

Департамент социальной политики  
Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

**Рассмотрена**

на заседании  
методического совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 28» августа 2014 г.

**Принята:**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 29 »\_августа\_2014г

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СОШ №35»  
\_\_\_\_\_Баранова С.Р.  
Приказ № \_\_\_\_  
от 1 сентября 2014

Рабочая программа  
по  
английскому языку  
2-4 класс

Составитель: Масленникова Е.В.  
Абабкова Н.В.

2014-2015 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения . 2009 г.) на основе:

1. Примерной программы по иностранному языку.
2. Авторской программы курса английского языка «Английский с удовольствием - Enjoy English» (авторы Биболетова М. З., Трубанева Н.Н)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов «Английский с удовольствием» - «Enjoy English» для общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит: учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение, обучающая компьютерная программа.

### **Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.**

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей;

формированию общеучебных умений учащихся.

В тематическое планирование включен ряд уроков по проектной методике обучения, что способствует организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка акцентирует деятельностный подход в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Так же тематическое планирование содержит уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

## Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности :аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему

овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

## **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.**

В качестве основных принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Деятельностный характер обучения.
3. Компетентностный подход к обучению английскому языку.
4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения.
5. Линейно-концентрическое построение курса.
6. Аутентичность материала.
7. Социокультурная направленность.
8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
9. Использование современных педагогических технологий обучения.
10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов.
11. Создание условий для реализации индивидуального подхода.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно основной образовательной программе школы, раздел «Учебный план» на изучение английского языка в начальной школе выделяется всего 204 часа за 3 года:

- во 2 классе – 68 часов ( 2 часа в неделю);
- в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 4 классе – 68 часов ( 2 часа в неделю)

## **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Предметные результаты** (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

### Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– развивать <i>интерес</i> к <i>английскому языку</i>;</p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>– <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– развивать <i>уважение</i> к <i>английскому языку</i>, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму;</p> <p>– продолжать развивать <i>интерес</i> к <i>английскому языку</i>;</p> <p>– <i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p>	<p>– продолжать развивать <i>интерес</i> к <i>английскому языку</i>;</p> <p>– <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>

### Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– учиться работать со словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте;</p> <p>– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</p> <p>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: <i>изучающим</i>, <i>просмотровым</i>, <i>ознакомительным</i>;</p> <p>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями,</p>

<p>– <i>выразительно читать</i> предложенный текст;</p> <p>– <i>учиться работать в паре, группе;</i></p>	<p>в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>– <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</p> <p>– <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>справочниками;</p> <p>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p> <p>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>– <i>высказывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог;</p> <p>– <i>задавать вопросы.</i></p>
--	---	---

## Предметные результаты.

### 2 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</p> <p>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</p> <p>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</p> <p>- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.</p> <p>Языковая компетенция.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p>	<p>Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;</p> <p>- писать своё имя по-английски.</p> <p>Языковая компетенция.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>- писать транскрипционные знаки;</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><i>Фонетика:</i></p> <p>- читать изучаемые слова по транскрипции;</p> <p>- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- догадываться о значении незнакомых</p>



<p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. <i>Фонетика:</i> - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><i>Лексика:</i> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. <i>Грамматика:</i> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.</p>	<p>слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p><i>Грамматика:</i> - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).</p>
--	--

### 3 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>Речевая компетенция. <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <i>Чтение:</i> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных</p>	<p>Речевая компетенция. <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <i>Чтение:</i> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <i>Говорение:</i> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;</p>

типов предложений.

*Говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

*Письмо:*

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.

*Графика, каллиграфия, орфография:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

*Фонетика:*

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

*Лексика:*

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

*Грамматика:*

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must); глаголы в Present, Past Simple.

- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

*Письмо:*

- писать своё имя и фамилию по-английски;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.

*Графика, каллиграфия, орфография:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетика:*

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

*Лексика:*

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

*Грамматика:*

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

#### 4 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li><li>-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</li></ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li><li>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li><li>-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</li><li>-находить в тексте нужную информацию.</li></ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;</li><li>- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li><li>- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;</li><li>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li></ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владеть техникой письма;</li><li>-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li><li>-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li></ul> <p>Языковая компетенция.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p>	<p>Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li><li>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li></ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li><li>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</li></ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</li><li>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</li><li>-составлять краткую характеристику персонажа;</li><li>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</li></ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li><li>-заполнять простую анкету;</li><li>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li><li>-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</li><li>-делать по образцу подписи к рисункам.</li></ul> <p>Языковая компетенция.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li><li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li><li>-уточнять написание слова по словарю учебника.</li></ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-распознавать случаи использования</li></ul>

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  
-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;  
-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;  
-отличать буквы от знаков транскрипции.

*Фонетика:*

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;  
-соблюдать нормы произношения звуков;  
-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;  
-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  
-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Лексика:*

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;  
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Грамматика:*

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;  
-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и

связующего «г» и соблюдать их в речи;  
-соблюдать интонацию перечисления;  
-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
-читать изучаемые слова по транскрипции;  
-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексика:*

-узнавать простые словообразовательные элементы;  
-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;  
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);  
-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

*Грамматика:*

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;  
-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;  
-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);  
-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;  
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);  
-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;  
-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);  
-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

пространственных отношений.	
-----------------------------	--

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>проекты</b>	<b>контрольные работы</b>
	<b>2 класс</b>			
<b>1</b>	Знакомство	8	-	1
<b>2</b>	Моя школа	8	1	1
<b>3</b>	Я и моя семья	8	-	1
<b>4</b>	Мир моих увлечений	8	1	1
<b>5</b>	Мир вокруг меня	18	1	1
<b>6</b>	Я и мои друзья	18	1	1
	<b>Всего за 2 класс</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>3 класс</b>			
<b>1</b>	Знакомство	16	1	1
<b>2</b>	Я и моя семья	15	1	1
<b>3</b>	Мир моих увлечений	19	1	1
<b>4</b>	Я и мои друзья	18	1	1
	<b>Всего за 3 класс</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>4 класс</b>			
<b>1</b>	Мир вокруг меня: природа, любимое время года, погода.	8	-	1
<b>2</b>	Мир вокруг меня: мой дом.	8	<b>1</b>	1
<b>3</b>	Страна изучаемого языка и родная страна	7	-	1
<b>4</b>	Страна изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг.	9	<b>1</b>	1
<b>5</b>	Я и моя семья. Мой день	12	-	1
<b>6</b>	Я и моя семья. Покупки	12	<b>1</b>	1
<b>7</b>	Моя школа.	12	<b>1</b>	1
		68	<b>4</b>	<b>7</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>12</b>	<b>21</b>

### Тематическое планирование

	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Знакомство	24	<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.          Расспрашивать о чём-либо.          Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.          Начинать, поддерживать и завершать разговор.          Описывать что-либо.          Сообщать что-либо.          Рассказывать, выражая своё отношение.          Характеризовать, называя качества лица/предмета.          Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.          Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).          Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока.          Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>
2	Я и моя семья	47	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.          Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.          Вербально или невербально реагировать на услышанное.  <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i>          Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).          Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.          Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.          Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.          Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.          Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>

3	<b>Мир моих увлечений</b>	27	<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Использовать транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы</p>
4	<b>Я и мои друзья</b>	36	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи.</p> <p>Отличать слова, произносимые с аспирацией, соблюдать аспирацию, где это необходимо.</p> <p>Отличать дифтонги от монофтонгов.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы.</p> <p>Различать коммуникативный тип фразы по её интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания,</p>



5	<b>Моя школа</b>	20	<p>утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление - при помощи нисходящего, восходящего, нисходяще-восходящего тонов. Правильно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Правильно произносить предложения, содержащие оборот there is/there are.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Записывать слова в транскрипции.</p> <p>Понимать фонетические пометы в учебном словаре.</p> <p>Оперировать полученными из словаря фонетическими сведениями в чтении, письме и говорении</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p>
6	<b>Мир вокруг меня</b>	34	<p>Использовать слова адекватно ситуации общения/изображению.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Догадываться о значении по словообразовательным элементам, по контексту</p> <p>Понимать словарные пометы к словам в учебном словаре.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Использовать мимику и жесты в случаях, когда недостаточно языковых средств.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и по.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.</p>
7	<b>Страна /</b>	16	

	<p><b>страны изучаемого языка</b></p>	<p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect.</p> <p><b>Соотносить</b> употребляемые в Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (Infinitive).</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.</p> <p><b>Выражать</b> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, have to).</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глагольные конструкции типа like reading, to be going to, I'd like.</p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><b>Различать</b> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно <b>употреблять</b> их в речи существительного.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p><b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги</p>
	<p><b>Всего часов</b></p>	<p>204</p>

## Содержание курса 2 класс

<b>Тема: Знакомство – 8 часов.</b>	
<p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Животные. Глаголы движения, действия.</li> <li>• Грамматика: Числительные. Модальный глагол can</li> </ul>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Речевые и языковые средства</b>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздороваться и ответить на приветствие</li> <li>- попрощаться</li> <li>- представиться и узнать имя собеседника, его возраст</li> <li>- рассказать о себе, сообщив имя и возраст</li> <li>- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”</li> <li>- расспросить собеседника о том, что он умеет делать</li> <li>- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать</li> <li>- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать</li> <li>- выразить одобрение тому, что сделали другие</li> <li>- поблагодарить</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> </ul>	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you.</p>
Контрольная работа №1	
<b>Тема: Моя школа – 8 часов.</b>	
<p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика на темы: Школьные принадлежности. Цвета</li> </ul> <p>Грамматика: Утвердительные и отрицательные предложения</p>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Речевые и языковые средства</b>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о том, что лежит в портфеле</li> <li>- рассказать о том, что нужно взять в школу</li> <li>- описать предмет / животное, называя его цвет</li> <li>- отдать распоряжение, выразить просьбу</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>составлять краткую характеристику персонажа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять написание слова по словарю учебника,</li> </ul>	<p>a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown Take.... please!</p>

Контрольная работа №2  
Проект «Необычное животное»

**Тема: Я и моя семья– 8часов**

Дидактические единицы:

- Лексика: Члены семьи. Животные.
- Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

Ученик научится:

- рассказать о своей семье
- расспрашивать собеседника о том, кто у него есть

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

I have got...

a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather  
a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog

Контрольная работа №3

**Тема: Мир моих увлечений – 8 часов**

Дидактические единицы:

- Лексика: Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год).
- Грамматика: Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

**Планируемые результаты**

**Речевые и языковые средства**

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение
- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть
- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.

He / She has got a...

He / She hasn't got...

Let's...! - OK.

Let's... together!

to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess

A Happy New Year!

Контрольная работа №4  
Проект «Английский алфавит»

**Тема: Мир вокруг меня – 18 часа**

1. Лексика:  
Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья.  
Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.
2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом.  
Специальный вопрос Where.

Ученик научится:

- расспросить собеседника, где он живет
- расспросить собеседника о его друге / семье
- рассказать о своем друге

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Where do you live?

I live...

in the house, on the farm, in the forest,  
in the zoo He lives...

He / She is...

He / She isn't...

Is he / she...?

Yes, he / she is.

No, he / she isn't.

slim, big, fat, merry, sad, good, bad,  
brave, pretty, smart we, they

Контрольная работа №5  
Проект «Закладка»

**Тема: Я и мои друзья – 18 часов**

Дидактические единицы:

1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.
2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

Ученик научится:

- рассказать о домашнем животном
- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

finger, toes, eyes, nose

to touch, to dance, to see, to smell,  
lazy, shy Are you...?

Контрольная работа №6  
Проект «Книга для моего друга»

## Содержание курса 3 класс

<b>Тема: Знакомство – 16 часов.</b>	
<p><b>Дидактические единицы:</b></p> <p>1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.</p> <p>2. Грамматика: Специальные вопросы.</p>	
Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздороваться и ответить на приветствие</li> <li>- познакомиться с собеседником</li> <li>- рассказать о друге</li> <li>- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать</li> <li>- отдать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>- ответить на вопросы анкеты / викторины</li> <li>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</li> <li>- не согласиться с мнением собеседника</li> <li>- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности</li> <li>- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения</li> <li>- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать</li> <li>- составить меню на завтрак, обед</li> <li>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту.</li> </ul>	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;</p> <p>why, when, where, what, who; together, a lot of.</p> <p>Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.</p> <p>Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
<p>Контрольная работа №1. Проект «Меню для одного из учеников лесной школы».</p>	
<b>Тема: Я и моя семья– 16 часов</b>	
<p><b>Дидактические единицы:</b></p> <p>1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.</p> <p>2. Грамматика: Модальный глагол may.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом</li> <li>- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это</li> <li>- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</li> <li>- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым</li> <li>- попросить разрешение сделать что-то</li> <li>- предложить другу свою помощь</li> <li>- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни</li> </ul>	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;</p> <p>much, many;</p> <p>must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up;</p> <p>May I...? (come in, go home, go out, help);</p>

<p>недели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу</li> <li>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством</li> <li>- написать письмо Санта-Клаусу</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.</li> </ul>	<p>to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>
---	--

Контрольная работа №2  
Проект «Письмо Санта Клаусу».

**Тема: Мир моих увлечений – 18 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)</li> <li>- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года</li> <li>- рассказать о любимом времени года</li> <li>- описать картинку и назвать любимое время года</li> <li>- узнать у одноклассников об их заветных желаниях</li> <li>- поздравить друга / одноклассника с днем рождения</li> <li>- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца</li> <li>- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому</li> <li>- написать поздравительную открытку другу</li> <li>- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем</li> <li>- узнать у собеседника, откуда он</li> <li>- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</li> </ul>	<p>a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first; Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address; Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>

Контрольная работа №3  
Проект «Подарок на день рождения»

**Тема: Я и мои друзья – 18 часов**

**Дидактические единицы:**

<p>1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия.          Домашние обязанности.          Грамматика: Употребление глагола have=have got.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать жителя далекой планеты</li> <li>- ответить на вопросы от имени инопланетянина</li> <li>- расспросить одноклассника о сказочном герое</li> <li>- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма</li> <li>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня</li> <li>- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника.</li> </ul> <p>Сказать, чем они отличаются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня</li> </ul> <p>всем, кто хочет быть здоровым</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть с партнером беседу “В бюро находок”</li> <li>- поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</li> </ul>	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;          I have ...= I have got... lovely, blond, round;          am, pm          it’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano;          look, look like, look at.</p>
<p>Контрольная работа №4          Проект «Письмо другу»</p>	



## Содержание курса 4 класс

<p style="text-align: center;"><b>Тема № 1: Мир вокруг меня: природа, любимое время года, погода.– 8часов.</b></p> <p><b>Дидактические единицы:</b></p> <p>1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.</p> <p>2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.</p>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Речевые и языковые средства</b>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;</li> <li>- расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);</li> <li>- рассказать о погоде в разные времена года;</li> <li>- сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;</li> <li>- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;</li> <li>- пригласить одноклассников на пикник;</li> <li>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</li> </ul>	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-peek</p> <p>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-peek, a holiday (holidays)</p> <p>What’s the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
Контрольная работа №1.	
<p style="text-align: center;"><b>Тема № 2: Мир вокруг меня: мой дом. – 8часов.</b></p> <p><b>Дидактические единицы:</b></p> <p>1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.</p> <p>2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.</p>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Речевые и языковые средства</b>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать свою квартиру (комнату);</li> <li>расспросить одноклассника о его квартире (комнате);</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);</li> <li>- сравнить свою комнату и комнату одноклассника;</li> <li>- помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и</li> </ul>	<p>There is (are)...</p> <p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't.</p> <p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe;</p> <p>to go shopping, to share; interesting, large, own;</p>

<p>описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)  Ученик получит возможность научиться:  - <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</i></p>	<p>above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes</p>
<p>Контрольная работа №2  Проект «Волшебная страна»</p>	
<p><b>Тема № 3: Страна изучаемого языка и родная страна – 7 часов</b>  <b>Дидактические единицы:</b>  1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.  2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных</p>	
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Речевые и языковые средства</b></p>
<p>Ученик научится:  - рассказать о России (о своем городе, селе);  - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;  - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);  - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;  - расспросить одноклассника о его питомце;  - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;  - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)  Ученик получит возможность научиться:  <i>использовать контекстуальную или языковую догадку.</i></p>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;  Great Britain</p> <p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>
<p>Контрольная работа №3</p>	
<p><b>Тема № 4: Страна изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. – 9 часов</b>  <b>Дидактические единицы:</b>  1. Лексика: Глаголы.  2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</p>	
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Речевые и языковые средства</b></p>
<p>Ученик научится:  - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;  - придумать и рассказать смешную небылицу;  - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;  - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple;</p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew,  to drink - drank,  to fall - fell, to fly - flew,</p>

<p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)  <i>Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p>to give - gave, to go - went,  to have - had, to let - let,  to make - made, to meet - met,  to put - put, to run - ran, to say - said,  to see - saw, to take - took,  to think - thought, to write - wrote</p>
<p>Контрольная работа №4</p> <p>Проект «Моя сказка»</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема № 5: Я и моя семья. Мой день – 12 часа</b></p> <p><b>Дидактические единицы:</b></p> <p>1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.  2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речевые и языковые средства</b></p>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);</li> <li>- восстановить текст, используя картинку;</li> <li>- рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;</li> <li>- расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;</li> <li>- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);</li> <li>- попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;</li> <li>- узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;</li> <li>- разыграть с партнером разговор по телефону;</li> <li>- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);</li> <li>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo  to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p> <p>to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you.  Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
<p>Контрольная работа №5</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема № 6: Я и моя семья. Покупки – 12 часов</b></p> <p><b>Дидактические единицы:</b></p> <p>1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.  2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.</p>	
<p>Ученик научится:</p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes,</p>

<p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;</p> <p>- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;</p> <p>- сообщить, что любят делать сестры- близняшки);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);</p> <p>- рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i>  <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i></p>	<p>a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.</p> <p>How much is it / are they?</p> <p>Can I help you?</p>
--	--

Контрольная работа №6  
Проект «Журнал мод»

**Тема № 7: Моя школа. – 12 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Классная комната. Названия предметов (уроков).
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Речевые и языковые средства</b>
<p>Ученик научится:</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;</p> <p>- найти друзей на рисунке;</p> <p>- назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;</p> <p>- рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;</p> <p>- узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;</p> <p>- рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;</p> <p>- попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;</p> <p>- рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;</p> <p>- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);</p> <p>- ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;</p> <p>- написать письмо Тайни о своей школе</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i>  <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие</i></p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,</p> <p>Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during. That's easy!</p>

<i>смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i>	
Контрольная работа №7 Проект «Диплом»	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Английский язык»

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>		
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 2 класс». - Обнинск: Титул,2013.	<b>К</b>	
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 3 класс». - Обнинск: Титул,2012.	<b>К</b>	
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 4 класс». - Обнинск: Титул,2013.	<b>К</b>	
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. для начальной школы «Enjoy English 2 класс». - Обнинск: Титул, 2013 год.	<b>К</b>	
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. для начальной школы «Enjoy English 3 класс». - Обнинск: Титул, 2012 год.	<b>К</b>	
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. для начальной школы «Enjoy English 4 класс». - Обнинск: Титул, 2013 год.	<b>К</b>	
Школьный англо-русский словарь	<b>К</b>	
<b>Технические средства обучения</b>		
Компьютер	<b>1</b>	
Принтер	<b>1</b>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English 2 класс».	<b>1</b>	
Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English 3 класс»	<b>1</b>	
Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English 4 класс».	<b>1</b>	
Обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC» к учебнику «Enjoy English 2 класс»	<b>1</b>	
Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English 3 класс»	<b>1</b>	
Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English 4 класс»	<b>1</b>	
<b>Игрушки</b>		
Набор игрушек «Животные».	<b>Д</b>	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические двухместные столы, стулья.	<b>К</b>	
Стол учительский	<b>1</b>	
Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.	<b>4</b>	
Магнитная доска.	<b>1</b>	

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010	1
2.	Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-4 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.	1
3.	Английский с удовольствием: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009	3
4.	Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009	3
5.	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009	3
6.	Английский язык с удовольствием: аудиоприложение( CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009	3
<b>2. Печатные пособия</b>		
7.	Таблицы	2 КОМПЛ.
<b>3. Технические средства обучения</b>		
8.	CD-магнитофон	1
9.	Компьютер	1
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
10.	Проектор	1
<b>5. Игры и игрушки</b>		
11.	Микрофон	1
12.	Мяч	1
13.	Настольные игры	1
<b>6. Оборудование класса</b>		
14.	Карты стран изучаемого языка	5
15.	Уголок подготовки к ГИА	1

