

Департамент социальной политики  
Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

**Рассмотрена**

на заседании  
методического совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 28» августа 2014 г.

**Принята:**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 29 »\_августа\_2014г

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СОШ №35»  
\_\_\_\_\_Баранова С.Р.  
Приказ № \_\_\_\_  
от 1 сентября 2014

Рабочая программа  
по  
английскому языку  
7 класс

Составитель: Масленникова Е.В.  
Осколкова Т.В.

2014-2015 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Статус программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование: учебно-методического комплекта Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Структура программы**

Рабочая программа включает 8 разделов:

- 1. пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного**

предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, используемый учебно-методический комплект;

2. **содержание дисциплины;**
3. **требования к уровню подготовки семиклассников;**
4. **учебно-тематический план;**
5. **календарно-тематическое планирование;**
6. **список литературы.**

### **Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### ***Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:***

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы

элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом, и английского в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

### **Место предмета "Иностранный язык" в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

## Содержание дисциплины (102 часа)

### Предметное содержание

1. Каникулы.
2. Страна изучаемого языка.
3. Мои друзья и я.
4. Традиции и достопримечательности страны изучаемого языка.
5. Времена года.
6. Внешность.
7. Школьное образование

### Речевые умения

#### *Говорение*

*Диалогическая речь.* В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем диалогов — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов — до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до двух реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до двух минут.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания — ознакомительное чтение; с полным пониманием содержания — изучающее чтение; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — просмотровое / поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение — чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное

содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- с достопримечательности Лондона, Москвы, Санкт-Петербурга

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 300 лексическим единицам, усвоенным в 6 классе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- употребление определенного артикля перед именами собственными;
- структуры a lot of;
- Past Progressive, Future Simple;
- разделительные вопросы;
- образование множественного числа существительных – слова исключения;
- порядковые числительные.

## **Требования к уровню подготовки семиклассников**

В результате изучения английского языка обучающийся должен:

### **Знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,



выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## **Уметь:**

### **говорение**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов монологического или диалогического характера;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Учебно-тематический план

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контр.раб
1	Каникулы	15	1
2	Страна изучаемого языка	17	1
3	Мои друзья и я	15	1
4	Традиции и достопримечательности страны изучаемого языка	13	1
5	Времена года	14	1
6	Внешность	14	1
7	Школьное образование	14	1
		102	7

## Календарно-тематическое планирование

### 7 класс

дата	№	№ урока по темам	тема	Количество часов	Количество контроль. работ
Сентябрь-	1.	1.	<b>Тема № 1: Каникулы</b>	15	1
	2.	2.	Развитие грам. навыков		
	3.	3.	Семантизация ЛЕ		
	4.	4.	Развитие навыков письма		
	5.	5.	Развитие навыков говорения		
	6.	6.	Развитие грам. навыков		
	7.	7.	Развитие диалог. речи		
	8.	8.	Семантизация ЛЕ		
	9.	9.	Презентация грам материала		
	10.	10.	Развитие грам. навыков		
	11.	11.	Развитие навыков аудирования		
	12.	12.	Развитие навыков инф. чтения		
	13.	13	Систематизация знаний по теме		
	14	14	Контрольная работа № 1		
	15	15	Анализ выполненной конт. работы		
Октябрь-	16	1.	<b>Тема № 2: Страна изучаемого языка.</b>	17	1
	17	2.	Презентация нового грам. материала		
	18	3.	Развитие грам. навыков		
	19	4.	Семантизация новых ЛЕ		
	20	5.	Развитие навыков инф. чтения		
	21	6.	Развитие навыков монолог. высказывания		
	22	7.	Развитие навыков письма		
	23	8.	Презентация нового грам. материала		
	24	9.	Семантизация ЛЕ		
	25	10	Развитие лексических навыков		
	26	11	Развитие навыков перевода		
	27	12	Формирование навыков диалог. речи		
	28	13	Развитие навыков аудирования		
	29	14	Развитие навыков говорения		
	30	15	Систематизация лексико- грам. материала		
	31	16	Контрольная работа № 2		
	32	17	Анализ выполненной конт. работы		
Ноябрь-	33	1.	<b>Тема № 3: Мои друзья и я</b>	15	1
	34	2.	Презентация нового лексико- грам. материала		
	35	3.	Развитие навыка чтения		
	36	4.	Семантизация новых ЛЕ		
	37	5.	Развитие навыка письма		
	38	6.	Развитие навыка перевода		
	39	7.	Развитие навыков письма на основе текста		
	40	8.	Развитие навыков говорения		
	41	9	Развитие навыков чтения		
	42	10	Развитие навыка аудирования		
	43	11	Формирование грам. навыков		
	44	12	Развитие навыков говорения		
	45	13	Систематизация лексико- грам. материала		
	46	14	Контрольная работа № 3		
	47	15	Анализ выполненной конт. работы		

декабрь	48	1.	<b>Тема № 4: Традиции и достопримечательности страны изучаемого языка</b>	13	1
	49	2.	Семантизация ЛЕ		
	50	3.	Развитие лексических навыков		
	51	4.	Презентация грам. материала		
	52	5.	Развитие грам. навыков		
	53	6.	Развитие навыков переводы		
	54	7.	Развитие навыков говорения		
январь	55	8	Развитие навыков инф. чтения		
	56	9	Развитие навыков аудирования		
	57	10	Развитие навыка письма		
	58	11	Презентация нового грам. материала		
	59	12	Систематизация лексико- грам. материала		
	60	13	Контрольная работа № 4		
Февраль-март	61	1.	<b>Тема № 5: Времена года</b>	14	1
	62	2	Презентация нового лексико- грам. материала		
	63	3	Развитие грам. навыков		
	64	4	Развитие диалог. речи		
	65	5	Развитие навыка письма		
	66	6	Развитие навыков говорения		
	67	7	Презентация нового грам. материала		
	68	8	Развитие навыков монолог. речи		
	69	9	Развитие навыков информ. чтения		

дата	№	№ урока по темам	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
	70	10.	Презентация нового грам материала		
	71	11.	Семантизация новых ЛЕ		
	72	12.	Систематизация лексико- грам. материала		
	73	13.	Контрольная работа № 5		
	74	14.	Анализ выполненной контрольной работы		
	75	1.	<b>Тема № 6: Внешность.</b>	14	1
	76	2.	Презентация нового грам. материала		
	77	3.	Формирование навыков монолог. речи		
	78	4.	Развитие навыков аудирования		
	79	5.	Развитие навыков перевода		
	80	6.	Семантизация новых ЛЕ		
	81	7.	Развитие лексических навыков		
	82	8.	Презентация нового грам. материала		
	83	9.	Развитие грам. навыков		
	84	10.	Развитие навыков говорения		
	85	11.	Развитие навыков перевода		
	86	12.	Развитие навыков монолог. речи		
	87	13.	Контрольная работа № 6		
	88	14.	Анализ выполненной контрольной работы		
	89	1.	<b>Тема № 7: Школьное образование</b>	14	1
	90	2.	Презентация нового грам. материала		
	91	3.	Развитие навыков чтения		
	92	4.	Развитие навыков монолог. высказывания		
	93	5.	Развитие навыков перевода		
	94	6.	Развитие навыка письма		
	95	7.	Презентация нового грам. материала		

	96	8.	Развитие грам. навыков		
	97	9.	Развитие навыка аудирования		
	98	10.	Развитие навыка диалог. речи		
	99	11.	Развитие грам. навыков		
	100	12.	Систематизация лексико- грам материала		
	101	13.	Контрольная работа № 7		
	102	14.	Анализ выполнения контрольной работы		

## **Литература.**

### **I. Литература для учителя:**

1. Нормативные документы:  
Закон об образовании

Федеральный компонент Государственного стандарта,

Примерная программа по иностранному языку

2. Учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения. 7 кл.

3. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения. 7 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

### **II. Литература для обучающихся:**

1. Учебник «Английский язык»: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа,

### **III. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.fluent-english.ru>
2. <http://www.abc--english-grammar.com>
3. <http://www.englishforkids.ru>
4. <http://www.englishaz.narod.ru>

**Аудиоприложение к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой**

