

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена

на заседании
методического совета
Протокол №_1_ от
« 28» августа 2014 г.

Принята:

на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_ от
« 29 »_августа_2014г

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №35»
_____Баранова С.Р.
Приказ № ____
от 1 сентября 2014

Рабочая программа
по
английскому языку
5 класс

Составитель: Масленникова Е.В.
Абабкова Н.В.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование:

учебно-методического комплекта Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 1-й год обучения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-8-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2011.-: ил.;

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник.
2. Рабочая тетрадь № 1,2
3. Аудиоприложение
4. Книга для учителя

В авторскую программу дополнены следующие темы, которых нет в примерной программе, но имеются в учебнике: "Мир вокруг нас", "Цвет"

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- *информационно-методическую;*
- *организационно-планирующую;*
- *контролирующую.*

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Структура программы

Рабочая программа включает 6 разделов:

- 1. пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, используемый учебно-методический комплект;
- 2. содержание дисциплины;**
- 3. требования к уровню подготовки пятиклассников;**
- 4. учебно-тематический план;**
- 5. календарно-тематическое планирование;**
- 6. список литературы.**

Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом, и английского в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5 классы); формирование умений

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Место предмета "Иностранный язык" в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Содержание дисциплины (102 часа)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем диалогов — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;

- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов — до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до двух минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания — ознакомительное чтение; с полным пониманием содержания — изучающее чтение; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — просмотровое / поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение — чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения "В семье", "В школе", "Проведение досуга". Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны / стран изучаемого языка);
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.);
- повелительного наклонения; всех типов вопросительных предложений с глаголом to be (общий, специальный, альтернативный);
- побудительных предложений в утвердительной (Be good!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- глагола have, has;
- глагола в 3 лице единственного числа настоящего времени;
- спряжение глагола to be.

Навыки распознавания и употребления в речи:

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) ;
- личных, указательных и притяжательных местоимений;
- количественных числительных свыше 100;
- предлогов места.

Требования к уровню подготовки пятиклассников

В результате изучения английского языка обучающийся должен:

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов монологического или диалогического характера;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Мои друзья и я	15	1
2.	Мир вокруг нас	6	1
3.	Взаимоотношения в семье.	15	1
4.	Родная страна и страны изучаемого языка	15	1
5.	Досуг и увлечения	15	1
6.	Цвет	6	1
7.	Внешность	15	1
8	Профессии	15	1
	Итого:	102	8

Календарно-тематическое планирование
5 класс

Дата	№ урока	№ урока по темам	Тема	Кол-во часов	Кол-во контр.работ
сентябрь	1	1	Тема № 1: Мои друзья и я .	15	1
	2	2	Формирование навыков говорения		
	3	3	Формирование фонетических навыков		
	4	4	Развитие фонетических навыков		
	5	5	Семантизация новых ЛЕ		
	6	6	Развитие навыков аудирования		
	7	7	Развитие навыков диалогической речи		
	8	8	Семантизация новых ЛЕ		
	9	9	Развитие навыков монологической речи		
	10	10	Развитие навыков говорения		
	11	11	Презентация нового грамматического материала		
	12	12	Развитие грамматических навыков		
	13	13	Систематизация знаний по теме		
	14	14	Контрольная работа № 1.		
	15	15	Анализ выполнения контрольной работы		
октябрь	16	1	Тема № 2: Мир вокруг нас	6	1
	17	2	Семантизация новых ЛЕ		
	18	3	Развитие навыков чтения		
	19	4	Презентация нового грамматического материала		
	20	5	Семантизация новых ЛЕ		
	21	6	Контрольная работа № 1.		
Октябрь-ноябрь	22	1	Тема № 3: Взаимоотношения в семье	15	1
	23	2	Развитие грамматических навыков		
	24	3	Семантизация новых ЛЕ		
	25	4	Развитие навыков чтения		
	26	5	Семантизация новых ЛЕ		
	27	6	Развитие навыков говорения		
	28	7	Презентация нового грамматического материала		
	29	8	Развитие навыков аудирования		
	30	9	Развитие навыков письма		
	31	10	Развитие фонетических навыков		
	32	11	Развитие грамматических навыков		
	33	12	Семантизация новых ЛЕ		
	34	13	Развитие навыков чтения		
	35	14	Контрольная работа №3.		
	36	15	Анализ выполнения контрольной работы		
декабрь	37	1	Тема № 4: Родная страна и	15	1

			страна изучаемого языка		
	38	2	Развитие навыков чтения		
	39	3	Семантизация новых ЛЕ		
	40	4	Развитие навыков аудирования		
	41	5	Развитие грамматических навыков		
	42	6	Семантизация новых ЛЕ		
	43	7	Развитие лексических навыков		
	44	8	Семантизация новых ЛЕ		
	45	9	Развитие навыков чтения		
	46	10	Семантизация новых ЛЕ		
	47	11	Развитие лексических навыков		
	48	12	Развитие навыков аудирования		
	49	13	Развитие навыков письма		
	50	14	Систематизация знаний по теме		
	51	15	Контрольная работа № 4.		
Январь-февраль	52	1	Тема № 5: Досуг и увлечения	15	1
	53	2	Семантизация новых ЛЕ		
	54	3	Развитие навыков аудирования		
	55	4	Семантизация новых ЛЕ		
	56	5	Развитие лексических навыков		
	57	6	Презентация нового грамматического материала		
	58	7	Развитие грамматических навыков		
	59	8	Развитие навыков аудирования		
	60	9	Презентация грамматического материала		
	61	10	Развитие грамматических навыков		
	62	11	Развитие навыков говорения		
	63	12	Развитие навыков письма		
	64	13	Систематизация знаний по теме		
	65	14	Контрольная работа № 5.		
	66	15	Анализ выполнения контрольной работы		
Февраль-март	67	1	Тема № 6: Цвета	6	1
	68	2	Семантизация новых ЛЕ		
	69	3	Развитие навыков говорения (диалогическая речь)		
	70	4	Семантизация новых ЛЕ		
	71	5	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	72	6	Контрольная работа № 6.		
апрель	73	1	Тема № 7: Внешность	15	1
	74	2	Развитие навыков говорения (диалогическая речь)		
	75	3	Семантизация новых ЛЕ		
	76	4	Развитие лексических навыков		
	77	5	Презентация нового грамматического материала		
	78	6	Презентация нового грамматического материала		

	79	7	Семантизация новых ЛЕ		
	80	8	Развитие навыков чтения		
	81	9	Развитие навыков аудирования		
	82	10	Презентация нового грамматического материала		
	83	11	Развитие грамматических навыков		
	84	12	Развитие навыков чтения		
	85	13	Развитие лексико-грамматических навыков		
	86	14	Контрольная работа № 7		
	87	15	Анализ выполнения контрольной работы		
май	88	1	Тема № 8: Профессии	15	1
	89	2	Развитие грамматических навыков		
	90	3	Семантизация новых ЛЕ		
	91	4	Совершенствование лексических навыков		
	92	5	Развитие навыков чтения		
	93	6	Развитие грамматических навыков		
	94	7	Семантизация новых ЛЕ		
	95	8	Развитие навыков аудирования		
	96	9	Семантизация новых ЛЕ		
	97	10	Совершенствование лексических навыков		
	98	11	Развитие навыков чтения		
	99	12	Развитие навыков монологического высказывания		
	100	13	Контрольная работа № 8		
	101	14	Анализ выполнения контрольной работы		
	102	15	Систематизация изученного материала		

Литература.

I. Литература для учителя:

1. Нормативные документы:

Закон об образовании

Примерная программа по иностранному языку, опубликованной в

Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык»

Федеральный компонент Государственного стандарта,

2. Учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения. 5 кл.

3. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2011. – 222 с.

4. Афанасьева О.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1 – 5-й годы обучения. 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа, 2009. – 62 с.

5.-Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.- 240с.

6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- М.: Академический Проект, 2000.- 3-е изд.перераб. и доп. – 184с.

II. Литература для обучающихся:

1. Учебник «Английский язык»: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2011.

2. «Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения. 5 кл.: рабочая тетрадь №1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014.

III. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fluent-english.ru>
2. <http://www.abc--english-grammar.com>
3. <http://www.englishforkids.ru>
4. <http://www.englishaz.narod.ru>

Кассеты к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

