

Департамент социальной политики  
Администрации города Кургана  
муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

**Рассмотрена**

на заседании  
методического совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 28» августа 2014 г.

**Принята:**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 29 »\_августа\_2014г

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СОШ №35»  
\_\_\_\_\_Баранова С.Р.  
Приказ № \_\_  
от 1 сентября 2014

Рабочая программа  
по русскому языку  
8 класс

Составитель: Михайлова О.В.  
Кожина А.И.

2013-2014 учебный год

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2008.

Количество часов на изучение русского языка в 8 классе -102 , из них - 17 на развитие речи.

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки выпускников.

### **Пояснительная записка**

Сопоставление Примерной и авторской программ выявило следующие различия.

В содержании, обеспечивающем формирование коммуникативной компетенции, Примерная программа, в отличие от авторской, выделяет следующие дидактические единицы: речевое общение, речевая деятельность – чтение, аудирование, говорение, письмо; текст как продукт речевой деятельности; нормативность, уместность, эффективность речевого поведения (выбор и организация языковых средств в зависимости от условий речевого общения).

В содержании, обеспечивающем формирование языковой и лингвистической компетенции, в отличие от авторской программы, выделены следующие дидактические единицы:

<b>Разделы грамматики</b>	<b>Дидактические единицы, которые надо ввести в рабочую программу</b>
Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.
Словосочетание	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.
Предложение	Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Предложения утвердительные и отрицательные.
Простое предложение	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи согласования с определяемым словом. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Нормы сочетания однородных членов. Функции и способы выражения обращений. Синонимия вводных конструкций. Особенности употребления вводных конструкций.
	Культура речи. Критерии культуры речи. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое).

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся.

### Структура документа

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы.

Рабочая программа включает **три раздела: пояснительную записку; основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; **требования** к уровню подготовки выпускников.

В Примерной программе выделен раздел «Речевая деятельность» (аудирование, чтение, говорение, письмо) и раздел «Культура речи», что позволяет определить одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку: усиление речевой направленности в изучении

грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

*Учащиеся должны знать, понимать*

определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

**Уметь:**

#### **речевая деятельность:**

аудирование:

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**чтение:**

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;

при необходимости переходить на изучающее чтение;

читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвиста)

**говорение:**

пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; вести репортаж о школьной жизни;

строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

составлять инструкции по применению того или иного правила;

принимать участие в диалогах различных видов;

адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

**письмо:**

пересказывать фрагмент прослушанного текста;

пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения

(парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);  
составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;  
текст:  
находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;  
распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;  
фонетика и орфоэпия:  
правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;  
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;  
морфемика и словообразование:  
разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;  
разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;  
пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;  
**лексикология и фразеология:**  
разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;  
пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);  
оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;  
находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;  
**морфология :**  
распознавать части речи и их формы;  
соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;  
опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;  
**орфография:**  
применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;  
**синтаксис и пунктуация:**  
опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;  
различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;  
правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;  
правильно строить предложения с обособленными членами;  
проводить интонационный анализ простого предложения;  
выразительно читать простые предложения изученных конструкций;  
проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;  
использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;  
владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе:**

объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 8 классе в объеме 68 часов.

#### **VIII КЛАСС**

(102ч.)

**Введение.** Русский язык — родной язык (1ч).

**Синтаксис и пунктуация.**

**Введение (3ч)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

**Словосочетание (3 ч)**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Цельные словосочетания.

**Предложение (3 ч)**

Понятие о предложении. Строение предложения.

Основные виды простого предложения: виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Главные члены предложения (6ч)**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения (6ч)**

Определение. Приложение.

Дополнение.

Основные виды обстоятельств.

Умения и навыки:

различать подчинительные и сочинительные словосочетания;

выделять словосочетания из предложения;

выделять грамматическую основу предложения;

разбирать предложения по членам;

выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;  
целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;  
соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение.

### **Односоставные предложения (8 ч)**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Умения и навыки:

различать односоставные и двусоставные предложения;  
использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы;  
использовать назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

### **Полные и неполные предложения (2 ч)**

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Умения и навыки:

различать полные и неполные предложения;  
различать неполные и односоставные предложения;  
осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, умело их использовать.

### **Осложненное предложение**

#### **Предложения с однородными членами (10 ч.)**

Понятие об однородных членах предложения. Союзы при однородных членах.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Умения и навыки:

видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов);  
распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;  
правильно строить (составлять) предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;  
уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

#### **Предложения с обособленными членами (19 ч)**

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные дополнения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Умения и навыки:

соблюдать правильную интонацию при обособлении;

заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями;

уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.

### **Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9 ч)**

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Обращение, его роль в речи.

Знаки препинания при обращении.

Умения и навыки:

соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями

использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом содержания, стиля высказывания.

### **Слова-предложения (2)**

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Умения и навыки:

опознавать слова-предложения;

осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи.

### **Повторение (13 ч)**

#### **Развитие речи (17 ч)**

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

Умения:

анализировать композиционные и языковые средства выражения идейного содержания, эмоционально-экспрессивной выразительности текста;  
 кратко излагать содержание статьи, художественного произведения, кинофильма, прослушанной беседы, лекции, радио- и телепередачи с использованием средств субъективной оценки;  
 собирать материал по двум и более источникам в соответствии с определенной темой и замыслом высказывания;  
 строить устное высказывание публицистического стиля в форме, специфичной для устной речи (сообщение, доклад, выступление - дискуссионное, агитационное, приветственное и др.);  
 писать сочинение на основе воображения (например, «Будущее села (города)»), на морально-этическую тему с использованием описания внешности человека, архитектурного памятника и т. п., на литературоведческую тему по изученному произведению.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
1	Введение	1	
2	Повторение	8	1
3	Синтаксис и пунктуация.	3	
4	Словосочетание	2	
5	Предложение	4	
6	Главные члены предложения	6	1
7	Второстепенные члены предложения	6	1
8	Односоставные предложения	8	1
9	Полные и неполные предложения	2	
10	Предложения с однородными членами	10	1
11	Предложения с обособленными членами	19	2
12	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями	9	1
13	Слова-предложения	2	
14	Повторение	5	
15	Развитие речи	17	
	ИТОГО	102	8

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

*для учащихся:*

- В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа . 2005 г  
Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2005  
Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа. 2005 .  
В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа. 2006  
Бабайцева В.В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. М.: Дрофа, 2006  
Тихонова В.В. Русский язык. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2005  
Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2005

*для учителя:*

- Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2002  
В.В. Леденева. Н.В. Халикова. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа. 1998  
О.А. Кудинова. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.: ЭКСМО. 2005  
Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение. 2004 бл Г.А. Богданова. Опрос на уроках русского языка. М.: Просвещение 2000  
Е.Н. Колокольцев, Л.М. Зельманова. Развитие речи: Русский язык и литература. (Произведения изобразительного искусства). 8-9 классы. М.: Дрофа . 2005  
Т.М. Пахнова. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. М.: Дрофа. 2005  
С.И. Львова. Уроки словесности. 5-9 классы. М.: Дрофа. 2005  
С.И. Львова. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. М.: Мнемозина. 2003  
А.Ю. Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М.: Дрофа. 2001  
Воителова Т.Л. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005  
Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2004