУ, КГК, КТК, промышленного техникума, представители системы УФСИН, ГИБДД, Курганского института железнодорожного транспорта, АТиСО. В рамках курса «Моя профессиональная карьера» проводятся занятия с обучающимися старших классов. В начальных классах профориентационное направление осуществляется через урочную и внеклассную деятельность (классные часы, экскурсии, конкурсы рисунков и т.д.).

Форма	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Дни открытых дверей в заведениях СПО, НПО, ВУЗах	7	6	6
Встречи с представителями	-	9	12
Показ фильмов о заведениях	4	4	6
Экскурсии	5	7	8
Анкетирования и тестирования	2	2	2
Конкурсы рисунков и др.	-	-	3
Классные часы по профориентации	3	3	4

Волонтерство является наиболее эффективным методом практического неформального обучения. Наши волонтеры, а их более 35 человек, вовлекаются в добровольческие проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества

Цели и задачи волонтерского движения:

1. Усиление воспитательной функции школы, активизация деятельности педагогов по организации волонтерской работы с детьми и подростками.
2. Пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних, содействие созданию единого превентивного образовательного пространства.
3. Поддержка творческих инициатив детей и подростков, направленных на формирование социальной активности в сфере здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений.

12. Стратегическая цель школы

Цель: Создание условий для развития конкурентоспособной личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся через качественное изменение в организации образовательного пространства школы.

Задачи:

- 1) Продолжить работу над проблемой – повышение качества и обученности школьников за счёт совершенствования методики проведения урока и освоения технологий, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся.
- 2) Реализовать комплексную систему сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- 3) Повышать компетентность педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
- 4) Развивать систему выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
- 5) Развивать материально-техническую базу школы.
- 6) Развивать кадровый потенциал школы.
- 7) Развивать государственно-общественные формы управления школы.

Направления развития:

1. Развитие образовательных услуг.
2. Здоровьесбережение и формирования здорового образа жизни.
3. Развитие образовательной среды.
4. Развитие системы обеспечения качества образования.
5. Совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания.
6. Совершенствование информационной среды.
7. Развитие воспитательной среды.
8. Повышение эффективности управления.
9. Развитие материально-технической базы.

Главным критерием качества деятельности школы, как координационного центра сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса по организации сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума - является удовлетворение образовательных потребностей широких слоев населения в предоставлении им качественных образовательных услуг в соответствии с их запросами и ожиданиями