

Департамент социальной политики  
Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

**Рассмотрена**

на заседании  
методического совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 28» августа 2014 г.

**Принята:**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 29 »\_августа\_2014г

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СОШ №35»  
\_\_\_\_\_Баранова С.Р.  
Приказ № \_\_\_\_  
от 1 сентября 2014

Рабочая программа  
по  
английскому языку  
9 класс

Составитель: Масленникова Е.В.  
Осколкова Т.В.  
Абабкова Н.В.

2014-2015 учебный год

## Пояснительная записка

### Статус программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование:

учебно-методического комплекта Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 5-й год обучения. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- *информационно-методическую;*
- *организационно-планирующую;*
- *контролирующую.*

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### Структура программы

Рабочая программа включает 6 разделов:

- 1. пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные

содержательные линии, используемый учебно-методический комплект;

2. содержание дисциплины;
3. требования к уровню подготовки выпускников;
4. учебно-тематический план;
5. календарно-тематическое планирование;
6. список литературы.

### **Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### ***Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:***

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом, и английского в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **Место предмета "Иностранный язык" в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на уровне основного образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Предметное содержание**

#### **1. Средства массовой информации: телевидение.**

Британская трансляционная корпорация.

Телевизионная зависимость. Каналы. Программы. Современное телевидение.

#### **2. Чтение.**

Печатные издания: книги, журналы, газеты. Библиотеки. Литературные жанры.

История прессы. Журналистика. Знаменитые писатели.

#### **3. Технический прогресс.**

Что такое наука и технология? История технологии. Выдающиеся люди  
Изобретения. Исследование космоса. Появление метро.

#### **4. Проблемы молодежи.**

Подростки: их жизнь и проблемы: карманные деньги, школьная жизнь, межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Политические взгляды. Молодежные движения и организации. Азартные игры. Молодежная мода.

#### **5. Проблемы выбора профессии.**

Будущая жизнь и карьера. Профессии. Выбор карьеры. Знаменитые люди.

## Речевые умения

### Говорение.

*Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ **передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;**
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем высказывания – 12-15 фраз.

### Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

### Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;  
писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  
писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

## **Требования к уровню подготовки девятиклассников**

В результате изучения английского языка в 9 классе выпускник должен

### **Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### ***говорение***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 9 класс

| № | Тема                         | Кол-во часов | Контр.раб |
|---|------------------------------|--------------|-----------|
| 1 | Средства массовой информации | 20           | 1         |
| 2 | Чтение                       | 20           | 1         |
| 3 | Технический прогресс.        | 21           | 1         |
| 4 | Проблемы молодежи            | 21           | 1         |
| 5 | Проблемы выбора профессии.   | 20           | 1         |
|   |                              | 102          | 5         |

## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс

| Дата             | № урока | № урока по темам | Тема  | Кол-во часов | Кол-во контр. работ |
|------------------|---------|------------------|---|--------------|---------------------|
| Сентябрь-октябрь | 1.      | 1.               | <b>Тема № 1: Средства массовой информации</b> | 20           | 1                   |
|                  | 2.      | 2.               | Развитие навыков аудирования                  |              |                     |
|                  | 3.      | 3.               | Презентация нового грам. материала            |              |                     |
|                  | 4.      | 4.               | Совершенствование навыков чтения              |              |                     |
|                  | 5.      | 5.               | Семантизация ЛЕ                               |              |                     |
|                  | 6.      | 6.               | Развитие навыков говорения                    |              |                     |
|                  | 7.      | 7.               | Презентация нового грам. материала            |              |                     |
|                  | 8.      | 8.               | Семантизация новых ЛЕ                         |              |                     |
|                  | 9.      | 9.               | Развитие навыков говорения                    |              |                     |
|                  | 10.     | 10.              | Развитие навыков перевода                     |              |                     |
|                  | 11.     | 11.              | Развитие диалог. речи                         |              |                     |
|                  | 12.     | 12.              | Семантизация ЛЕ                               |              |                     |
|                  | 13.     | 13.              | Развитие навыков инф. чтения                  |              |                     |
|                  | 14.     | 14.              | Развитие грам. навыков                        |              |                     |
|                  | 15.     | 15.              | Развитие навыков аудирования                  |              |                     |
|                  | 16.     | 16.              | Развитие навыков просм. чтения                |              |                     |
|                  | 17.     | 17.              | Развитие навыков диалог. речи                 |              |                     |
|                  | 18.     | 18.              | Развитие навыков письма                       |              |                     |
|                  | 19.     | 19.              | Контрольная работа № 1                        |              |                     |
|                  | 20.     | 20.              | Анализ выполненной контрольной работы         |              |                     |
| Октябрь-ноябрь   | 21.     | 1.               | <b>Тема № 2: Чтение</b>                       | 20           | 1                   |
|                  | 22.     | 2.               | Развитие навыков инф. чтения                  |              |                     |
|                  | 23.     | 3.               | Семантизация ЛЕ                               |              |                     |
|                  | 24.     | 4.               | Развитие лексич. навыков                      |              |                     |
|                  | 25.     | 5.               | Совершенствование навыков чтения              |              |                     |
|                  | 26.     | 6.               | Развитие навыков письма                       |              |                     |
|                  | 27.     | 7.               | Развитие навыков говорения                    |              |                     |
|                  | 28.     | 8.               | Развитие навыков чтения                       |              |                     |
|                  | 29.     | 9.               | Презентация грам. материала                   |              |                     |
|                  | 30.     | 10.              | Семантизация ЛЕ                               |              |                     |
|                  | 31.     | 11.              | Развитие навыков чтения                       |              |                     |
|                  | 32.     | 12.              | Развитие навыков говорения                    |              |                     |
|                  | 33.     | 13.              | Совершенствование навыков говорения           |              |                     |
|                  | 34.     | 14.              | Развитие навыков переводы                     |              |                     |
|                  | 35.     | 15.              | Семантизация новых ЛЕ                         |              |                     |
|                  | 36.     | 16.              | Развитие навыков письма                       |              |                     |
|                  | 37.     | 17.              | Развитие грам. навыков                        |              |                     |
|                  | 38.     | 18.              | Развитие навыков диалог. речи                 |              |                     |
|                  | 39.     | 19.              | Контрольная работа № 2                        |              |                     |
|                  | 40.     | 20.              | Анализ выполненной контрольной работы         |              |                     |
| Ноябрь-январь    | 41.     | 1.               | <b>Тема № 3: Технический прогресс</b>         | 21           | 1                   |
|                  | 42.     | 2.               | Формирование навыков инф. чтения              |              |                     |
|                  | 43.     | 3.               | Презентация нового грам. материала            |              |                     |
|                  | 44.     | 4.               | Развитие грам. навыков                        |              |                     |
|                  | 45.     | 5.               | Развитие навыков аудирования                  |              |                     |

|         |     |     |  |    |   |
|---------|-----|-----|--|----|---|
|         | 46. | 6.  | Совершенствование навыков аудирования      |    |   |
|         | 47. | 7.  | Развитие грамматических навыков            |    |   |
|         | 48. | 8.  | Развитие лексических навыков               |    |   |
|         | 49. | 9.  | Семантизация ЛЕ                            |    |   |
|         | 50. | 10. | Развитие навыков инф. чтения               |    |   |
|         | 51. | 11. | Развитие грам. навыков                     |    |   |
|         | 52. | 12. | Семантизация ЛЕ                            |    |   |
|         | 53. | 13. | Развитие навыков инф. чтения               |    |   |
|         | 54. | 14. | Развитие навыков монолог. речи             |    |   |
|         | 55. | 15. | Презентация нового грам. материала         |    |   |
|         | 56. | 16. | Развитие навыков инф. чтения               |    |   |
|         | 57. | 17. | Развитие навыков письм. речи               |    |   |
|         | 58. | 18. | Развитие навыков перевода                  |    |   |
|         | 59. | 19. | Систематизация навыков письм. речи         |    |   |
|         | 60. | 20. | Контрольная работа № 3                     |    |   |
|         | 61  | 21  | Анализ выполнения контрольной работы       |    |   |
|         | 62  | 1.  | <b>Тема № 4: Проблемы молодежи.</b>        | 21 | 1 |
| Январь- | 63  | 2.  | Развитие навыков аудирования               |    |   |
| март    | 64  | 3.  | Презентация нового грам. материала         |    |   |
|         | 65  | 4.  | Развитие навыков инф. чтения               |    |   |
|         | 66  | 5.  | Развитие навыков говорения                 |    |   |
|         | 67  | 6.  | Формирование грам. навыков                 |    |   |
|         | 68  | 7.  | Семантизация ЛЕ                            |    |   |
|         | 69  | 8.  | Развитие лексических навыков               |    |   |
|         | 70  | 9.  | Развитие навыков говорения                 |    |   |
|         | 71  | 10. | Развитие навыков перевода                  |    |   |
|         | 72  | 11. | Развитие грамматических навыков            |    |   |
|         | 73  | 12. | Презентация грам. материала                |    |   |
|         | 74  | 13. | Развитие навыков инф. чтения               |    |   |
|         | 75  | 14. | Развитие навыков диалог. речи              |    |   |
|         | 76  | 15. | Развитие навыков говорения                 |    |   |
|         | 77  | 16. | Развитие навыков аудирования               |    |   |
|         | 78  | 17. | Развитие навыков письм. речи               |    |   |
|         | 79  | 18. | Систематизация навыков письм. речи         |    |   |
|         | 80  | 19. | Систематизация лексико- грам. навыков      |    |   |
|         | 81  | 20. | Контрольная работа № 4                     |    |   |
|         | 82  | 21  | Анализ выполненной конт. работы            |    |   |
| Апрель- | 83  | 1.  | <b>Тема № 5: Проблемы выбора профессии</b> | 20 | 1 |
| май     | 84  | 2.  | Презентация грам. материала                |    |   |
|         | 85  | 3.  | Развитие навыков аудирования               |    |   |
|         | 86  | 4.  | Семантизация ЛЕ                            |    |   |
|         | 87  | 5.  | Развитие навыков инф. чтения               |    |   |
|         | 88  | 6.  | Систематизация навыков инф. чтения         |    |   |
|         | 89  | 7   | Формирование навыков аудирования           |    |   |
|         | 90  | 8   | Развитие грам. навыков                     |    |   |
|         | 91  | 9   | Семантизация ЛЕ                            |    |   |
|         | 92  | 10  | Развитие навыков инф. чтения               |    |   |
|         | 93  | 11  | Презентация нового грам. материала         |    |   |
|         | 94  | 12  | Систематизация лексико – грам. навыков     |    |   |
|         | 95  | 13  | Семантизация ЛЕ                            |    |   |
|         | 96  | 14  | Формирование навыков инф. чтения           |    |   |
|         | 97  | 15  | Развитие грам. навыков                     |    |   |
|         | 98  | 16  | Развитие навыков письм. речи               |    |   |
|         | 99  | 17  | Формирование навыков поискового чтения     |    |   |
|         | 100 | 18  | Систематизация лексико – грам. навыков     |    |   |
|         | 101 | 19  | Контрольная работа № 5                     |    |   |
|         | 102 | 20  | Анализ выполненной контр. работы           |    |   |

|  |       |  |     |   |
|--|-------|--|-----|---|
|  | итого |  | 102 | 5 |
|--|-------|--|-----|---|

## **Литература.**

### **I. Литература для учителя:**

1. Нормативные документы:

Закон об образовании

Федеральный компонент Государственного стандарта,

Примерная программа по иностранному языку

2. Учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 кл.

3. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения. 9 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

### **II. Литература для обучающихся:**

1. Учебник «Английский язык»: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2011.

### **III. Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://www.fluent-english.ru>
- 2.<http://www.abc--english-grammar.com>
- 3.<http://www.englishfirst.ru>
- 4.<http://www.englishaz.narod.ru>

**Аудиоприложение к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой**