

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена

на заседании
методического совета
Протокол №_1_ от
« 28» августа 2014 г.

Принята:

на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_ от
« 29 »_августа_2014г

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №35»
_____Баранова С.Р.
Приказ № ____
от 1 сентября 2014

Рабочая программа
по
английскому языку
10-11 класс

Составитель: Масленникова Е.В.
Осколкова Т.В.
Абабкова Н.В.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень) и примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Рабочая программа ориентирована на использование:

учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов: учебники для общеобразовательных учреждений/О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули, В. Эванс, Б. Оби.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- *информационно-методическую;*
- *организационно-планирующую;*
- *контролирующую.*

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Структура программы

Рабочая программа включает 6 разделов:

- 1. пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, используемый учебно-методический комплект;
- 2. содержание дисциплины;**

3. требования к уровню подготовки выпускников;
4. учебно-тематический план;
5. календарно-тематическое планирование;
6. список литературы.

Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка в 10- 11 классах реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке ;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место предмета "Иностранный язык" в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в 10 классе и 102 учебных часа в 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметное содержание

10 класс	11 класс
<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежь в современном обществе . 2. Повседневная жизнь, быт. 3. Современный мир профессий. 4. Природа и экология. 5. Путешествие по своей стране и за рубежом 6. Здоровье и заботе о нем. 7. Досуг молодежи 8. Научно-технический прогресс. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья. 2. Межличностные отношения. 3. Права и обязанности 4. Здоровье и забота о нем 5. Жизнь в городе и сельской местности. 6. Общение. Роль иностранного языка в современном мире. 7. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. 8. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;

- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ **передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;**
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем высказывания – 15-20 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В результате изучения английского языка в 11 классе выпускник должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контр.раб
1	Молодежь в современном обществе	12	1
2	Повседневная жизнь, быт	11	1
3	Современный мир профессий	12	1
4	Природа и экология	12	1
5	Путешествие по своей стране и за рубежом	13	1
6	Здоровье и забота о нем	14	1
7	Досуг молодежи	14	1
8	Научно-технический прогресс	14	1
		102	8

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

Дата	№ урока	№ урока по темам	Тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
сентябрь	1	1	Тема № 1: Молодежь в современном обществе	12	1
	2	2	Семантизация новых ЛЕ		
	3	3	Развитие навыков аудирования		
	4	4	Развитие речевых умений		
	5	5	Развитие грамматич. навыков		
	6	6	Совершенствование навыков чтения		
	7	7	Развитие навыков монологической речи		
	8	8	Совершенствование навыков письма		
	9	9	Развитие социокультурной компетенции		
	10	10	Совершенствование навыков говорения		
	11	11	Контрольная работа № 1.		
	12	12	Анализ выполнения контрольной работы		
октябрь	13	1	Тема № 2: Повседневная жизнь, быт	11	1
	14	2	Семантизация новых ЛЕ		
	15	3	Развитие навыков аудирования		
	16	4	Развитие речевых умений		
	17	5	Развитие грамматич. навыков		
	18	6	Совершенствование навыков чтения		
	19	7	Развитие навыков монологической речи		
	20	8	Развитие социокультурной компетенции		
	21	9	Систематизация знаний по теме		
	22	10	Контрольная работа № 2.		
	23	11	Анализ выполнения контрольной работы		
ноябрь	24	1	Тема № 3: Современный мир профессий	12	1
	25	2	Семантизация новых ЛЕ		
	26	3	Развитие навыков аудирования		
	27	4	Развитие речевых умений		
	28	5	Развитие грамматич. навыков		
	29	6	Совершенствование навыков чтения		
	30	7	Развитие навыков монологического высказывания		
	31	8	Совершенствование навыков письма		
	32	9	Развитие социокультурной компетенции		
	33	10	Систематизация знаний по теме		
	34	11	Контрольная работа № 3.		

	35	12	Анализ выполнения контрольной работы		
декабрь	36	1	Тема № 4: Природа и экология	12	1
	37	2	Семантизация новых ЛЕ		
	38	3	Развитие навыков аудирования		
	39	4	Развитие речевых умений		
	40	5	Развитие грамматич. Навыков		
	41	6	Совершенствование навыков чтения		
	42	7	Развитие навыков монологического высказывания		
	43	8	Совершенствование навыков письма		
	44	9	Развитие социокультурной компетенции		
	45	10	Систематизация знаний по теме		
	46	11	Контрольная работа № 4.		
	47	12	Анализ выполнения контрольной работы		
Январь-февраль	48	1	Тема № 5: Путешествие по своей стране и за рубежом	13	1
	49	2	Семантизация новых ЛЕ		
	50	3	Развитие навыков аудирования		
	51	4	Развитие речевых умений		
	52	5	Развитие грамматич. навыков		
	53	6	Совершенствование навыков чтения		
	54	7	Развитие навыков монологической речи		
	55	8	Совершенствование навыков письма		
	56	9	Развитие социокультурной компетенции		
	57	10	Совершенствование навыков говорения		
	58	11	Систематизация знаний по теме		
	59	12	Контрольная работа № 5.		
	60	13	Анализ выполнения контрольной работы		
Февраль-март	61	1	Тема № 6: Здоровье и забота о нем	14	1
	62	2	Семантизация новых ЛЕ		
	63	3	Совершенствование лексических навыков		
	64	4	Развитие навыков аудирования		
	65	5	Развитие речевых умений		
	66	6	Развитие грамматич. навыков		
	67	7	Совершенствование навыков чтения		
	68	8	Развитие навыков монологической речи		
	69	9	Совершенствование навыков письма		
	70	10	Развитие социокультурной компетенции		
	71	11	Совершенствование навыков говорения		
	72	12	Систематизация знаний по теме		

	73	13	Контрольная работа № 6.		
	74	14	Анализ выполнения контрольной работы		
апрель	75	1	Тема № 7: Досуг молодежи	14	1
	76	2	Семантизация новых ЛЕ		
	77	3	Совершенствование лексических навыков		
	78	4	Развитие навыков аудирования		
	79	5	Развитие речевых умений		
	80	6	Развитие грамматич. навыков		
	81	7	Совершенствование навыков чтения		
	82	8	Развитие навыков монологической речи		
	83	9	Совершенствование навыков письма		
	84	10	Развитие социокультурной компетенции		
	85	11	Совершенствование навыков говорения		
	86	12	Систематизация знаний по теме		
	87	13	Контрольная работа № 7		
	88	14	Анализ выполнения контрольной работы		
май	89	1	Тема № 8: Научно-технический прогресс	14	1
	90	2	Семантизация новых ЛЕ		
	91	3	Совершенствование лексических навыков		
	92	4	Развитие навыков аудирования		
	93	5	Развитие речевых умений		
	94	6	Развитие грамматич. навыков		
	95	7	Совершенствование навыков чтения		
	96	8	Развитие навыков монологической речи		
	97	9	Совершенствование навыков письма		
	98	10	Развитие социокультурной компетенции		
	99	11	Совершенствование навыков говорения		
	100	12	Систематизация знаний по теме		
	101	13	Контрольная работа № 8		
	102	14	Анализ выполнения контрольной работы		

**Учебно-тематический план
11 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Контр.раб
1	Семья	12	1
2	Межличностные отношения	12	1
3	Права и обязанности	14	1
4	Здоровье и забота о нем	9	1
5	Жизнь в городе и сельской местности	15	1
6	Общение. Роль иностранного языка в современном мире	15	1
7	Планы на будущее. Проблемы выбора профессии	14	1
8	Путешествие по своей стране и за рубежом	11	1
		102	8

Календарно-тематическое планирование

11 класс

Дата	№ урока	№ урока по темам	Тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
сентябрь	1	1	Тема № 1: Семья	12	1
	2	2	Семантизация новых ЛЕ		
	3	3	Развитие навыков аудирования		
	4	4	Развитие речевых умений		
	5	5	Развитие грамматич. навыков		
	6	6	Совершенствование навыков чтения		
	7	7	Развитие навыков монологической речи		
	8	8	Совершенствование навыков письма		
	9	9	Развитие социокультурной компетенции		
	10	10	Совершенствование навыков говорения		
	11	11	Контрольная работа № 1.		
	12	12	Анализ выполнения контрольной работы		
октябрь	13	1	Тема № 2: Межличностные отношения	12	1
	14	2	Семантизация новых ЛЕ		
	15	3	Совершенствование лексических навыков		
	16	4	Развитие навыков аудирования		
	17	5	Развитие речевых умений		
	18	6	Развитие грамматич. навыков		
	19	7	Совершенствование навыков чтения		
	20	8	Развитие навыков монологической речи		
	21	9	Совершенствование навыков письма		
	22	10	Развитие социокультурной компетенции		
	23	11	Контрольная работа № 2.		
	24	12	Анализ выполнения контрольной работы		
ноябрь	25	1	Тема № 3: Права и обязанности	14	1
	26	2	Семантизация новых ЛЕ		
	27	3	Совершенствование лексических навыков		
	28	4	Развитие навыков аудирования		
	29	5	Развитие речевых умений		
	30	6	Развитие грамматич. навыков		
	31	7	Совершенствование навыков чтения		
	32	8	Развитие навыков монологической речи		
	33	9	Совершенствование навыков письма		
	34	10	Развитие социокультурной компетенции		
	35	11	Совершенствование навыков говорения		
	36	12	Систематизация знаний по теме		
	37	13	Контрольная работа № 3.		

	38	14	Анализ выполнения контрольной работы		
декабрь	39	1	Тема № 4: Здоровье и забота о нем	9	1
	40	2	Семантизация новых ЛЕ		
	41	3	Развитие речевых умений		
	42	4	Развитие грамматич. навыков		
	43	5	Развитие навыков письма		
	44	6	Развитие навыков говорения		
	45	7	Развитие социокультурной компетенции		
	46	8	Контрольная работа № 4.		
	47	9	Анализ выполнения контрольной работы		
Январь-февраль	48	1	Тема № 5: Жизнь в городе и сельской местности	15	1
	49	2	Развитие навыков говорения на основе текста		
	50	3	Семантизация новых ЛЕ		
	51	4	Совершенствование лексических навыков		
	52	5	Развитие навыков аудирования		
	53	6	Развитие речевых умений		
	54	7	Развитие грамматич. навыков		
	55	8	Совершенствование навыков чтения		
	56	9	Развитие навыков монологической речи		
	57	10	Совершенствование навыков письма		
	58	11	Развитие социокультурной компетенции		
	59	12	Совершенствование навыков говорения		
	60	13	Систематизация знаний по теме		
	61	14	Контрольная работа № 5.		
	62	15	Анализ выполнения контрольной работы		
Февраль-март	63	1	Тема № 6: Общение. Роль иностранного языка в современном мире	15	1
	64	2	Развитие навыков говорения на основе текста		
	65	3	Семантизация новых ЛЕ		
	66	4	Совершенствование лексических навыков		
	67	5	Развитие навыков аудирования		
	68	6	Развитие речевых умений		
	69	7	Развитие грамматич. навыков		
	70	8	Совершенствование навыков чтения		
	71	9	Развитие навыков монологической речи		
	72	10	Совершенствование навыков письма		
	73	11	Развитие социокультурной компетенции		
	74	12	Совершенствование навыков говорения		
	75	13	Систематизация знаний по теме		

	76	14	Контрольная работа № 6.		
	77	15	Анализ выполнения контрольной работы		
апрель	78	1	Тема № 7: Планы на будущее. Проблемы выбора профессии	14	1
	79	2	Семантизация новых ЛЕ		
	80	3	Совершенствование лексических навыков		
	81	4	Развитие навыков аудирования		
	82	5	Развитие речевых умений		
	83	6	Развитие грамматиц. навыков		
	84	7	Совершенствование навыков чтения		
	85	8	Развитие навыков монологической речи		
	86	9	Совершенствование навыков письма		
	87	10	Развитие социокультурной компетенции		
	88	11	Совершенствование навыков говорения		
	89	12	Систематизация знаний по теме		
	90	13	Контрольная работа № 7		
	91	14	Анализ выполнения контрольной работы		
май	92	1	Тема № 8: Путешествие по своей стране и за рубежом	11	1
	93	2	Семантизация новых ЛЕ		
	94	3	Развитие навыков аудирования		
	95	4	Развитие речевых умений		
	96	5	Развитие грамматиц. навыков		
	97	6	Развитие навыков письма		
	98	7	Развитие социокультурной компетенции		
	99	8	Совершенствование навыков говорения		
	100	9	Систематизация знаний по теме		
	101	10	Контрольная работа № 8.		
	102	11	Анализ выполнения контрольной работы		

Литература

10 класс

I. Литература для учителя

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень .
1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования .
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс, «Spotlight» -Английский в фокусе.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Электронный ресурс]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 .
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс

II. Литература для обучающихся

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

III. Интернет ресурсы

2. <http://www.englishteacher.ru>
3. <http://www.englishhome.ru>
4. <http://www.englishfirst.ru>
5. <http://www.nativespeakers.ru>
6. www.spotlightinrussia.ru

Литература

11 класс

I. Литература для учителя

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень .
2. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования .
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс , «Sportlight» -Английский в фокусе. : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 – 244с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Электронный ресурс]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 – 240с.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс

6. II. Литература для обучающихся

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 244с.

III. Интернет ресурсы

7. <http://www.englishteacher.ru>
8. <http://www.englishhome.ru>
9. <http://www.englishfirst.ru>
10. <http://www.nativespeakers.ru>
11. www.spotlightinrussia.ru

Аудиоприложение к учебнику (CD MP3)

