

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ ГОРОДА КУРГАНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35»  
за 2013-2014 учебный год**

## **1. Общая характеристика учреждения**

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 35» осуществляется на основании лицензии, выданной Главным управлением образования Курганской области серия 45 № 000520 от 08 сентября 2011 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется МБОУ «СОШ № 35» на основании свидетельства о государственной аккредитации АА45 000478, регистрационный № 1236 от 27.05.2009, выданного Главным управлением образования Курганской области.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 35» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы - 45 АА 058863 (дата выдачи - 04.03.2010.), свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком - 45 АА 173230 (дата выдачи - 07.12.2010.) и свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе серия 45 № 001005805 от 13 октября 1994 года.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 35» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.04.000.М. 001521.12.08 от 02.12.2008.

Утверждён перечень недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 35» (Постановление от 29.12.2010. № 11799). Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 35» осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации, муниципальных правовых актов, Устава.

Устав школы утверждён Постановлением Администрации г. Кургана от 29.11.2011 № 8753, зарегистрирован в ИФНС по г. Кургану 09 декабря 2011 года, ГРН 2114501122570 (Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ - серия 45 №001020083). В Устав внесены и утверждены изменения Постановлением Администрации города Кургана № 6081 от 28 августа 2012 г. (Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ - серия 45 №001237486). Устав регламентирует деятельность школы по всем направлениям: общие положения; цели и виды деятельности школы; организация образовательного процесса; права и обязанности участников образовательного процесса; имущество и финансовое обеспечение деятельности школы; организация деятельности школой; управление школой. Уставом школы в полной мере регламентированы права и свободы обучающихся, гарантированные законом «Об образовании в Российской Федерации», права и свободы педагогических работников, права и обязанности родителей (законных представителей).

Порядок приёма граждан в Школу закреплён в Уставе. Правом обучения в школе пользуются все желающие граждане, проживающие на территории города Кургана. Зачисление, перевод в другие общеобразовательные учреждения обучающихся осуществляются в соответствии с регламентирующими документами. Право

обучающихся на получение бесплатного общего образования не нарушается. Обучающиеся имеют право на уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений. Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Социальная поддержка обучающихся, охрана здоровья, питание в школьной столовой предусмотрены и осуществляются в соответствии с Уставом школы, муниципальными правовыми актами. Обучающиеся бесплатно пользуются имеющимися в библиотеке информационными ресурсами.

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение МБОУ «СОШ № 35» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением и в полной мере соответствует действующему законодательству.

Основной деятельностью школы является осуществление образовательной деятельности в реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

## 2. Состав обучающихся

### Особенности контингента обучающихся МБОУ «СОШ №35»

Всего учащихся в школе	2012-2013	2013-2014
	451 чел.	448 чел. До 14 лет – 350 Старше 14 лет - 98

*Из них проживают в семье:*

Категории	Количество	
	2012-2013	2013-2014
1. Многодетные	19	11
2. Малообеспеченные	36	44
3. Неполные	186	41
4. С измененной структурой	2	18

*Из общего количества учащихся:*

Категории	Количество	
	2012-2013	2013-2014
1. Опекатьемые	7	7
2. Инвалиды	7	8

Анализ данных социального паспорта за текущий учебный год в сравнении с данными социального паспорта за прошлый учебный год показывает увеличение роста малообеспеченных семей, детей-инвалидов, что отражает сложившуюся социально-экономическую обстановку в стране. Уменьшилось количество обучающихся из многодетных и неполных семей.

Отмечен рост числа благополучных семей с правильной воспитательной позицией, соответственно, уменьшается число педагогически не компетентных семей. Родители начинают принимать все больше участие в жизни класса и школы. Происходит закрепление связей между семьей и школой и усиление роли семьи в воспитательном процессе.

На начало учебного года в микрорайоне, закрепленном за школой №35, на учете состояло: 15 несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей. На конец года всего 13 опекаемых детей.

В течение учебного года все опекаемые дети получали купон-талоны для проезда в городском транспорте. Детям из малообеспеченных, многодетных семей состоящих на учете в ГБУ «Центр социальной защиты семей и детства» оказывалась помощь в обеспечении:

- льготных проездных билетов для проезда в общественном транспорте на учебу в школу (43 учащихся);
- организовано бесплатное питание в школьной столовой (45 учащихся);
- учебников из школьной библиотеки-100%;
- оказание материальной помощи 18 ученикам в школе №35, в размере 150-200 рублей.

Систематическая профилактическая работа в школе с учащимися совместно с инспектором КПДН УУП и ПДН ОП №3 УМВД России по г.Кургану привела к снижению количества детей, состоящих на учете в ОП и ВШК по сравнению с прошлым учебным годом:

2010-2011 учебный год		2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 учебный год
ПДН	8	6	3	4
ВШК	5	4	4	3

**Неблагополучные семьи**

	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 учебный год
ПДН	1	1	4	1
ВШК	2	1	4	1
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	-	-	-	1

Были выявлены следующие причины социального неблагополучия семьи:

- Злоупотребление спиртными напитками одного из родителей;
- отсутствие в семье одного из родителей;
- низкий уровень образования родителей;
- оказание отрицательного влияния на детей.

С детьми и родителями проводились индивидуальные беседы профилактического характера, семьи посещались по месту жительства.

На заседании Совета профилактики заслушивались следующие вопросы:

- проявления девиантного поведения детей в школе;
- успеваемость и освоение программы;
- пропуски уроков без уважительной причины;
- нарушения Устава школы.

В течение 2013-2014 учебного года социально-педагогической службой школы проведены индивидуальные беседы, консультации с родителями и детьми по вопросам отклонения от норм поведения и успеваемости, пропусков уроков без уважительной причины, оказана помощь в личностных проблемах детей

**Охват детей и родителей мероприятиями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Мероприятия профилактической направленности	2011-2012 учебный	2012-2013 учебный	2013-2014 учебный

	год	год	год
1.Охват детей мероприятиями, проведенными в рамках недель и месячников правовых знаний	490	451	448
2.Охват детей различными видами анкетирования по вопросам выявления жестокого обращения, употребления ПАВ, наркотиков, выявления склонностей к суицидальному поведению, психологической комфортности и др.	490	451	448
3. Оформлены и постоянно действуют уголки (информационные стенды) по правовым знаниям	да	да	да
4.Количество факультативов, клубов, кружков правовой направленности/ охват детей в них	-	-	-
5. Организована работа шефов (наставников) с обучающимися, состоящими на внутришкольном педагогическом контроле /охват детей	-	-	-
6.Число выявленных обучающихся с проблемами в поведении и обучении, поставленных на внутришкольный педагогический контроль	4	4	3
7.Число межведомственных рейдов с участием педагогов по выявлению безнадзорных детей, находящихся в позднее время на улице	-	-	-
8.Число межведомственных рейдов с участием педагогов по месту жительства (семей) обучающихся / сколько посещено обучающихся	-	-	-
9.Сколько выявлено семей, находящихся в социально опасном положении / направлено информации в КДН и ЗП по выявленным фактам	1/0	4/1	2
10. Число семей, поставленных на внутришкольный контроль, с неблагоприятными условиями воспитания, которым оказывается постоянная помощь в воспитании и обучении детей	1	0	2
11.Сколько проведено родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений / охват родителей	23/437	26/426	21/435
12. Сколько проведено заседаний Совета профилактики / обсуждено обучающихся	8/23	7/16	11 /18

13. Сколько тематических проверок проведено в общеобразовательных учреждениях по исполнению ФЗ № 120- 1999 г., в том числе в рамках проведения аттестации ОУ	-	-	1
14. Перечислите мероприятия, не указанные в таблице, которые проводились в общеобразовательных учреждениях по профилактике безнадзорности и правонарушений	Педсовет-2 МО кл. рук.-1 Кл. часы- 23	Педсовет-1 МО кл. рук – 2 Кл. часы- 24	Педсовет - 1 МО кл. рук- 2 Кл. часы- 21

### 3. Структура управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании» и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления, что характеризует государственно-общественную форму управления.

Формами самоуправления в школе являются: Общешкольная конференция, Совет школы, Попечительский совет, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива, Актив школы, и классные родительские собрания. Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенную печать, устные сообщения, сайт школы. Деятельность учреждения в полной мере соответствует Уставу. Приказы по основной деятельности охватывают все аспекты работы Школы: организация учебного процесса, тарификация, охрана труда и противопожарной безопасности, государственная итоговая аттестация, программно-методический блок, образовательная деятельность, управленческая деятельность, приказы, необходимые для организации окончания учебного года и подготовки к летнему периоду. Приказы издаются оперативно и своевременно, управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушений прав обучающихся (при приёме, переводе в другие ОУ) не имеется.

Деятельность таких объединений, как методический совет, методические объединения педагогов, классные родительские собрания; Совет старшеклассников регулируется локальными актами школы

В школе работает Совет старшеклассников, важнейшей задачей которого является привлечение учащихся к решению вопросов жизни школы, содействие реализации инициатив школьников. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Информирование участников образовательного процесса о работе органов самоуправления осуществляется посредством устных сообщений (собрания, конференции, совещания), стенную печать, общешкольную газету «Школьный вестник». В рекреациях школы размещены стенды, содержащие информацию для всех участников образовательного процесса.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан официальный сайт школы. Функционирование сайта позволяет повысить уровень информированности граждан о

качестве образовательных услуг в учреждении; создать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы; осуществлять обмен педагогическим опытом; стимулировать творческую активность педагогов и обучающихся.

#### 4. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

##### *Оснащенность учебных кабинетов*

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио- технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

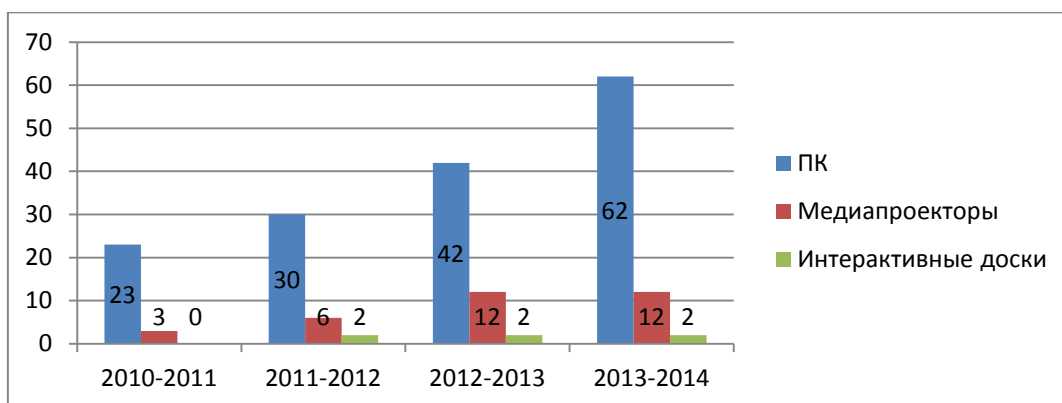
Оснащенность кабинетов химии, физики, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем от 60% до 100%, согласно типовому перечню. Кабинеты информатики полностью оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы разработаны перспективный план оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнения учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Разработанные планы развития кабинетов дают возможность более точно составлять заявки по комплектованию кабинетов и обновлению учебно-наглядными пособиями, согласно образовательным программам по учебным дисциплинам.

Учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в МБОУ г. Кургана «СОШ № 35» образовательных программ на достаточном уровне.

##### *Информационно-технические ресурсы*

Обеспеченность компьютерами и мультимедийной техникой образовательного учреждения за последние четыре года:



За последние три года имеется положительная динамика в количественных и качественных показателях обновления парка компьютерной техники.

Количество компьютеров и ноутбуков в школе	Количество компьютеров с выходом в Интернет	Количество мультимедиапроекторов	Доля (%) учителей, использующих ИКТ на	Доля (%) уроков, проводимых с использованием	Кол-во обучающихся на 1 ПК	Использование в УВП электронн

			уроках	ем ИКТ		ых ресурсов
62/4	35	12	74%	56%	7,2	используются

Наряду с персональными компьютерами в школе имеются портативная компьютерная техника – 4 ноутбука. В общий перечень ТСО входят:

- телевизоры - 3;
- DVD-проигрыватели, видеомэгафнофы - 4;
- музыкальные центры и мэгафнофы - 5.

Материально-техническая база образовательных учреждений пополняется за счёт приобретения мультимедийной техники. Число мультимедиа-проекторов составило 12. Количество компьютерных классов - 2, кабинетов оснащённых ПК всего- 20, а число учебных кабинетов, оснащённых мультимедийной техникой, выросло на 6 и составляет 12:

- 3 кабинета начальных классов (ПК, мультимедиа проектор, экран);
- 3 кабинета начальных классов (ПК)
- кабинет физики (ПК, принтер, мультимедиа проектор, интерактивная доска);
- кабинет биологии (ПК, мультимедиа проектор, экран);
- кабинет химии (ПК);
- 1 кабинет математики (ПК);
- кабинет географии (ПК, принтер);
- кабинет истории (ПК, мультимедиа проектор, экран);
- 2 кабинета русского языка и литературы (ПК, мультимедиа проектор, экран, интерактивная доска, принтер);
- 1 кабинет иностранного языка (ПК, мультимедиа проектор, экран);
- 2 кабинета иностранного языка (ПК)
- 2 кабинета информатики (20 ПК, 2 мультимедиа проектор, 2 принтера, экраны)
- кабинет логопеда (ПК);
- кабинет психолога (ПК, принтер);
- кабинет социального педагога (ПК, принтер);
- актовый зал (мультимедиа проектор, экран).

Число кабинетов, оснащённых ПК или ноутбуками выросло с 14 до 23. Практически в каждом кабинете школы есть ПК или ноутбук для методической работы учителя. Всего в ОУ 62 компьютера, 22 единиц оргтехники. Имеется выход в Интернет, локальная сеть. 38 компьютеров задействованы для методической работы учителей и администрации школы. У 35 единиц компьютерной техники есть выход в Интернет.

Обучающиеся бесплатно пользуются имеющимися информационными ресурсами. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, предметные линии выдерживаются. В школьном фонде медиатеки CD/DVD - 358 единиц, также возможно использование интернет-ресурсов.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в школе позволяет обеспечить реализацию требований Государственного образовательного стандарта и возможность дополнительной подготовки обучающихся. Техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объёме.

### **Соответствие учебно-методических комплексов.**

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на следующий учебный год, обсуждается на методических объединениях учителей учреждения, согласовывается на Совете школы, утверждается на Педагогическом совете, доводится до сведения.

В библиотеке Школы сформирован фонд учебников, которые используются в образовательном процессе.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Фонд учебников, имеющийся в библиотеке	17716	13114	15549
Обеспеченность учебниками (за счет фонда библиотеки)	68%	82%	85,7%
Обеспеченность учебниками (за счет родительских средств)	32%	18%	14,3%

В соответствии с учебным планом учреждения учебно-методические комплексы, используемые МБОУ г. Кургана «СОШ № 35» в образовательном процессе, соответствуют федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### **Оснащенность библиотеки**

Нормативное правовое обеспечение деятельности библиотеки соответствует нормативным документам и Уставу школы (имеется «Положение о библиотеке», «Правила пользования библиотекой»). Библиотека оснащена компьютером, принтером, ксероксом. Основные функции школьной библиотеки – образовательная, информационная и культурная.

**Книжный фонд библиотеки на данный момент составляет:**

Общее количество единиц хранения	31578
Художественная литература	16029
Периодические издания	934
Научно – методические разработки	0
Энциклопедии	346
Электронные приложения к учебному пособию по ОРКиСЭ	101

### **Основные показатели работы школьной библиотеки:**

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Книговыдача	2703	1643	1654	2117
Средняя читаемость	7	7,5	8	8
Количество посещений	1973	1514	1514	1338
Средняя посещаемость	7	7	7	7
Число обслуженных читателей	513	465	454	454

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

## **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**



**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Укомплектованность штата педагогических работников		36	33	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим педагогическим образованием	32	34	
	- с высшим непедагогическим образованием	-	-	1
	- со средним профессиональным образованием	1	2	
	- начальное профессиональное образование	-	-	-
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	33	33	
	- высшую	24	24	
	- первую	5	7	
	- вторую	1	2	
	- соответствие занимаемой должности			3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	2	3
	5-10 лет	1	1	
	10-15 лет	4	8	
	15- 20 лет	8	7	
	20-25 лет	10	9	
	свыше 25 лет	7	9	

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая катег.	Первая катег.	Аттестованы на соответствие
1.	Учителя	30	19	7	2
2.	Педагог-психолог	1	1		
3.	Логопед	1	1		
4.	Социальный педагог	1	1		
5.	Педагог-организатор	1	1		

Согласно штатному расписанию укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 100%. Вакансий нет. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования.

**План распределения по курсам повышения квалификации работниками на 2014 год**

Плановое повышение квалификации	Целевое повышение квалификации (госзадание Глав УО)	Целевое повышение квалификации (договора с ОУ)	Целевое повышение квалификации (инновационные курсы)
4	3	5	6

КГУ	ИРОСТ	КГУ	ИРОСТ	КГУ	ИРОСТ	КГУ	ИРОСТ
2	2	0	3	0	5	0	6

В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, связанную с реализацией Концепции российского образования. Наличие большой группы учителей продуктивного возраста и стажа в школе позволяет осуществлять инновационный режим развития образования.

***Личностные достижения педагогов:***

Заслуженный учитель школы РФ - 1

Почетные работники и отличники образования - 7

Грамота Министерства просвещения РФ - 3

Победитель ПНПО- 5

Лауреат III степени городского конкурса «Классный руководитель 2012 года»-1

## **6. Особенности образовательного процесса.**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с **образовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования**, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. В общеобразовательных классах и классах КРО используются программы базового уровня.

**Задачами начального общего образования** являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Сделать процесс образования **лично-значимым для каждого ребёнка**, заложить основу для его самореализации в среднем и старшем звене — главная задача начальной школы

**Задачей основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

**Задачами основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В школе используются следующие **формы обучения:**

1 половина дня: очная (классно-урочная система обучения); индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям)

2 половина дня: элективные и факультативные курсы; группа продленного дня; дополнительные занятия.

Образовательный процесс школы осуществляется на основе **учебного плана**, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

**Базовый уровень стандарта учебного предмета** ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Годовой календарный учебный график рассматривается на педсовете и утверждается приказом директора школы.

Психолого-медико-социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, основной задачей их деятельности является создание комфортного психологического климата в период адаптации и на протяжении всех лет учебы в школе.

### **6.1. Инновационная деятельность, её результативность**

Одним из стратегических направлений в образовании определилась инновационная деятельность, направленная на обновление содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных процессов по приоритетным направлениям системы образования.

**Цель работы:** совершенствование творческого потенциала и профессиональной готовности педагогов образовательного учреждения к инновационной деятельности.

#### **Задачи:**

1. создание условий по формированию профессиональной компетентности педагогов, как условия эффективной организации работы ОУ с детьми;
2. обеспечение мотивационных и информационных условий для развития творческого потенциала участников образовательного процесса;
3. активизация работы по внедрению инновационных технологий в практику работы каждого учителя.

Инновационная деятельность ОУ в новых условиях осуществляется через реализацию направлений:

- Программы развития ОУ;
- внедренческого этапа муниципальной экспериментальной площадки по теме «Интеграция обучения и воспитания как фактор развития личности подростка»;
- практического этапа областного сетевого проекта по теме «Формирование профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми»;
- подпрограммы «Формирование мотивационной среды для успешной самореализации всех участников образовательного процесса»;
- подпрограммы «Наше здоровье»;
- комплексного проекта «Я – гражданин»;
- подпрограммы «Безопасность жизнедеятельности образовательного учреждения».

#### ***Информация по организации инновационной деятельности.***

Муниципальный уровень

Вид площадки	№ приказа (дата)	Количество педагогов	Количество обучающихся	Сроки действия инновационной площадки (по приказу)
Внедренческая	03.12.2010	19	269	2010-2013

Областной уровень

Вид площадки	№ приказа (дата)	Количество педагогов	Количество обучающихся	Сроки действия инновационной площадки (по приказу)
Экспериментальная	23.03.12	9	177	2012-2014

На развитие эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, поддержку социально значимых инициатив и проектов ОУ, выявление и распространение эффективного опыта решения современных задач образования был направлен городской конкурс «Социально активное учреждение муниципальной системы образования города Кургана», в котором приняли участие 20 ОУ. В сентябре 2013 года педагоги Бобылева Р.В., Снеткова С.В., Эрет В.В., Баранова С.Р. приняли участие в городском конкурсе «Социально-образовательные учреждения города Кургана», где заняли второе место.

В ноябре 2013 года на базе школы был проведен городской модуль «Общеучебные универсальные действия. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в урочной деятельности обучающихся», на котором опытом своей работы поделились Барнова С.Р., директор школы, Бобылева Р.В. **поделилась опытом методической работы в школе по проблеме «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»**, Крайнянская С.А. выступила по вопросу «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в урочной деятельности обучающихся. Педагог-психолог Снеткова С.В. рассмотрела тему «Социально-психологическая компетентность учителя». Практическими наработками поделились учителя начальных классов Бурцева Н.Ю. **«Формирование УУД с использованием строительных игр»** и **Криница Н.В. « Универсальное учебное действие-рефлексия»**, а педагог-логопед Долгушина Е.Ю. **показала мастер-класс.**

27 ноября в школе проводилось выездное заседание городского экспертного совета, на котором были подведены итоги инновационной деятельности ОУ по теме : « Отчет о реализации в ОУ внедренческого этапа экспериментальной работы по теме «Интеграция обучения и воспитания как фактор развития личности подростка».

В декабре Снеткова С.В. выступила на городской педагогической конференции с обобщением опыта работы экспериментальной площадки школы «Системно-деятельностный подход как основа инновационной деятельности в ОУ»

С марта 2012 года наша школа является участницей областного инновационного проекта «Межведомственная модель организации работы с одаренными детьми» (отв. Бобылева Р.В., Снеткова С.В.) и в апреле 2014 года выступали с промежуточным отчетом на областном вебинаре.

Федеральный институт развития образования вышел с инициативой на некоторые институты повышения квалификации России: направить преподавателей и практикующих учителей для проведения курсов повышения квалификации учителей Крыма и Севастополя. Учителя нашей школы Жунина С.Д., Бобылева Р.В. провели полномасштабное обучение учителей физики Крыма и Севастополя с 8 по 16 июля 2014 г.

В июне 2014 года члены совета школы по здоровью Бобылева Р.В., Снеткова С.В. составили обоснование мероприятий государственной программы Курганской области «Разные дети-разные возможности» на 2015-2017 годы, для участия в конкурсном отборе образовательных учреждений области.

Считаем высокими результатами достижения наших коллег:

**Володина И.Г.** явилась участницей городского конкурса «Учитель года 2014»

**Гречишкина Н.А.** приняла участие в областном конкурсе ПНПО и заняла второе место. В ходе участия в конкурсе учителем был обобщён педагогический опыт по теме «Диалог культур в контексте современного образования».

Кроме этих достижений наши педагоги привлекаются к работе в городе и области:

**Гречишкина Н.А.** приняла участие в работе городского жюри II (городского) этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, являлась заместителем председателя комиссии по проверке олимпиадных работ, членом конфликтной комиссии; входила в состав жюри городского и областного конкурса «Молодая литература Зауралья»; является экспертом по проверке работ ЕГЭ и ГИА по русскому языку. В качестве эксперта принимала участие в аккредитации 53 школы

**Кожина А.И.** приняла участие в работе городского жюри II (городского) этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, являлась заместителем председателя комиссии по проверке олимпиадных работ, членом конфликтной комиссии; входила в состав жюри городской научно-практической конференции (секция «Языкознание»); является экспертом по проверке работ ЕГЭ и ГИА по русскому языку.

**Масленникова Е.В.** приняла участие в работе городского жюри II (городского) этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; входила в состав жюри городской научно-практической конференции (секция «Языкознание»).

**Абабкова Н.В.** приняла участие в работе городского жюри II (городского) этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

**Цепилова И.Л.** приняла участие в работе городского жюри II (городского) этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

**Бобылева Р.В., Жунина С.Д.** принимали участие в работе предметного жюри олимпиадных работ и жюри «Фестиваля медиауроков -2013» среди педагогов Курганской области в номинации «Физика».

**Гречишкина Н.А., Безгодова К.Д., Снеткова С.В., Жунина С.Д.** привлекались в качестве экспертов у аттестующихся педагогов.

## **6.2. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе**

Одним из основных ресурсов повышения качества образования является совершенствование современных образовательных технологий. Повышению эффективности процесса обучения способствует личностно-развивающий подход к обучению.

Деятельность педагогического коллектива школы, обеспечивающая системное использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, является одним из основных факторов, способствующих формированию у обучающихся исследовательских и коммуникативных компетентностей; креативных и организаторских способностей; мотивации к активной познавательной деятельности. Доказательством тому являются такие показатели, как позитивная динамика учебных достижений, позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам, успешное поступление выпускников в различные вузы страны, активное участие школьников в жизни социума, владение обучающихся ключевыми компетенциями, позволяющими стать по окончании школы мобильной личностью, готовой к жизни в современном мире.

### ***Масштаб внедрения современных образовательных технологий***

В своей работе учителя применяют следующие технологии, способствующие развитию личности ребенка:

Реализуемые технологии	2013-2014	
	В системе	По отдельным темам
Развивающее обучение	13	21
Технология создания успеха	14	23

Технология сотрудничества	12	23
РКМЧП	16	28
Здоровьесберегающие технологии	15	34
ИКТ	18	34
Проблемное обучение	12	27
Модульное обучение	5	10
Технология игрового обучения	16	34
Проектное, исследовательское обучение	15	19
Диалог культур	4	6

Вариативность использования современных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

### **6.3. Режим работы образовательного учреждения.**

Режим работы школы: 2-11-е классы – 6-ти дневная учебная неделя, 1-е классы – 5-ти дневная. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в две смены: 2-4-е классы учатся во вторую смену; в 1, 5 -9,10,11-е классы – в первую смену. Учебный год состоит из 34 учебных недель, для обучающихся первых классов не менее 33 учебных недель. Общая продолжительность каникул составляет 30 дней, для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы. Продолжительность урока: 2-11 классы – 40 минут, в 1-х классах – используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

В классах полной наполняемости (не менее 25 человек) предусмотрено деление на группы по таким образовательным компонентам как трудовое обучение в 5-8-х классах, иностранный язык в 2-11-х классах, физическая культура в 10-11-х классах, информатика и ИКТ в 9-11 классах.

Система аттестации достижений обучающихся предусматривает текущую аттестацию обучающихся 2 -11 классов.

Во 2-8-х классах обучающиеся аттестуются по окончании каждой четверти, в 10-11 классах по окончании полугодия.

### **6.4. Учебный план.**

Учебный план 4, 5-9, 10-11 классов сформирован на основе федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 с изменениями, утверждёнными приказом МО РФ от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г. №74, а также регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования, утверждённого приказом Главного управления образования Курганской области от

11.06.2008 №1052, с изменениями, утверждёнными приказом Главного управления образования Курганской области от 29.06.2011 №1268.

Учебный план школы включает основные структурные компоненты: титульный лист с грифами утверждения и согласования, пояснительную записку, сетку учебной нагрузки по классам, дополнительное образование, перечень программ и учебников. Учебный план принят педагогическим советом школы (протокол № 5, от 27.03.2013 г.), согласован с Советом школы (протокол №2 от 27.03. 2013г.), утверждён приказом директора (приказ №217 от 02.09.2013).

Сетка распределения учебного времени в учебном плане школы соответствует структуре выбранного в качестве основы базисного учебного плана. Перечень учебных предметов, минимум часов на их изучение, определённых федеральным базисным учебным планом, сохранён.

Объём часов, выделенных на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин по учебному плану, соответствует объёму часов, определённых на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин рабочими программами.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. В инвариантную часть учебных планов включены все предметы и выделено количество часов на их изучение не менее, чем определено федеральным базисным учебным планом. Для каждого класса приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Вариативная часть учебного плана обеспечивается региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

На протяжении последних трех лет региональный компонент представлен курсами:

На уровне начального общего образования:

- Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»; реализуется через программу «Полезные привычки» (1 – 4 классы), в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

- Региональный компонент ГОСа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 – 4 классы), который интегрирован в курс «Окружающий мир».

- Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс). На изучение данного предмета 1 час в неделю.

На уровнях основного общего и среднего общего образования:

Обязательный региональный компонент включает в себя пять обязательных курсов:

Краеведческий курс, включающий 3 модуля:

«Литературное краеведение и искусство родного края»:

- в рамках курса «Литература» в 7-х и 9-х классах без выделения часов;

- в рамках отдельного учебного модуля «Литературное краеведение и искусство родного края» по 0,75 часа в неделю в 5-х классах, по 0,5 часа в неделю в 6-х, 8-х и 10-х классах, по 1 часу в неделю в 11-х классах;

«Историческое краеведение»:

- в рамках отдельного модуля «Историческое краеведение» в 5-х, 6-х и 7-х классах по 0,5 часа в неделю;

- в рамках соответствующего курса «История» в 8-11-х классах.

«Географическое краеведение»:

- в рамках соответствующего предмета «География» в 6-х, 10-11-х классах без выделения часов;

- в рамках отдельного модуля «Географическое краеведение» в 7-х, 8-х, 9-х классах по 0,5 часа в неделю.

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - данный курс интегрирован в курс «Окружающий мир» в 1-4-х классах (без увеличения количества часов). На второй и третьей ступени обучения на его изучение отводится: в 5-х классах – 0,25 часа; в 6-х, 7-х и 9-х классах – 0,5 часа. На параллели 7-х классов данный курс усилен на 0.5 часа за счёт часов школьного компонента. Изучение данного курса предусмотрено БУП-2004 в 8-х, 10-х, 11-х класса по 1 часу в неделю.
2. В рамках третьего оздоровительного часа физической культуры обеспечивается превентивный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» (модуль)» в 2-11-х классах в количестве 10 часов в год, курс «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-х классах – модуль предмета федерального компонента «Окружающий мир» (без увеличения количества часов).
3. В 1-3 классах норматив двигательной активности достигается за счет обязательного ежедневного проведения активных перемен (3 часа физической культуры в неделю + активные перемены и занятия внеурочной деятельностью).
4. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» ведется в соответствии с федеральным компонентом. Предусмотрено его ведение в 4-х классах по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Часы компонента образовательного учреждения используются на увеличение количества часов по основным предметам для успешного прохождения программы предметов инвариантной части учебного плана.

Данное распределение часов и выбор предметов согласовывается с Советом ОУ. Таким образом, при формировании учебного плана реализуются запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация факультативных занятий в 5-8-х классах реализуется через систему внеурочных занятий, проводимых вне основного расписания уроков. Количество факультативных занятий в 5-8-х классах вместе с основной учебной нагрузкой не превышает максимального объема учебной нагрузки, предусмотренного санитарными нормами для школьников 5-8-х классов.

Для более эффективной подготовки выпускников основной школы к освоению программ профильной школы и расширения возможности социализации выпускников в 9 классе вводятся курсы по выбору.

По запросам родителей и обучающихся усиливается предметная область математика: «Задачи с параметрами» – 17 часов в год, «Теория вероятности и математическая статистика» – 17 часов в год, «Задачи на проценты» – 17 часов в год; предметная область естествознание: «Учимся решать олимпиадные задачи по химии» – 17 часов в год.

Спецкурс «Твоя профессиональная карьера» реализуется в 9-м классе – 1 час в неделю.

Также предусмотрена работа по научно-исследовательской деятельности, в ходе которой обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности. Общий объем часов, предусмотренных на элективные курсы в 9-м классе 68 часов в год.

С 2005 года школа является участником сетевого взаимодействия с ДДЮТ. Для реализации предпрофильной подготовки, обучающимся 9-х классов в течение последних трёх лет были предложены курсы по выбору: «В мире астрономии», «Основы журналистики», «Человек и его здоровье», «Слагаемые успеха», «Компьютерная графика», «Индустрия гостеприимства».



На II ступени обучения часы школьного компонента распределены в соответствии с запросами учеников и их родителей (законных представителей): Базовые учебные предметы в течение последних трёх лет усилены элективными курсами: математика – «Математический практикум»; русский язык – «Русская словесность», «Основы стилистики»; «Учимся рассуждать»; физика – «Методы решения физических задач», «Практическая и экспериментальная физика»; химия – «Химия окислительно-восстановительных реакций», «Металлы главных и побочных групп»; биология – «Учение о клетке»

Учебный план реализуется в ОУ полностью.

### **6.5. Спектр образовательных услуг.**

Процесс обучения охватывает три ступени образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, при этом реализуются различные уровни образования: базовый, коррекционно-развивающий.

В школе используются различные формы обучения: классно-урочная система, индивидуальное обучение.

Педагогический коллектив школы стремится к использованию современных научно-методических разработок и новых технологий в области образования с целью повышения качества образования, развития личности:

- преемственность начального общего и основного общего образования;
- овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
- развитие познавательного интереса учащихся в различных областях знаний и, особенно в области информатики, формирование потребности к дальнейшему углубленному их изучению, умение самоконтроля учебных действий;
- обучение английскому языку со второго класса;
- навыки культуры речи и поведения;
- обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни.

В начальной школе дети обучаются по традиционно-развивающей программе с использованием учебно-методических комплексов «Школа России» и «Школа 2100».

Учащиеся школы имеют широкий доступ к информационным ресурсам, которые представлены библиотечным фондом, медиатекой, наличием доступа в Интернет.

На уроках учителя школы достаточно активно используют информационно-коммуникативные технологии. Два компьютерных класса позволяют проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием компьютерной и мультимедийной техники. Педагогический коллектив школы ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развития личности ребенка.

Учащиеся 9 классов в соответствии с программой предпрофильной подготовки 2 недельных часа изучают курсы по выбору, а 1 час их недельного учебного плана посвящен информационной профориентации и психолого-педагогическому консультированию.

Одним из направлений работы со школьниками является развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

Организована группа продленного дня для учащихся 1-4 классов.

## 7. Характеристика основных результатов школы.

На начало учебного года в школе обучалось 454 учеников, на конец года – 444. Снижение контингента – на 1 учащихся. Из 444 человек 394 аттестованы и 50 обучающихся не аттестованы (обучающиеся 1-х классов). Из 394 аттестованных успешно закончили 382 (97%) и 12 (3 %) являются неуспевающими. Из 12 неуспевающих: 8 человек из 5-9-х классов и 4 – обучающихся 10 классов.

Из 394 аттестованных учебный год закончили на «5» 17 обучающихся и 101 на «4-5». Таким образом, общий процент успеваемости по школе составляет 97% и 30 % качества обучения.

В целом по школе наблюдается понижение уровня успеваемости на 1%, а качество на 4 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Хочется отметить самые успешные классы по качественному показателю:

3б класс (Бурцева Н.Ю.) – 70 %;

4б класс (Бурцева Н.Ю.) – 57%;

5б класс (Абабкова Н.В.) – 46%;

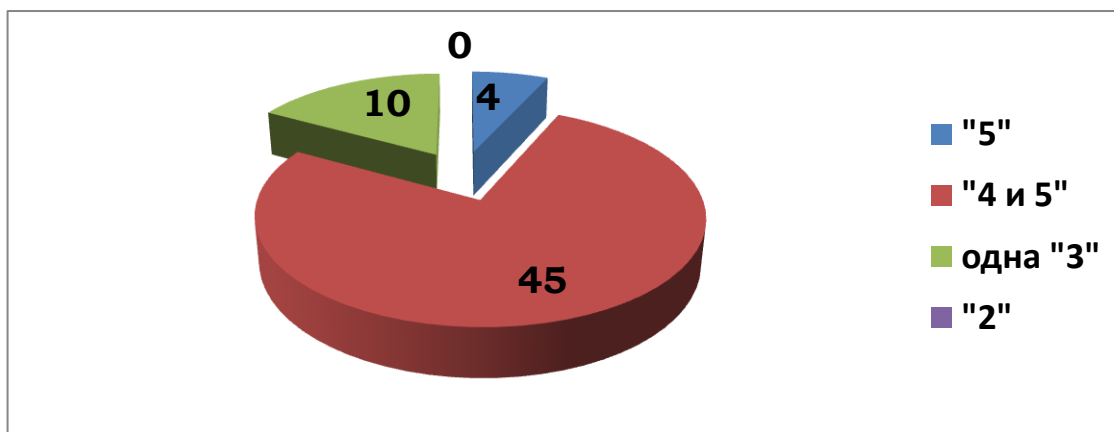
10Б класс (Володина И.Г.) - 58 %

Несмотря на общее качества образования в 2013-2014 г., остается «резерв качества знаний» (учащиеся, имеющие 1-2 «3»), что свидетельствует о необходимости продолжения активной деятельности педагогов в данном направлении.

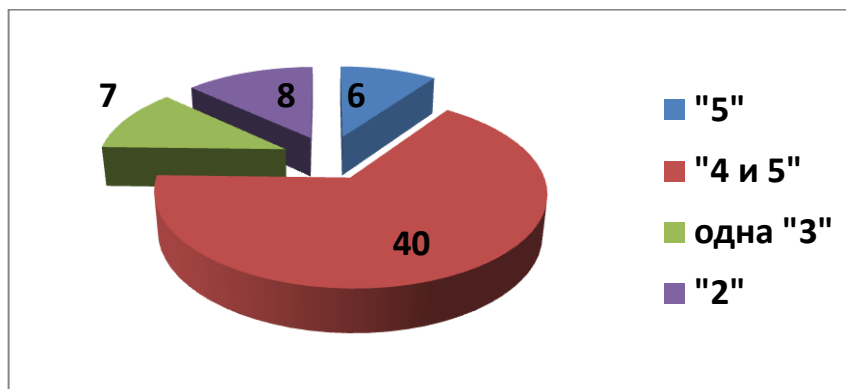
Остается также большой потенциал обучающихся, имеющих возможность учиться успешно, т.е. закончили год с одной «3» 18 человек (5 %), с одной «4» - 5 человек (1%)

**Сравнительный анализ качества обучения в 1-4 классах (общее среднее образование)**

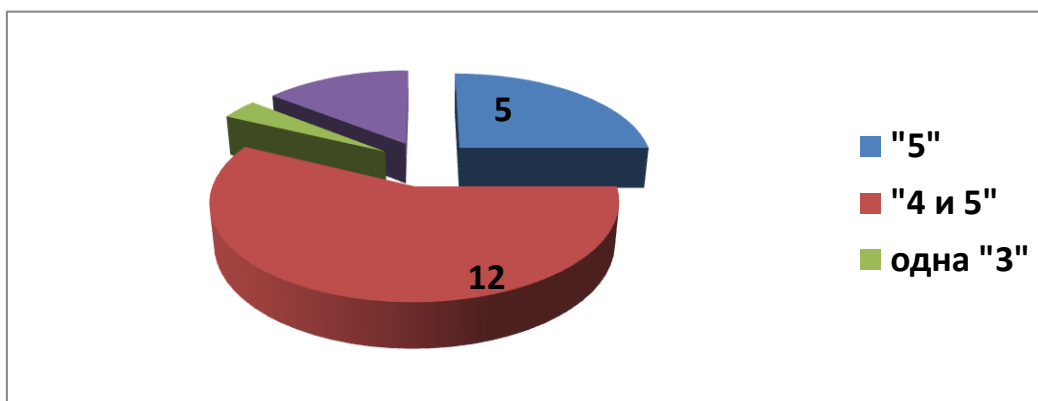
**в 2013 -2014 г.**



**Сравнительный анализ качества обучения в 5-9 классах (общее среднее образование) в 2013 -2014 г.**



**Сравнительный анализ качества обучения в старшем звене (10-11 классы) в 2013-2014г.**



№ п/п	Предмет	Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. балл
	Математика	5-11	275	28	87	149	10	97	39	3,4
	Информатика и ИКТ	8-11	144	77	43	24	-	100	83	4,4
	Физика	7-11	184	20	46	116	2	99	36	3,5
	Химия	8-11	144	18	40	85	1	99	44	3,6
	Природоведение	5	47	4	23	20	-	100	57	3,7
	Биология	6-11	226	32	79	115	-	100	55	3,7
	Физкультура	5-11	272	149	95	28	-	100	92	4,5
	Английский язык	5-11	261	63	104	94	-	100	62	3,8
	Немецкий язык	10	3	1	1	1	-	100	56	3,8
	Французский язык	8	9	2	3	4	-	100	56	3,8
	География	6-11	226	26	58	138	6	97	37	3,5
	Русский язык	5-11	273	22	70	173	8	97	34	3,4
	Литература	5-11	273	44	87	133	8	97	48	3,6
	История	5-11	273	40	92	140	1	99,5	53	3,7
	Обществознание	6-11	225	46	76	103	-	100	54	3,6
	Трудовое обучение	5-6	89	42	46	1	-	100	98,5	4,4

	ОБЖ	7-11	160	70	54	36	-	100	82	4,2
	ИЗО	5-9	131	58	52	19	-	100	83	4,1
	Музыка	5-7	216	198	18	-	-	100	100	4,8
<b>ИТОГО</b>								<b>99%</b>	<b>61,5</b>	<b>3,87</b>

Анализируя приведенные данные успеваемости и качества по предметам, можно сделать выводы, что процент успеваемости достаточно стабильный и колеблется от 97 % до 100%, процент качества также стабилен по сложности предметов, т.е. математика и русский язык от 39 % и 34 %, по естественнонаучному циклу от 36% до 57 %; гуманитарного цикла – 34% до 62%. Также ежегодно остается постоянно высоким процент как успеваемости, так и качества по трудовому обучению, ИЗО, музыке, ОБЖ, физической культуре и информационным технологиям.

**Таким образом, средний процент успеваемости по школе составляет 99%, а средний процент качества – 61%.**

Анализ динамики резерва качества в течение 2013-2014 учебного года позволяет выявить **проблемные зоны**, на которые в следующем учебном году следует направить усилия педагогического коллектива:

- это проблема преемственности при переходе из 4-х классов в 5-е классы; последствие этой проблемы перехода с одной ступени обучения на другую прослеживается в течение последующих двух лет обучения (в 6-х и 7-х классах);
- аналогичная проблема наблюдается при переходе со средней ступени обучения на старшую (профильное обучение).

Опираясь на данные ВШК, можно выявить следующие причины возникновения этих проблемных зон:

- недостаточно сильная обратная связь учителя – предметника и классного руководителя;
  - точечное отсутствие преемственности на методическом уровне;
- необходимость усиления психолого-педагогической поддержки учащихся на данных этапах

Резервом повышения качества образовательного процесса являются:

1. работа по повышению учебной мотивации для обучения, саморазвития, самостоятельности школьников, включая сбор информации для портфолио учебных достижений;
2. более широкое внедрение в повседневную учебную практику современных педагогических и информационных технологий;
3. повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива

#### **Выводы:**

- содержание образования, преподавание и организация учебной деятельности в школе соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям на номинальном уровне;

- продолжается процесс интеграции воспитательной работы в систему общего образования;
- уровень овладения содержанием общего образования удовлетворительный, соответствующий государственным образовательным стандартам.

## 7.2. Результаты итоговой аттестации.

Одним из критериев эффективности учебного процесса является итоговая аттестация. Анализ выпуска основной и средней школы показывает, что выпускники получили базовые знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

№	Показатели	9 класс	11 класс
1.	Всего выпускников	24	17
2.	Из них допущено к аттестации	21	17
3.	Дети ОВЗ / из них инвалиды	0	0
4.	Назначен повторный экзамен	0	0
5.	Окончили школу с аттестатом с отличием	1	2
6.	Окончили школу с аттестатами на 4 и 5	8	6
7.	Окончили школу со справкой	0	0

В 2013-2014 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации:

- освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования: 21 выпускник девятых классов,

- освоившие общеобразовательные программы среднего общего образования: 17 выпускников одиннадцатых классов.

Результаты итоговой аттестации показывают, что **100%** выпускников школы освоили базовый уровень. По окончании государственной итоговой аттестации 21 выпускник получил аттестат об основном общем образовании и 17 выпускников аттестат о среднем общем образовании.

### 11 класс

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В 2013-2014 учебном году для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ обучающиеся 11-х классов школы кроме двух обязательных выбрали **6 предметов**. По обязательным предметам: русскому языку и математике выпускники набрали количество баллов выше минимального, установленного распоряжением Рособрнадзора.

### Результаты сдачи экзаменов

	Предмет	Принял и участие	Набрал и ниже мин балла	Набрал и выше мин балла	Свыше 90 баллов	Мин балл	Ср. балл по школе	Максимальный по школе	% выполнения
1	Математика	17	0	17	0	24	39,05	64	100%
2	Русский язык	17	0	17	0	46	61,88	82	100%
3	Обществознание	13	1	12	0	34	54	72	92,3%
4	История	3	0	3	0	36	51,66	67	100%
5	Физика	5	0	5	0	39	43	49	100%
6	География	2	1	1	0	35	48	61	50%
7	Биология	5	0	5	0	44	55,8	65	100%
8	Химия	3	1	2	0	26	41,3	54	66,6%
	<b>Итого</b>	65	3	62	0				88,6

Следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются **обществознание**, этот предмет выбрали **76,47 %** обучающихся, что является общероссийской тенденцией.

90,3 % обучающихся 11-х классов набрали баллы выше минимального по предметам (экзамены по выбору), что также свидетельствует о достаточном базовом уровне подготовки по программам среднего общего образования.

Делая вывод по этой таблице, следует отметить, что 3 выпускника не справился с экзаменом по географии, химии, обществознанию и набрали ниже минимального балла.

### Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ по области, городу и школе

	Средний балл по области	Средний балл по Кургану	Средний школьный балл (по 100 балльной шкале)

<b>2009 год</b>			
<b>Русский</b>	51.4		56,9
<b>Математика</b>	33.3		37,7
<b>Обществознание</b>	54.2		46,5
<b>2010 год</b>			
<b>Русский</b>	55.94	58.54	54
<b>Математика</b>	39	40.99	33
<b>Обществознание</b>	56,46	57.26	50
<b>2011 год</b>			
<b>Русский</b>	58,95	60,86	61.4
<b>Математика</b>	44,69	45,02	43
<b>Обществознание</b>	57,91	57,7	56
<b>2012 год</b>			
<b>Русский</b>	60,89	55,96	59,9
<b>Математика</b>	41,90	40,17	38
<b>Обществознание</b>	54,48	53,36	53,7
<b>2013 год</b>			
<b>Русский</b>	61,41	64,02	69,8
<b>Математика</b>	40,26	42,61	52,5
<b>Обществознание</b>	58,47	59,97	68,66
<b>2014 год</b>			
<b>Русский</b>	63,61	65	61,88
<b>Математика</b>	43,31	44,73	39,05
<b>Обществознание</b>	53,34		54

Из данной таблицы видно, что по сравнению с результатами предыдущих лет средний балл по 100 бальной шкале у нынешних выпускников стал значительно ниже по всем предметам: по русскому языку – на 7,92 балла; по математике – на 13,45; по обществознанию на – 14,66 балла.

### Наибольшее количество баллов получили

Предмет	ФИО ученика	Класс	Кол-во баллов	Учитель
Русский язык	Лесных Анастасия Владимировна	11А класс	82	Гречишкина Н.А.
Математика	Мальцев Максим Александрович	11Акласс	64	Рычкова Л.В.
Обществознание	Лесных Анастасия Владимировна	11Акласс	71	Нестерова А.С.

9 класс

### Результаты экзаменов

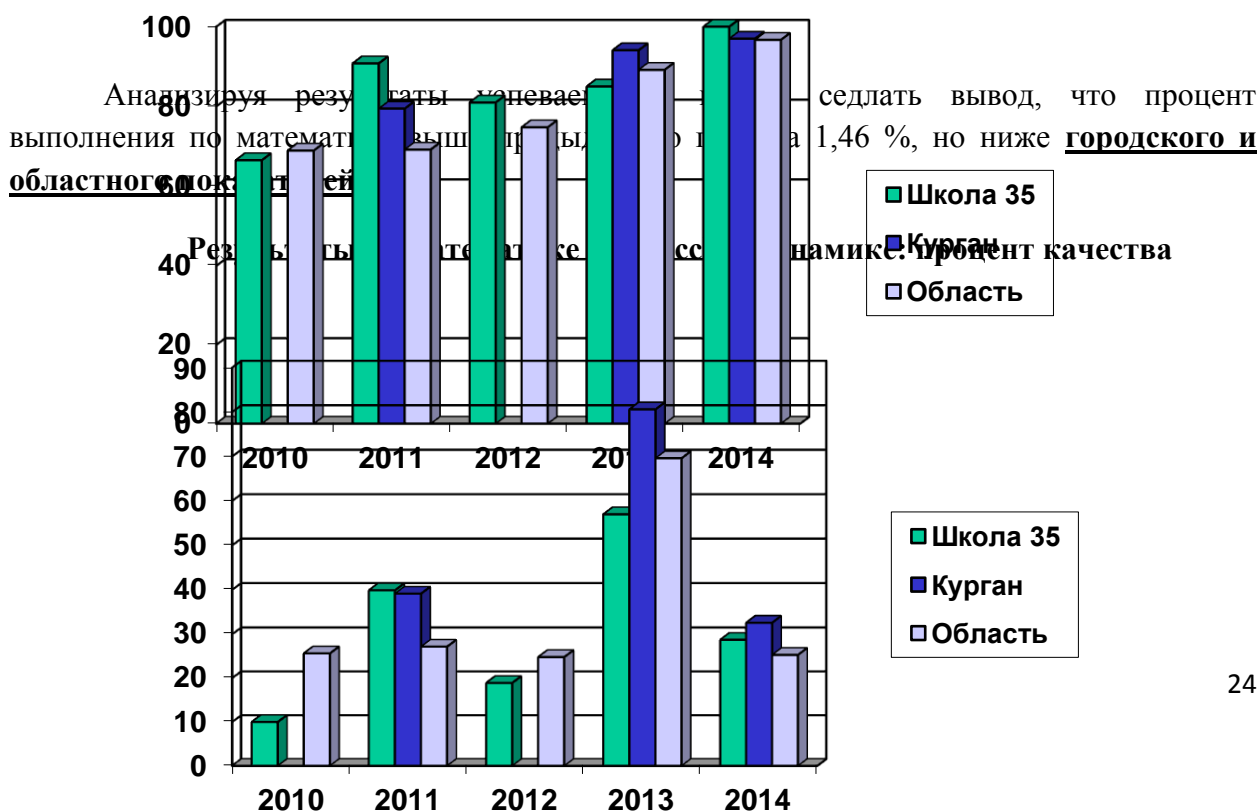
Математика и русский язык – обязательные экзамены.

По шкале, согласованной РЭК, обучающийся должен бал набрать свыше 7 баллов, чтобы получить удовлетворительную отметку.

Класс	Учитель	Всего	Результаты				Показатели		Ср.балл	Ср. балл (макс 34)
			«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач		
9А	Гречишкин Ю.В.	21	0	6	15	0	100%	28,57	3,28	11,66
	По городу						97%	32,6%		
	По области						96,7%	25,3%		

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы по математике составляет 34 балла. Средний балл по школе 11,66 (в прошлом учебном году 10,2).

### Результаты по математике (9 класс) в динамике: процент успеваемости





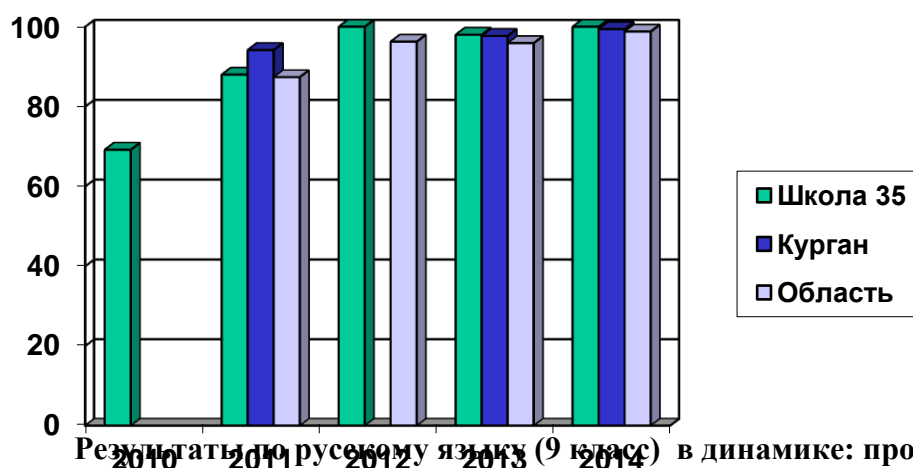
## Результаты экзамена по русскому

5 июня 2014 проходил ОГЭ по русскому языку. Сдавали экзамен 21 выпускник.

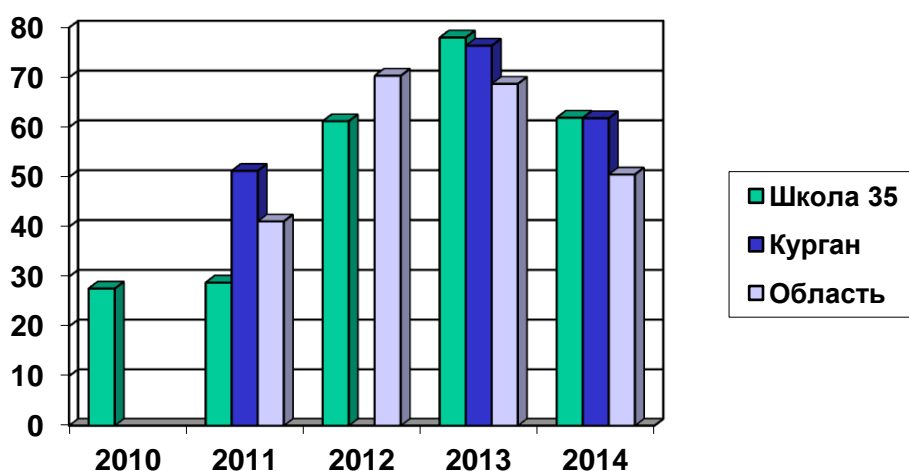
**Максимальный балл за выполнение всех заданий работы по русскому составляет 42 балла.** Средний тестовый балл по школе 29,19 (в прошлом году 33,9 баллов), что на 4,71 балла ниже по сравнению с предыдущим 2013 годом. Процент верных ответов составил 69.

Класс	Учитель	Всего	Результаты				Показатели		Ср.балл	Ср. балл (макс 42)
			«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач		
9А	Кожина А.И.	21	0	13	8	0	100%	61,90%	3,61	29,19
	По городу						99,4%	61,8%		
	По области						98,8%	50,5%		

### Результаты по русскому языку (9 класс) в динамике: процент успеваемости



### Результаты по русскому языку (9 класс) в динамике: процент качества



Сводная таблица итогов обязательных экзаменов в 9-х классах за несколько лет

Год		Всего уч-ся	Результаты				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качество
<b>Русский язык</b>								
2011 год	ГИА	59	6	11	35	7	88 %	28,8 %
	традиц	6	-	-	6	-	100	0
2012 год	ГИА	31	6	13	12	-	100 %	61,2%
	традиц	22	-	-	22	-	100	0
2013 год	ГИА	41	17	15	8	1	98%	78%
	традиц	37	0/0	6/2	31/35	0/0	100%/100%	17%/7%
2014 год	ОГЭ	21	0	13	8	0	100%	61,90
<b>Математика</b>								
2011 год	ГИА	65	5	19	35	6	90,8 %	36,9 %
2012 год	ГИА	53	3	4	33	10	81%	19%
2013 год	ГИА	33	7	12	9	5	85%	57%
	традиц	62	4	16	42	0	100%	32%
2014 год	ОГЭ	21	0	6	15	0	100%	28,57

Из данной таблицы видно, что итоговые показатели качества обученности выпускников 2014 соответствует освоению программ основного общего образования.

#### Результаты экзаменов по выбору

В форме ОГЭ были выбраны экзамены по физике и географии. Экзамены по выбору сдавал один выпускник 9-го класса Добрыдин Максим.

Предмет	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% выпо лнен ия	% кач	Подтв ердил и годов ую оценк у	Вы ше годо вой	Ниж е годо вой
Русский язык	21	0	13	8	0	100%	61,90	16	3	2
Математика	21	0	6	15	0	100%	28,57	16	1	4
География	1	0	1	0	0	100%	100%			1
Физика	1	0	1	0	0	100%	100%			1

#### Выводы

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в традиционной форме, формате ЕГЭ и ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами, проходила своевременно через совещания, классные часы и родительские собрания. С результатами экзаменов все участники образовательного процесса были ознакомлены своевременно, по ходу получения результатов ЕГЭ и ОГЭ выпускников.

У обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике при 100% успеваемости среднее качество составило по русскому – **61,90 %**, по математике – **28,57%** что свидетельствует о достаточном базовом уровне подготовки выпускников основной школы.

100 % обучающихся 11-х классов набрали баллы выше минимального по обязательным предметам: русскому языку и математике. 96% выпускников сдали экзамены по выбору, что также свидетельствует о достаточном базовом уровне подготовки выпускников средней общей школы.

Основную школу окончили:

- на «отлично» Концевая Лизавета, которая получили аттестат с отличием
- на «хорошо» и «отлично» 8 выпускников, что составило 38,09 % от общего числа выпускников 9-х классов.
- среднюю общую школу окончили на «отлично» 2 выпускника Белякова Алёна и Лесных Анастасия, они получили аттестаты с отличием;
- среднюю общую школу окончили без троек 6 выпускников, что составило 35,29 % от общего числа выпускников 11-го класса.

Предварительная социализация выпускников 11-х классов свидетельствует о желании получить высшее специальное образование.

### 7.3. Результативность олимпиад и проектно- исследовательской деятельности.

#### Итоги Всероссийской олимпиады школьников

##### Итоги I этапа (школьного).

Обучающиеся нашей школы приняли участие в 16 олимпиадах с 4 по 11 класс в количестве 489 человек.

Самыми активными участниками олимпиад оказались обучающиеся 10-х классов (171 уч.). Наибольшее количество участников (74 уч.) было на олимпиаде по математике.

Наименьшее количество участников было на олимпиаде по истории (13 уч.), химии (9 уч.), экологии (6 уч.), избирательному праву (3 чел.) экономике (2 чел)

К олимпиаде II этапа (городского) Всероссийской олимпиады школьников были допущены 68 обучающихся с 7-го по 11-й класс, получившие наивысшие баллы и выполнившие работу более чем на 50 %. Учащиеся нашей школы приняли участие в 13 олимпиадах.

Лучшие результаты участия.

№	Класс	Ф.И.О.	Предмет	Место
1.	4	Логинов Кирилл	Русский язык	7

2.	10	Богословцева Алёна	Русский язык	10
3.	10	Богословцева Алёна	История	6
4.	10	Богословцева Алёна	Экология	10
5.	10	Богословцева Алёна	Обществознание	9
6.	10	Богословцева Алёна	Физика	4
7.	10	Богословцева Алёна	Право	7
8.	10	Сейпилов Азамат	Физика	4
9.	10	Колесова Виктория	Право	9
10.	10	Колесова Виктория	Литература	7

***Итоги III этапа (областного) Всероссийской олимпиады школьников.***

№	Класс	Ф.И.О.	Предмет	Место
1.	10	Богословцева Алёна	История	2
2.	10	Богословцева Алёна	Право	5
3.	10	Богословцева Алёна	Физика	8
4.	10	Сейпилов Азамат	Физика	15
5.	10	Сейпилов Азамат	Математика	14

**Участие учеников в других олимпиадах и конкурсах**

Название конкурса	Класс	Количество участников	Результат	Учитель
<b><i>Всероссийские конкурсы</i></b>				
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» (осенняя сессия) (Калининград)	5-9 классы	68	Дыморенко Владимир – почетная грамота	Масленникова Е.В.
Общероссийская предметная олимпиада «Альбус»	4 класс	17		
«Кенгуру»- Всероссийская математическая игра	4/5-10 классы	31/25	Володина Дарья (10 кл) – призер конкурса диплом III степени	Володина И.Г.
«Русский медвежонок – языкознание для всех»	4/5-11	22/84	Богословцева Алёна-диплом 3 степени	Гречишкина Н.А.
«Золотое руно»	4/5-11	29/		
«Английский бульдог»	5-11	41	Аббасова Арина (5Б) почетная грамота	Аббасова Н.В.
<b><i>Региональные конкурсы</i></b>				
Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	4 класс	21	Ефремова Камина, 2 место по региону; Дыморенко Владимир, 3 место по региону	Бурцева Н.Ю.
<b><i>Муниципальные конкурсы</i></b>				
«Математический праздник» - олимпиада ЦДМО	5-7 классы	21	Рычкова Юлия (5 класс) призер II тура, Мясоедов Дмитрий (6 класс), диплом III степени III тура	Володина И.Г. Рычкова Л.В.
X городской турнир юных	3 команды	8		

математиков (ЦДМО)	5-6 классы			
Городская олимпиада «Ключик»	3 класс	12		
<b>Международные конкурсы</b>				
Международный конкурс – игра по математике «Слон» ЦДО «Снейл»	4,5,7 классы	7	Васильева Таисья – 1 место по региону	Бурцева Н.Ю.

### Научно-исследовательская деятельность обучающихся

В 2013-2014 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в городской научно-практической конференции "Знание - Поиск - Творчество - Труд" – 2014.

Ф.И.О.	Клас с	Предмет (секция)	Место	Тема работы	Руководитель
Зорин Максим	9	Физика	1 место	Самодельные гаджеты как физические приборы	Жунина С. Н.
Абабкова Арина	5	Литература	4 место	Фразеологизмы в баснях И. Крылова	Кожина А. И.
Пичуганова Валерия	10	Литература	5 место	Экранизация романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина»	Гречишкина Н. А.
Васильева Таисья	4		9 место	Мыло своими руками	Бурцева Н. Ю.
Разумова Марина	10	Химия	13 место	Природные красители и их значение	Горева Л. Б.

**Зорин Максим** (учитель Жунина С.Н.) принял участие в городском слёте юных изобретателей и занял **2 место**.

**Зорин Максим** (учитель Жунина С.Н.) принял участие в Общероссийском фестивале исследовательских творческих работ учащихся «Портфолио ученика», издательский дом «Первое сентября» (итоги не подведены).

### Участие в творческих конкурсах

В течение учебного года учащиеся 6Б (учитель Гречишкина Н.А.) и 5Б (учитель Кожина А.И.) участвовали в III областном конкурсе «Молодая Литература Зауралья». **Абабкова Арина** (учитель Кожина А.И.) за рассказ «Пятнуля» награждена дипломом 3 степени.

Ученики 6-х и 10-х классов (учитель Гречишкина Н.А.) приняли участие в проекте «Хранители семейных ценностей». Победителями стали **Дыморенко Павел** (6Б класс) и **Крюков Михаил** (10Б класс), заняли первое место и награждены ценными подарками. Лучшие работы Дыморенко П. и Крюкова М. из этого сборника были отправлены от Управления культуры Курганской области на **VI Всероссийский литературный конкурс «Я вхожу в мир искусств»**, прошли редакционный отбор и опубликованы в общероссийском сборнике **«Воплощённое слово. Литературное творчество учащихся»**, издательство Москва, 2014 год, Всероссийский центр художественного творчества.

На IV городской конкурс «Молодая Литература Зауралья» были представлены работы учеников 10 класса (учитель Гречишкина Н.А). **Берхеева Алина** (10 класс) получила диплом за **первое место** за повесть «Дорогой дневник»; **Колесова Виктория** (10 класс) – диплом за **3 место** за рассказ «Аномалия».

**Работа, направленная на развитие интеллектуального потенциала школьников, имеет практическое значение:**

- во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;
- во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;
- в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах;
- в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

**Наблюдаются недостатки в работе, направленной на интеллектуальное развитие:**

- отсутствуют издаваемые сборники по итогам различных конференций, мастер - классов, семинаров;
- недостаточная активность учителей выставляющих небольшое количество исследовательских работ.
- необходимо более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, и не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно.

**7.5. Результативность спортивных соревнований, творческих конкурсов.**

**Участие и успехи ОУ в конкурсах, смотрах, фестивалях  
( городские, областные, региональные, Всероссийские) 2013-2014**

№ п/п	Наименование	Кол-во обучающих	результативность выступлений. Успехи (участие, призовые места, дипломанты, лауреаты)
<b>Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции</b>			
1	Фестиваль "Круговорот"	6	Сертификат
2	Конкурс агитбригад ЮИД	7	Участие
3	Конкурс "Арт-арена"	42	Спец. приз
4	Конкурс "Мои права и ответственность" (юнош. Библ-ка)	10	1,2 место
5	III городской конкурс "Я хочу жить здорово"	7	2 место
6	Конкурс "Жизнь прекрасна"	8	Победа в номинации "Лучший спортивный танец"
	Акция "Бессмертный полк"	2	Участие
8	Конкурс стихов и рисунков по профилактике ВИЧ, СПИД	2	Победа в номинации "Оригинальность"
9	Городская олимпиада по ПДД	4	Участие
10	Конкурс агитбригад по пожарной безопасности	5	Участие
11	Городской совет лидеров	1	Участие
12	Школа актива города	5	Синий диплом
13	Городской конкурс лидеров и руководителей общественных объединений "Лидер 21 века"	1	Финалист
14	"Властелин знаний"	10	Участие
15	"Рождественский фестиваль"	8	Участие

16	Конкурс эрудитов "Своя игра"	3	Полуфинал, 1 место
17	Акция, посвященная Дню безопасного интернета	34	Участие
18	Городская акция "Зебра дружит с пешеходом"	12	Участие
19	Городская акция "Сообщи, где торгуют смертью"	86	Участие
20	Городской конкурс антинаркотических агитбригад "СТОП"	2	Победа в номинации "Лучший авторский текст"
21	Городской конкурс "Оригинальная ёлочная игрушка"	46	Участие
22	Конкурс "Богат талантами Зауральский край"	4	Участие
23	Городской конкурс плакатов по ЗОЖ "Семь секретов здоровья"	12	1 место
24	Городская акция "Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие" ( продукты для собачьего приюта)	176	Участие
25	Городской конкурс ко Дню славянской письменности "Оригинальный шрифт"	7	Участие
26	Городская акция "День здоровых дел"	446	Участие
27	Дни защиты от экологической опасности	446	Участие
28	Акция "Скажи телефону доверия "ДА"	446	Участие
29	Городской флешмоб по ПДД (организатор автошкола Юниор максимум)	8	Участие
30	"Ученик года"	1	Участие
31	Городской субботник	270	Участие
32	Городской конкурс "Безопасное колесо"	4	Участие
<b>Областные творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции</b>			
33	Областная олимпиада по ПДД	4	3 место

Анализируя участие обучающихся в различных фестивалях и конкурсах, успешность и результативность их выступлений, можно сделать вывод, что педагогический коллектив продолжает расширять поле взаимодействия с социумом и вовлекает обучающихся в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы.

Спортивная работа организуется в школе учителями физической культуры. Уже традиционно в начале учебного года в начальных классах проводится День здоровья. Обучающиеся 5-11 организовано выезжают в лес. В этих выездах активное участие принимают родители.

В рамках Всероссийского Урока «Здоровые дети – в здоровой семье» в 2014 году проведено 4 мероприятия (встреча, кл. час, гуманистическая акция)

[http://kurgan-school35.ucoz.org/index/zdorovye\\_deti\\_v\\_zdorovoj\\_ seme/0-39](http://kurgan-school35.ucoz.org/index/zdorovye_deti_v_zdorovoj_ seme/0-39)

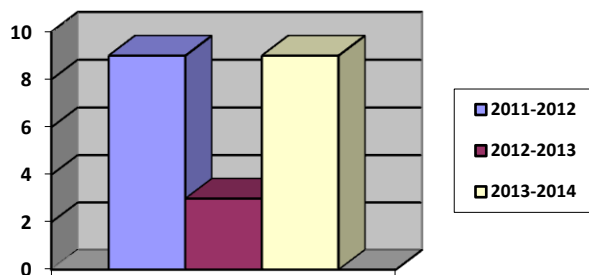
<b>Участие в спортивных соревнованиях муниципального, городского и областного уровня 2011-2012 уч. год</b>			
№	Мероприятие	Кол-во участников	Результативность
1.	ШМФЛ	11 человек	1 место
2.	Игра ко Дню призывника	5 человек	2 место
3.	Кросс легкоатлетический	7 человек	1 место
4.	ШВЛ	15 человек	3 место
5.	Военно-патриотическая игра "Молодецкие забавы"	6 человек	участие
6.	Районные соревнования по тестированию Юноши 9 класс	7 человек	4 место
7.	Школьные спортивные соревнования «Веселые старты» 1-4, 8-9 классы	72 чел.	Участие
8.	«А, ну-ка, парни» 3-4 класс	34 человека	Участие
9.	День здоровья 5-10 классы	250 человек	Участие

<b>Спортивные мероприятия (городские, областные, региональные, Всероссийские) 2012-2013</b>			
№	Мероприятие	Количество участников	Результативность
1	Соревнования по волейболу	9	8 место
2	Соревнования по легкоатлетическому многоборью	10	участие
3	Мини-футбол	11	участие

<b>Спортивные мероприятия (городские, областные, региональные, всероссийские) 2013-2014</b>			
1.	Кросс 1000 м. 7 кл.	6	Участие
2.	Кросс 1000 м. 10 кл.	5	20 место
3.	Первенство города по мини-футболу	11	13-16 место
4.	Городская спартакиада среди обучающихся, состоящих на учете в ПДН "Поверь в себя"	6	1,3 места
5.	Тестирование 11 класс	6	23 место
6.	Тестирование 5 класс «Стартуют все!»		3 место, призер
7.	Акция "На зарядку по порядку"	446	
8.	Соревнование по легкой атлетике на призы газеты "Новый мир"	15	15 место
9.	Тестирование 9 класс	6	17 место

Количество участия школы в спортивных мероприятиях, по сравнению с прошлым годом увеличилось и стало аналогичным 2011-2012 уч. году, результативность также повысилась.





## 8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

### Медицинское сопровождение

Медицинское сопровождение обучающихся школы: медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация, осуществляется по возрастным группам по графику. Графики составляются медицинским работником школы в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства здравоохранения и социального развития.

До сентября 2013 года ежегодно специалистами городской поликлиники проводились углублённые медосмотры обучающихся 1, 5, 9, 10, 11 классов. Медицинский работник школы проводил медосмотры обучающихся 2-4, 6-8 классов. С сентября 2013 года проводятся периодические медицинские осмотры обучающихся по годам рождения. Ежегодно проводится флюорографическое обследование выпускников школы. Медицинский работник в классных журналах заполняет листы здоровья обучающихся.

Вакцинация обучающихся осуществляется согласно национальному календарю иммунизации. Традиционно проводится по возрастным группам следующая вакцинация: проба манту, БЦЖ, АДСМ, ОПВ, ЖКВ, ЖПВ, против краснухи, а также сезонная иммунизация против гриппа.

Медицинский кабинет лицензирован: Лицензия ЛО-45-01-000475 от 12.10.10.

### Наличие и уровень подготовки кадров, обеспечивающих работу по охране здоровья детей

№ п/п	Должность	Количество педагогов	ФИО педагога	Квалификационная категория
1	Школьный фельдшер	1	Хрыкова С.Ю.	Первая
2	Педагог-психолог	1	Снеткова С.В.	Высшая
3	Учитель-логопед	1	Долгушина Е.Ю.	Высшая
4	Заместитель директора по УВР	1	Масленникова Е.В.	Соответствие должности

### Показатели (статистические данные) школьно - зависимых заболеваний обучающихся

	Подлежало осмотру	Зрения	Дефекты речи	Сколиоз	Нарушения осанки
Декабрь 2011	513	115 (22,2%)	9(1,7%)	17 (3,2%)	245 (47,3%)
Декабрь 2012	456	110(24%)	8(1,7%)	17(3,7%)	231(51,3%)
Декабрь 2013	454	115(25%)	36(7,9%)	17(3,7%)	209(46%)

	Подлежало осмотру	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Декабрь 2011	513	21 (4%)	331 (64%)	159(30,7%)	6 (1,2%)	
Декабрь 2012	456	18(4%)	303(67%)	125(27,7)	4(0,8%)	
Декабрь 2013	454	25(5,4%)	298(65%)	123(27%)	6(1,3%)	2(0,4%)

### Физкультурные группы

	Подлежало осмотру	Основная	Подготовительная	Спец.А	Спец. Б
Декабрь 2011	513	363 (70,2%)	125 (24,2%)	15 (2,9%)	14 (2,7%)
Декабрь 2012	456	322(71,5%)	113(25%)	11(2,4%)	4(0,8%)
Декабрь 2013	454	329(72,5%)	114(25%)	6(1,3%)	5(1%)

### Физическое развитие

	Подлежало осмотру	Нормальное	Деф. массы	Избыточная масса	Низкий рост	ЗФР
Декабрь 2011	513	424 (82%)	37 (7,1%)	32 (6,2%)	23 (4,4%)	1 (0,2%)
Декабрь 2012	456	353(78%)	32(7,1%)	32(7,1%)	29(6,4%)	4(0,8%)
Декабрь 2013	454	357(78%)	33(7,2%)	31(6,8%)	27(5,9%)	6(1,3%)

### Сравнительные показатели количества пропусков уроков и дней по болезни на одного человека за последние три года

Год	Уроков всего ( на одного ученика)
2011	18714 (32)
2012	23145(44)
2013	17499(38)

### Информация о количестве детей инвалидов

Год	Количество
2011	9
2012	10
2013	6

Обучение детей-инвалидов и больных детей на дому осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, регламентирующими обучение детей-инвалидов и больных детей на дому.

Обучение данной категории детей осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей), медицинских заключений (ВКК, КЭК). Приказами по школе назначаются учителя, обеспечивающие обучение на дому, с указанием недельной нагрузки. Учебный план индивидуального обучения больных детей на дому согласуется с родителями(законными представителями) ребенка.

**Вывод:** Организация обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, содержание и его показатели в полном объеме соответствуют федеральным государственным образовательным требованиям.

### Организация питания обучающихся в школьной столовой

Целью работы по совершенствованию правильного питания является создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата обучающихся горячим питанием.

В школе создана система контроля за организацией питания обучающихся:

- издан приказ о создании бракеражной комиссии;
- издан приказ об организации питания;
- назначен ответственный за организацию питания школьников в столовой;
- ведется контроль за качеством и сроками реализации буфетной продукции.

### Охват горячим питанием

Год	Кол-во обучающихся	Охвачено одноразовым горячим питанием	Охвачено двухразовым горячим питанием
2011	513	135	44
2012	465	134	36
2013	454	105	25
2014	434	176	25

Количество питающихся детей в 2014 году увеличилось в связи с предоставления возможности родителям выбора меню (завтрак, обед, завтрак и обед).

В феврале 2014 года ежедневно в среднем было охвачено горячим питанием 176 человек (40%):

- за счет бюджета (первоклассники и дети из малообеспеченных семей)– 90 человек (21%);
- за счет средств родительской платы - 86 человек (19%). Около 100-150 (22%-33%) человек ежедневно питаются в буфете.

### Физкультурно-оздоровительная работа

Кадровый состав педагогов, преподающих физическую культуру:

год	количество	образование		квалификация			
		Сред.- спец.	высшее	нет	вторая	первая	высшая
2011	3	-	1	-	-	1	2
2012	3	-	1	1	-	-	2
2013	3	-	1	1	-	-	2

Учителя своевременно осуществляют курсовую подготовку. Преподавание физической культуры в учреждении осуществляется педагогами профессионалами, которые сами служат примером для обучающихся в занятиях физической культурой и спортом.

Оценка уровня развития двигательных качеств обучающихся и оценка их физической подготовленности проводится 2 раза в год (в сентябре и мае) с помощью тестов. Сопоставление результатов позволяет судить об эффективности процесса обучения, роста физической подготовленности обучающихся. Контрольные испытания по тестам в конце учебного года дают возможность учителю определить улучшение, величину сдвига в процентах физической подготовленности каждого обучающегося, сравнивая исходный показатель на начало учебного года.

**Средние показатели физической подготовленности обучающихся 4, 9, 11 классов за последние три года:**

класс	пол	Бег 30м (сек)			Челн.бег (сек)			Прыжок в дл. с места,см			6-и мин.бег,м			Наклон вперед, см			Подтягивание, кол-во		
		20 11	20 12	20 13	20 11	20 12	20 13	20 11	20 12	20 13	20 11	20 12	20 13	20 11	20 12	20 13	20 11	20 12	20 13
4 кл	юн	6,2	6,3	6,3	9,7	9,7	9,4	162	153	148	1050	1050	962	7	3	4	2	2	1,25
	Дев	6,5	6,7	6,5	10,5	10,4	9,6	140	138	132	930	950	800	12	8	6	11	9	13
9кл	Юн	4,62	4,71	4,66	7,75	7,70	7,77	211	215	216	1500	1450	1500	8,9	9,2	9,36	10	8	7
	Дев	5,05	5,10	5,16	8,70	8,65	8,65	168	172	170	1250	1215	1250	13,60	14,80	15,50	16	16	16
11 кл	Юн	4,20	4,15	4,00	7,12	7,14	7,00	245	243	240	1500	1500	1500	17,50	15,00	11,50	13	14	13
	Дев	5,10	4,95	4,96	8,50	8,50	8,40	173	176	177	1300	1300	1300	19	18	18,5	20	20	19

## 9. Обеспечение безопасности ОУ.

Мониторинг материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде за 2010-2013 годах показывает отсутствие сбоев в системе водоснабжения, канализации, отопления, энергоснабжения, наличие необходимого количества средств пожаротушения, тревожной сигнализации.

Имеется в наличии нормативно-правовая документация: инструкции и журналы по технике безопасности, приказы, распоряжения по школе. В школе имеется кабинет ОБЖ, школа укомплектована кадрами по данному предмету. По плану работы школы постоянно проводятся учения по поэтапной эвакуации из здания, инструктаж по противопожарной безопасности, тренировочные занятия на случай террористического акта, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, День защиты детей.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе:

- ✓ установлена «тревожная кнопка»
- ✓ установлена противопожарная сигнализация
- ✓ организовано постоянное дежурство администрации и учителей

- ✓ школа обеспечена в полном объеме огнетушителями
- ✓ систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар».
- ✓ персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи.
- ✓ имеется штатное расписание по действиям персонала в различных чрезвычайных ситуациях
- ✓ приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы
- ✓ все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание
- ✓ помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками

## 10. Социальная активность и социальное партнерство

Школа ведет работу по развитию социального партнерства. В учебный процесс вовлекаются не только родителей, как основные партнеры, но и общественность.

Обеспечение доступности и открытости информации в школе осуществляется через классные и общешкольные родительские собрания, школьный сайт, совет школы, где звучат ежегодные отчеты руководителя школы.

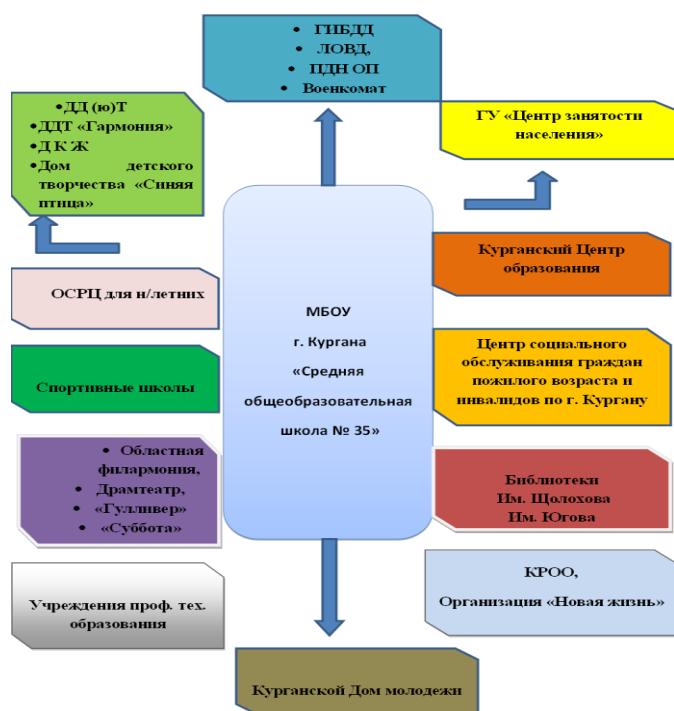
Работа по развитию творческих способностей обучающихся, безусловно, необходима. Она осуществляется на высоком уровне благодаря большому количеству школьных массовых мероприятий, организованных и проведенных при непосредственном участии лидеров органа ученического самоуправления «СамСоРа» (все обучающиеся с 5 по 11 класс).

Участие в городских мероприятиях по развитию самоуправлению является традиционным уже в течение 10 лет. Орган ученического самоуправления функционирует стабильно. По итогам года и проведения мониторинга активности школьных объединений г. Кургана наша школа в 2012-2013 учебном году заняла 11 место среди всех школ города.

### Участие Совета лидеров школы в городских мероприятиях по развитию ученического самоуправления

Мероприятия	2009-2010/ результативность	2010-2011/ результативность	2011-2012/ результативность	2012-2013/ результативность
«Школа актива города»	5 чел. / сертификат	5 чел. /сертификат	5чел. /сертификат	5 чел. / сертификат
Фестиваль вожатских отрядов «Пересменка»	-	-	5 чел. /участие	8 чел. /участие
Конкурс лидеров «Лидер 21 века»	1 чел. / победа	1 чел. / победа	1 чел. /участие	1 чел. /участие
Фестиваль детских объединений «Круговорот»	5 чел. Участие	5 чел. Участие	5 чел. Участие	5 чел. Участие
Совет лидеров города	-	-	-	1 чел.

## Социальные партнеры



Качество воспитательной работы достигается также через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей (УДОД). Наиболее популярным из которых является Д/Т «Гармония» за счёт близкого расположения и большого спектра творческих и спортивных объединений.

На базе школы уже более 10 лет работает спортивная секции «Волейбол» (руководитель Бурундуков В.И.).

Деятельность объединений по интересам: театра «Палитра детских голосов» (руководитель Межеричкая Т.Ю.), «Шахматный всеобуч» (руководители Бубнова Е.В., Соколова Е.Б.), «Умелые ручки» (руководитель Неверова В.В.) осуществляется в рамках введения ФГОС для обучающихся 1-3 классов.

Показатель	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество ставок ДО и ВД	1,5	1,5	1,5
Кол-во кружков, творческих объединений по интересам	3	5	4
Кол-во спортивных секций	2	2	1
Декоративно-прикладное направление	0	0	1
Художественно-эстетическое направление	1 (14 чел. /2,8%)	1 (16 чел. /3,5%)	0
Спортивно-оздоровительное направление	1 (16 чел. /3,2 %)	2(85чел. /19%)	0
Туристско-краеведческое направление	0	0	0
Научно-техническое направление	1(41 чел. /8,2 %)	0	0
Всего	71 чел. /14,4 %/	101 чел. /22,3%	17 чел. /3,9 %

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности (в рамках введения ФГОС)

Направление	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Декоративно-прикладное направление	0	0	1(12 чел. /2,6%)
Художественно-эстетическое направление	1 (14 чел. /2,8%)	1 (16 чел. /3,5%)	1(38 чел. /8,6%)
Спортивно-оздоровительное направление	1 (16 чел. /3,2 %)	2(85чел. /19%)	1(129 чел. /29,3%)
Туристско-краеведческое направление	0	0	0
Научно-техническое направление	1(41 чел. /8,2 %)	0	0
Всего:	71 чел. /14,4 %/	101 чел. /22,3%	156 чел. / 35,4 %

Обучающиеся 1-3 классов посещают по несколько занятий внеурочной деятельности, но учитываются только 1 раз.

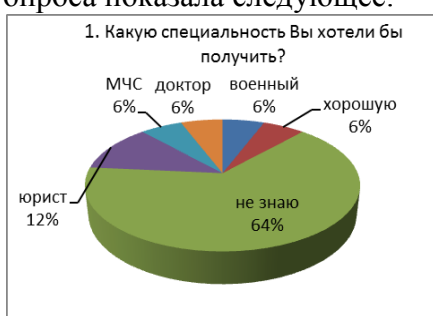
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во учащихся 1-4 классов, занятых в школьных кружках и секциях	44	83	129
Кол-во учащихся 5-8 классов, занятых в школьных кружках и секциях	12	5	10
Кол-во учащихся 9-11 классов, занятых в школьных кружках и секциях	15	13	17
Кол-во учащихся, занятых в УДОД	160	98	78
Кол-во учащихся, посещающих музыкальные школы	20	10	28
Кол-во учащихся, посещающих художественные школы	5	8	4
Кол-во учащихся, посещающих спортивные школы	85	70	67
Кол-во учащихся, занятых в кружках и секциях (в школе, в УДОД, в других учрежд. доп. образования)	341 чел.- 69,5%	323 чел. - 71,4 %	317 чел. – 70,7 %
Кол-во учащихся, не занятых в кружках и секциях	149 чел.- 30,4 %	127 чел. – 28,6%	131 чел.- 29,3%

Численность обучающихся школы, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности за последние 3 остается в пределах колебания 1 %. Что является вполне допустимым. Интерес обучающихся к занятиям в школьных кружках и секциях остается постоянным и стабильным.

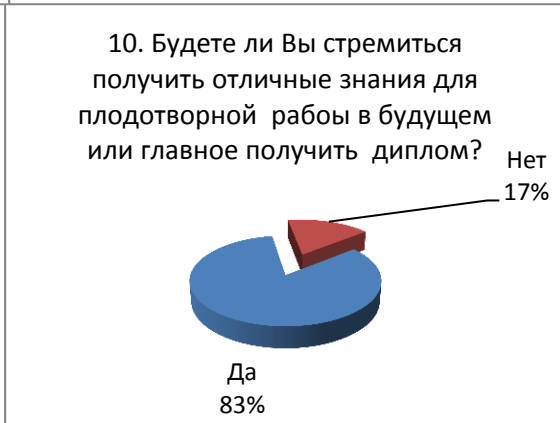
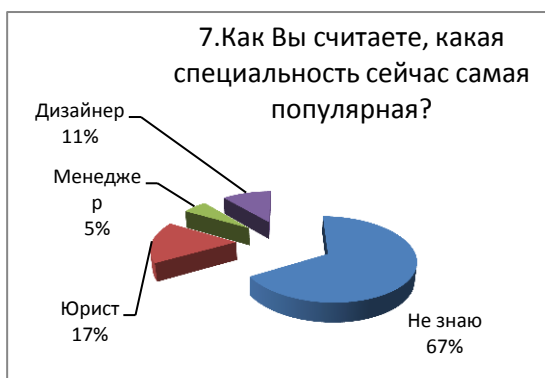
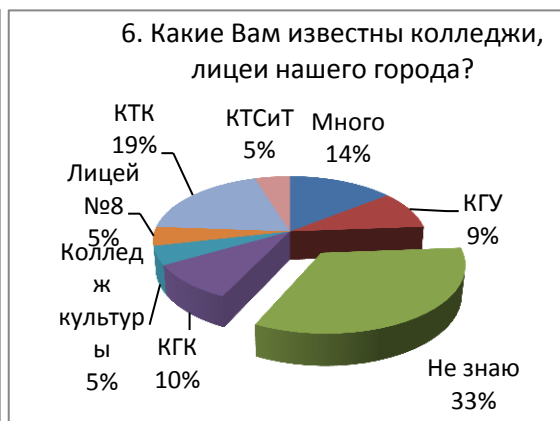
В рамках профориентационной работы ведется активное сотрудничество с учреждениями СПО, НПО и высшими учебными заведениями города Кургана. Заключены договоры о сотрудничестве с ПУ №4, КТК. Частыми гостями на классных часах и встречах являются представители КГУ, КГК, КТК, промышленного техникума, представители системы УФСИН, ГИБДД, ж/д института, АТиСО. В рамках курса «Моя профессиональная карьера» проводятся занятия с обучающимся старших классов. В начальных классах профориентационное направление осуществляется через урочную и внеклассную деятельность (классные часы, экскурсии, конкурсы рисунков и т.д.).

Форма	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Дни открытых дверей в заведениях СПО, НПО, ВУЗах	6	6	8
Встречи с представителями ВУЗов и заведений СПО	9	12	16
Показ фильмов о заведениях	4	6	5
Экскурсии		8	5
Анкетирования и тестирования	2	2	3
Конкурсы рисунков и др.		3	3
Классные часы по профориентации		4	8

В феврале 2014 был проведен опрос обучающихся 9 класса по профессиональной ориентации с целью получения отражения реального состояния работы в школе по профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса. В анкетировании приняли участие 18 человек (70,7% от общего числа обучающихся 9,11 классов). Обработка опроса показала следующее:







Волонтерство является наиболее эффективным методом практического неформального обучения. Наши волонтеры, а их более 35 человек, вовлекаются в

добровольческие проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества

Цели и задачи волонтерского движения:

1. Усиление воспитательной функции школы, активизация деятельности педагогов по организации волонтерской работы с детьми и подростками.
2. Пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних, содействие созданию единого превентивного образовательного пространства.
3. Поддержка творческих инициатив детей и подростков, направленных на формирование социальной активности в сфере здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений.

## 11. Стратегическая цель школы

**Цель:** Создание условий для развития конкурентоспособной личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся через качественное изменение в организации образовательного пространства школы.

**Задачи:**

- 1) Продолжить работу над проблемой – повышение качества и обученности школьников за счёт совершенствования методики проведения урока и освоения технологий, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся.
- 2) Реализовать комплексную систему сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- 3) Повышать компетентность педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
- 4) Развивать систему выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
- 5) Развивать материально-техническую базу школы.
- 6) Развивать кадровый потенциал школы.
- 7) Развивать государственно-общественные формы управления школы.

Направления развития:

1. Развитие образовательных услуг.
2. Здоровьесбережение и формирования здорового образа жизни.
3. Развитие образовательной среды.
4. Развитие системы обеспечения качества образования.
5. Совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания.
6. Совершенствование информационной среды.
7. Развитие воспитательной среды.
8. Повышение эффективности управления.
9. Развитие материально-технической базы.

**Главным критерием** качества деятельности школы, как координационного центра сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса по организации сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума - является удовлетворение образовательных потребностей широких слоев населения в предоставлении им качественных образовательных услуг в соответствии с их запросами и ожиданиями

