

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена

на заседании
методического совета
Протокол №_1_ от
« 28» августа 2014 г.

Принята:

на заседании педагогического
совета
Протокол №_1_ от
« 29 »_августа_2014г

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №35»
_____Баранова С.Р.
Приказ № __
от 1 сентября 2014

Рабочая программа по русскому языку 7 класс

Составитель: Гречишкина Н.А.
Кожина А.И.

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе программы В.В. Бабайцевой и учебного комплекса под редакцией В.В. Бабайцевой. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки учеников. Данная программа рассчитана на 4 часов в неделю, 136 часов в год из них 17 часа отводится на уроки развития речи.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Введение

Русский литературный язык, литературная норма, её изменчивость

Знать

- об исторических изменениях литературного языка (морфологических и орфоэпических)

Уметь

- рассматривать язык с точки зрения звучания; правильного произношения и ударения, лексического значения, морфемного состава, словообразования, правописания, морфологических признаков.

Морфология

Причастие

Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Особенности употребления причастий в текстах. Правильное употребление причастий в речи.

Умения и навыки

- аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;
- различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения-признака, который они обозначают;
- согласовывать причастия с определяемыми словами;
- соблюдать видовременную соотнесённость употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
- соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;

Совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, повторов знаменательных слов и союзного слова который, а так же возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом который);

- употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

Деепричастие

Вопрос о деепричастии в системе частей речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах. Правильное употребление деепричастий в речи.

Умения и навыки

- аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
- соотносить деепричастия с подлежащим в предложении;
- использовать деепричастие и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Умения и навыки

- определять по совокупности признаков производные предлоги и отличать их от самостоятельных частей речи;
- употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова;
- правильно строить словосочетания с предлогами благодаря, согласно, вопреки;
- употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
- пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами

Союз

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Умения и навыки

- отличать союзы от других частей речи по совокупности признаков;
- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Умения и навыки

- отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков;
- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
- использовать частицы для связи частей текста.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим

признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения. Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Развитие речи

Повторение изученного о тексте и его частях, о разговорном, научном, официально-деловом и художественном стилях речи, о типах речи.

Понятие о публицистическом стиле речи

Описание внешности человека

Описание процессов труда

Письменная характеристика литературного героя

Рассуждение на темы дискуссионного характера на материале жизненного опыта или по прочитанному произведению

Рассказ на основе данного сюжета

Умения

- анализировать текст с однотипными частями и различными средствами связи между ними;
- излагать повествовательный текст, осложнённый элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;
- сжато излагать повествовательный текст, осложнённый диалогом;
- излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;
- выборочно излагать текст;
- отбирать материал по одному источнику;
- писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов;
- писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате наблюдений;
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов	К.Р.	Р.Р.
1.	Введение	1		
2.	Повторение	10	1	
3.	Причастие	40	2	7
4.	Деепричастие	15	1	4
5.	Служебные части речи	1		
6.	Предлог	7	1	
7.	Союз	13	1	1
8.	Частица	21	1	5
9.	Междометие	5	1	
	Всего	113	8	17
	Резерв	23		
	Итого	136	8	17

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические

- (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Список литературы

В.В. Бабайцевой (Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / под ред. В. В. Бабайцевой. – М.: Дрофа, 2001 г.). Календарно-тематический план ориентирован на использование учебного комплекса:

- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык: Теория. Учебник для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 2007 г.
 - Русский язык: Практика. 7 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2007 г.
 - Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 7 кл.: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007 г.
1. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах. – М., 1998 г.
 2. Диктанты и изложения для уч-ся 5-8 кл. / Сост. Л.Н. Ситникова. – В.: Учитель, 2002 г.
 3. Крамаренко Н.О. Уроки русского языка в 7-ом классе. Поурочные планы. Часть I, II. – Волгоград, 2002 г.
 4. Леденёва В.В., Халикова Н.В. Русский язык: Тесты. 5–7 классы. – М.: Дрофа, 2001 г.
 5. Поурочное планирование: К учебному комплексу под ред. В. В. Бабайцевой. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2000 г.
 6. Еремина Е. А. Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы: Учеб. пособие. – СПб.: Паритет, 2005.
 7. ельманова Л. М., Колокольцев Е. Н. Развитие речи: Русский язык и литература. 5-7 классы. Репродукции картин: Учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразовательных учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1997 г.
 8. Дидактический материал по русскому языку. 7 класс: Разрезные карточки для индивидуальной работы с уч-ся/ Сост. Н. О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2006 г.