

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена

на заседании
методического совета
Протокол №_1_ от
« 28» августа 2014 г.

Принята:

на заседании педагогиче-
ского совета
Протокол №_1_ от
« 29 »_августа_2014г

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №35»
_____Баранова С.Р.
Приказ № __
от 1 сентября 2014

Рабочая программа
по русскому языку
9 класс

Составитель: Михайлова О.В.

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования (2004 г.), авторской программы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой (**Программа по русскому языку. 5 – 9 классы. 9 класс / В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. // Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. / сост. Е. И. Харитоновна. — М.: Дрофа, 2009. — С. 38–41).**

Основные **цели** преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов **комплексе**: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»: 1. Русский язык: **Теория. 5 – 9 классы** / Под редакцией В. В. Бабайцевой. – М.: «Дрофа», 2011. 2. Русский язык. **Практика. 9 класс** : учебник для общеобразоват. учреждений / Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю. С. Пичугова. – М.: «Дрофа», 2012. – 205 с.: ил. 3. Никитина, Е.И. **Русская речь. Развитие речи. 9 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М.: «Дрофа», 2010. – 252 с. : ил., 8 л. цв. вкл.

В соответствии с Базисным учебным планом Кемеровской области (Письмо департамента образования и науки Кемеровской области № 2566/03 от 27.06.2007) количество часов на изучение русского языка в 9 классе увеличено до 102 ч. в год (1 ч. в неделю добавлен из регионального компонента).

Дополнительные 34 часа в программе использованы следующим образом:

17 часов выделено на работу по подготовке к экзаменационной работе; 17 часов – на организацию повторения, целью которого является систематизация, обобщение и углубление знаний и умений в области фонетики, орфоэпии, графики, морфемики, лексики и фразеологии, грамматики и совершенствование грамотности учащихся, причём эти часы распределены на весь учебный год.

Виды уроков в 9 классе

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок-контрольная работа. Проводится на двух уровнях:

уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, из них: контрольные диктанты – 2 ч., контрольное изложение – 5 ч., контрольные и проверочные работы – 4 ч., уроки развития речи – 17 ч.

Изучение учебного курса ориентировано на 34 учебные недели, поэтому календарно-тематическое планирование рассчитано не на 105, а на 102 часа в год. Другие изменения в авторскую учебную программу не вносились.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 9 класса по русскому языку

1. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются **по орфографии**:

- а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Объем диктанта в 9 классе - 150 – 170 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» – две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» – четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» – девять грубых орфографических ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. В 9 классе он может состоять из 35–40 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки:

- «5» - если нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5-7 ошибок.

2. Оценка сочинений и изложений

В данном разделе различаются подходы в оценивании подробных изложений и традиционный сочинений и сжатых изложений и сочинений-рассуждений, соответствующих заданиям ГИА.

Примерный объем текста для **подробного изложения** в 9 классе – 350 – 450 слов (объем ученического текста – 150 – 170 слов).

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 9 классе – 4 – 4,5 страницы.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфо-

	<p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил работы отличает единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>графических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка сжатых изложений и сочинений-рассуждений,
соответствующих заданиям ГИА**

Изложения и сочинения в 9 классе проверяются по той же схеме, что и во время государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Это позволит учителю и учащимся вести учет типичных ошибок и недочетов на протяжении всего учебного курса 9 класса, а значит предотвратить их на экзамене.

Часть 1 (С1) - задание с развёрнутым ответом (сжатое изложение).

Умения учащихся:

- верно понимать и передавать основную мысль исходного текста;
- правильно выделять макро- и микротемы;
- подробно, логично, стройно, без искажений передавать в собственном высказывании содержание исходного текста в соответствии с его речевыми особенностями, соблюдая речевую норму;
- строить высказывание, учитывая ведущий тип речи и элементы других типов;
- выдержать в работе стилистическое единство.

Критерии оценивания ИЗЛОЖЕНИЯ

ИК1 Содержание изложения

- Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив **все** важные для его восприятия микротемы - 2 балла

ИК 2 Сжатие исходного текста

- Экзаменуемый правильно применил 1 или несколько приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их на протяжении всего текста - 3 балла

ИК 3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

- Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста – 2 балла

Максимальное количество баллов за изложение (ИК1 – ИК3) - 7.

При оценке грамотности (И1 – И3) следует учитывать объём изложения - не менее 70 слов.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (С2)

С1К1 Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос

Экзаменуемый привел рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет. - 2 балла.

Оценка снижается на 1 балл, если допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса.

С1К2 Наличие примеров-аргументов

Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте. - 3 балла. Оценка снижается на 1 балл, если экзаменуемый привел только один пример из текста, указав его роль, либо привел 2 примера, но верно указал роль лишь одного из них. Если обучающийся привел 1 аргумент из текста, но не указал его роль, - 1 балл. Ни одного аргумента либо примеры не из прочитанного текста – 0 баллов.

С1К3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.

При отсутствии логических ошибок и нарушений в абзацном членении текста - 2 балла

С1К4 Композиционная стройность работы

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет -2 балла. За каждую ошибку в построении текста оценка снижается на 1 балл.

Максимальное количество баллов за сочинение (С1К1 – С1К4) - 9.

Критерии оценки грамотности учащегося

ГК 1. Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки - 2 балла. Допущено 2 – 3 ошибки – 1 балл. Допущено 4 и более ошибок – 0 баллов.

ГК 2. Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок - 2 балла. Допущено 3 – 4 ошибки – 1 балл. Допущено 5 и более ошибок – 0 баллов.

ГК3. Соблюдение грамматических норм

Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка - 2 балла. Допущено 2 ошибки – 1 балл. Допущено 3 и более ошибок – 0 баллов.

ГК4. Соблюдение речевых норм

Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок - 2 балла. Допущено 3 – 4 ошибки – 1 балл. Допущено 5 и более ошибок – 0 баллов.

ФК1 Фактическая точность сочинения-рассуждения

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет - 2 балла.

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ГК1 – ГК 4, ФК1 - 10.

При оценке грамотности (Г1 – Г4) следует учитывать объём изложения и изложения, суммарный объём которых должен составлять 140 (70 + 70) и более слов.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 17	18 - 27	28 - 36, из них не менее 4 баллов по критериям ГК1 – ГК4	38 - 42 , из них не менее 6 баллов по критериям ГК1 – ГК4

3. Оценка тестов

«5»	«4»	«3»	«2»
100 – 90%	89 – 65%	64– 50%	49 – 0%

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) степень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" с учетом работы над ошибками.

При выведении итоговой отметки (в аттестат) может учитываться оценка, полученная учащимся на итоговой аттестации.

Учебно-методические средства обучения
Список литературы для обучающихся

1. Арсирий, М. Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст] / М.Т. Арсирий. – М., 1995.
2. Вартаньян, Э. А. Путешествие в слово [Текст] / Э.А. Вартаньян. – М., 1987.
3. Горбачевич, Ю. А. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее [Текст] / Ю.А. Горбачевич. – М., 1987.
4. Граник, Г. Г. Секреты орфографии [Текст] / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М., 1994.
5. Розенталь, Д. Э. А как лучше сказать? [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М., 1988.

Методическая литература

1. Васильевых, И.П. Русский язык. 9 класс. Контрольные работы в НОВОМ формате: [учебное пособие] / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостинова. – Москва: Интеллект-Центр, 2011, - 208 с.
2. Гайбарян, О. Е. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. – Ростов н/Д: «МарТ», 2002.
3. Капинос, В. И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык. / В. И. Капинос, Л. И. Пучкова. – М.: Интеллект-Центр, 2003. – 96 с.
4. Контрольно-измерительные материалы. русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с.
5. Корчагина, Е.В. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Сжатое изложение»: 9-й кл. / Е.В. Корчагина, Е.С. Симакова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. – 190 с.
6. Корчагина, Е.В. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Содержательный и языковой анализ текста»: 9-й кл. / Е.В. Корчагина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 190 с.
7. Малюшкин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
8. **Программа по русскому языку. 5 – 9 классы. 9 класс / В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. // Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. — М.: Дрофа, 2009. — С. 38 – 41.**
9. Рахимкулова, Г. Ф. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. / Г. Ф. Рахимкулова, А. Н. Черкасова, Л. Н. Черкасова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 256 с.
10. Русский язык. 9 класс: Поурочные планы по учебному комплексу под ред. В. В. Бабайцевой [Текст] / Авт.-сост. Т. И. Ермоленко. – Волгоград: Учитель, 2005. – 144 с.
11. Симакова, Е.С. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Сочинение»: 9-й кл. / Е.С. Симакова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. – 158 с.
12. Тихонова, В. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 – 9 классы: Метод. пособие. / В. В. Тихонова, Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 1997.
13. Ткаченко, Н. Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей»;
- обучающий комплекс «Семейный наставник»: Русский язык. Средняя школа. 9 класс.