

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена
на заседании
методического совета
Протокол № _1_ от
« 28» августа 2014 г.

Принята:
на заседании педагогического
совета
Протокол №_1_ от
« 29 »_августа_2014г

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №35»
_____Баранова С.Р.
Приказ № __
от 1 сентября 2014

Рабочая программа по истории 10-11 класс

Составитель: Нестерова А.С.

2013-2014 учебный год

I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по истории для X-XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по истории МО РФ 2004 года, примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и нижеперечисленных авторских программ:

- «История России с древнейших времён до XIX века» - 10 класс, под редакцией А.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2008 г.
- «История России 1900-2008 года» - 11 класс, под редакцией А.А. Данилова, А.И. Уткина, А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2011 г.
- «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» - 10 класс, Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: Русское слово, 2007 г.
- «Мир в XX веке» - 11 класс, О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов, А.И. Строганов. – М.: Дрофа, 2005 г.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Назначение учебного предмета

Данное тематическое планирование предназначено для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – и развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придаётся развитию навыков поиска информации, работы с её различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Учебный план МБОУ «СОШ № 35» отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования:

- в 10 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
- в 11 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Задача курса:

- Показать историческое развитие стран Европы и Азии в Новое время. Показать исторический путь и традиции народов России

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА) И ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ЧАСА)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития человечества. Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «Всеобщая история». Источниковедение и историография, вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация истории, историческая хронология.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (1 ч)

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (9 ч)

Традиционное общество. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций. Формирование религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Характер международных отношений в Древнем мире и в эпоху Средневековья.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

История России — часть всемирной истории.

НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (2 ч)

Этапы заселения территории нашей страны. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. *Древнейшая история Зауралья*

РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ. (5 ч)

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности.

Языческие традиции и христианская культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII - СЕРЕДИНЕ XV ВВ. (11 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. *Курган в XIII-XVI веках.*

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Великое княжение Владимирское и Орда. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ (13 ч)

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV-XVII ВВ. (13 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Выделение русского, украинского и белорусского народов.

Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. Ортодоксальная церковь. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Вызревание предпосылок преобразования страны.

Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. *Курганский уезд в XVII-XVIII веках.*

РОССИЯ В XVIII – КОНЦЕ XIX ВВ. (11 ч)

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота.

Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы.

Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г. *Зауральцы – участники Отечественной войны 1812 года.* Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение пережитков крепостничества. *Экономика Зауралья в XIX веке.* Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. *Курганский уезд в XIX веке*

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА) И ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ЧАСА)

МИР В КОНЦЕ XIX - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (9 ч)

Научно-технический прогресс в конце XIX – середине XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация и фашизация общества. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (12 ч)

Роль государства в экономической жизни страны. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ (8 ч)

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. *Установление советской власти на территории Зауралья.* Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. *Гражданская война на территории Зауралья.* Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР В 1920-е - НАЧАЛЕ 50-Х ГГ. (11 ч)

Образование СССР. Выбор путей объединения. Советский тип государственности. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Новая экономическая политика и причины ее свертывания. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Установление культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. СССР накануне войны.

Великая Отечественная война. Основные этапы и коренной перелом в ходе военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. *Курганская область в годы Великой Отечественной войны*

Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. *Послевоенные годы в Курганской области*

МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (8 ч)

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - начале XXI вв.

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

СССР В СЕРЕДИНЕ 50-Х - 1991 ГГ. (5 ч)

Борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. Наука и образование в СССР.

Замедление темпов экономического роста. «Застой». Попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. «Гласность». Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война.

Причины распада СССР.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ (7 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и «информационное общество». Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Духовная жизнь современного общества. Формирование постнеклассической научной картины мира. Постмодерн. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2008 ГГ.) (7 ч)

Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. События октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. *Курганская область в конце XX – XXI веке.* Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. Союз России и Белоруссии.

Переход к рыночной экономике.

Современная российская культура. Россия в условиях становления информационного общества.

Россия в интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализма.

Выборы Президента России в 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. *Принятие современной символики города Курган*

Итоговое повторение и обобщение «Россия и мир в XX веке» (1 ч)

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	Часов по теме	Контрольных работ по теме
1	Всеобщая история. Введение	1	1	-
2	Первобытность	1	1	-
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	9	8	1
4	История России. Введение	1	1	-
5	Народы и древнейшие государства на территории России	2	2	-
6	Русь в IX – начале XII вв	5	4	1
7	Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	11	10	1
8	Новое время: эпоха модернизации	13	12	1
9	Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	13	12	1
10	Россия в XVIII – конце XIX вв.	11	10	1
11	Итоговое повторение	1	1	-
Итого		68	62	6

11 класс

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	Часов по теме	Контрольных работ по теме
1	Мир в в конце XIX - первой половине XX века	9	8	1
2	Россия в начале XX века	12	11	1
3	Революция и Гражданская война в России	8	7	1
4	СССР 1920-е – начале 50-х гг.	11	10	1
5	Мир во второй половине XX века	8	7	1
6	СССР в середине 50-х – 1991 гг.	5	4	1
7	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	7	6	1
8	Российская Федерация (1991-2008 гг)	7	6	1
9	Итоговое обобщение	1	1	-
Итого		68	60	8

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания учащихся 10-11 классов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно;	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного

		правильное и доступное описание	правильно; описываются часто неправильно или непонятно	описания
--	--	---------------------------------	--------------------------------------------------------	----------

Литература для учителя:

1. Алексашкина А.Н. 1000 вопросов и ответов по истории: Учеб пособие - М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ»,1999.
2. Хрестоматия по истории СССР,1961-1917 гг.: Учебное пособие для пед. ин-ов по спец. «История» /Сост. Антонов В.Ф.; Под ред. Тюкавкина В.Г.-М.: Просвещение. 1990.
3. Методика историко – краеведческой работы в школе: Пособие для учителей\Сост. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В.; Под ред. Борисова Н.С. – М.: Просвещение 1982.
4. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. – М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: Методич. рекоменд.- М.: Дрофа 1999.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-методическое пособие. -3 –е изд. стереотип. – М.: Дрофа,2000.
7. Гин А. Приемы педагогической техники. М.Вита-пресс.2004.-88 с.
8. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Зевс, 1997.-
9. Предметные недели в школе. История. Выпуск 2 / Сост. Ерохина Г.И. – Волгоград: Учитель. 2005.
10. История России с древности до наших дней.: Пособие для поступающих в вузы / Под ред. Зуева М.М.- М.: Высшая школа. 1994.
11. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс.- 5-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.
12. Ильина Т.В. История искусств. Русское и советское искусство: Учеб. пособие для вузов по спец. «Журналистика».- М.: Высшая школа.1989.
13. Колосков А.Г. История России XX в. 9-11 кл. : Дидактические материалы.-2-е изд. Стереотип. – М: Дрофа,2001.
14. Хрестоматия по истории СССР, 1900-конец 1930-х г.г.: Пособие для учителя./ Сост. Матруненко С.И.; Под ред. Кораблева Ю.И. –М.: Просвещение 1988.
15. Неупокоев И.В., Неупокоева Т.Б. История на видео. Каталог видеофильмов и методика применения. – ИПК и ПРО : Курган, 2003.
16. Историко –художественная хрестоматия по Великой Отечественной войне.: Пособие для учителя /Сост. Потемкина П.И. ; Под ред. Плотникова Ю.В., Андроникова Н.Г. – М.: Просвещение 1987.
17. Чанских Н.И. Нетрадиционные уроки по истории. Сборник методических рекомендаций /МОУ «Лицей№12» г.Кургана. ИПКиПРО. Курган.2004.
- 18.Олимпиадные задания по истории России 9-11 кл. /Сост. Чеботарева М.Л. – Волгоград: Учитель.2006.
- 19.Шкарлупина Г.Д. преподавание истории и обществознания. Ростов н /Д. Феникс.2005.
20. Вестник образования России. Апрель №7-2006.
- 21.История. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. М., 2005.
22. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2008

Литература для учащихся:

1. Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 кл. М. «Просвещение» 2010 - 2012 г.
2. А.А. Левандовский «История России XVIII- XIX веков» 10 кл. М. «Просвещение» 2010г.- 2012 г.
3. В.И. Уколова, А.В. Ревякин «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» 10 кл. М. «Просвещение 2010г- 2012 г.

4. А.А. Лсвандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX-начало XXI века» 11 класс, М., 2009 – 2012 г.
5. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». «Просвещение», 2010 – 2012 г.
6. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.: Просвещение, 2010.
7. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX в. – М.: Просвещение, 2010
8. Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для Единый государственный экзамен 2002. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2002. – 206 с. (и другие подобные издания по годам)
9. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2010. (и другие подобные издания по годам).
10. Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред Л.Н. Алексашкиной\ - М.: Дрофа, 2004.
11. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И.. история. Тренировочные тесты ЕГЭ 2004. – М.: Изд-во Эксмо. 2004.
12. Жукова Л.В. История 10-11 кл.: Контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2001.
13. Алексашкина А.Н. 1000 вопросов и ответов по истории: Учеб пособие- М.: ООО «Фирма»Издательство АСТ», 1999.
14. Загладин Н.В. История России и мира в XX в.. 11 класс.-5-е изд.-М.: ОО «ТИД «Русское слово_РС», 2006.
15. Короткова М.В. История для любознательных: Задачник 6-11 кл. В 2- кн. –М.: Дрофа, 1996.
16. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-методическое пособие. -3 –е изд. стереотип. –М.: Дрофа, 2000.
17. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: В 2-частях. Рабочая тетрадь для учащихся.- М.: гуманитарное изд. центр ВЛАДОС. 1996.
18. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Зевс, 1997.
19. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс.- 5-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006.
20. Всеобщая история. История древнего мира, средних веков, новое и новейшее время/Сост. Капица Ф.С., Григорьев В.А. – М.: Филологическое общество «Слово», Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, ТКО АСТ. 1996.
21. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Мирос, 1995.
22. История: 3000 тестов и проверочных работ. – М.: Дрофа, 1990.
23. История. Большой справочник школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.
24. Книга для чтения по истории СССР, 1917-1930 г.г. книга для учащихся ср. шк./Сост. Щагин Э.М., Карлова Л.А., Поликарпов В.Д.; Под ред. Щагина Э.М. – 2- е изд. испр. доп.- М.: Просвещение. 1990.
25. История в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2002.

Дополнительная литература:

- Анисимов Е.* Анна Иоанновна. — М., 2002.
- Анисимов Е.* Елизавета Петровна, — М., 2002.
- Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.
- Античные государства Северного Причерноморья.* — М., 1984.
- Барг М. А.* Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
- Боханов А. Н.* Император Александр III. — М., 1998.
- Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М.* Введение в историю. — М., 1994.
- Буданова В. П.* Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
- В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.* - М., 1988.
- Введение христианства на Руси.* — М., 1987.
- Великие социальные революции XVII—XVIII вв.* — М., 1990.
- Горский А. А.* Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Горский А. А.* Москва и Орда. — М., 2005.
- Гумилев Л. Н.* От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
- Данилевский И. Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
- Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии.* — М., 1985.
- Егоров В. Л.* Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.

- Забелин М.* Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зайончковский П. А.* Отмена крепостного права в России. — М., 1958.
- Захаров В. Ю.* «Всемиловнейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. — М., 2002.
- Захарова Л. Г.* Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. — М., 1984.
- Зимин А. А.* Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А.* Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л.* Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- Каргалов В. В.* Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. — М., 1966.
- Каргалов В. В.* Конец ордынского ига. — М., 1984. *Киселев А. Ф.* Профсоюзы и
- Кобрин В. Б.* Власть и собственность в средневековой Руси ХУ-ХУШ вв. — М., 1985.
- Кобрин В. Б.* Иван Грозный. — М., 1989
- Козляков В.* Михаил Федорович. — М., 2004.
- Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие. — М., 1996.
- Кучкин В. А.* Русь под игом: как это было. — М., 1991.
- Кучкин В. А.* Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
- Леонтович В. В.* История либерализма в России: 1762— 1914 гг. — М., 1995.
- Лимонов Ю. А.* Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
- Литвак Б. Г.* Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
- Ляшенко Л. М.* Революционные народники. — М., 1989.
- Магомедов М. Г.* Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
- Манфред А. З.* Наполеон Бонапарт. — М., 1980.
- Медушевский А. Н.* Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
- Медушевский А. Н.* Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXI века. — М., 2005.
- Мироненко С. В.* Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.
- Мионов Б. Я.* Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.
- Могильницкий Б. Г.* Введение в методологию истории. — М., 1989.
- Молчанов Я. Я.* Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
- Москва. Быт XIV—XIX веков. — М., 2005.
- Мыльников А.* Петр III. — М., 2002.
- Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
- Очерки русской культуры XIX в.: общественно-культурная среда, — М., 1998.
- Павленко Н. И.* Петр Великий. — М., 1990.
- Павленко Н. И.* Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
- Панова В. Г., Бахтин Ю. Б.* Жизнь Мухаммеда. — М., 1990.
- Песков А. М.* Павел I. — М., 2003.
- Пирумова Н. М.* Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XXв. — М., 1986.
- Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX в. — М., 1997.
- Рапов О. М.* Русская церковь в IX—первой трети XII в.: принятие христианства. — М., 1988.
- Рассказы по истории Средних веков/под ред. А.А.Сванидзе. — М., 1996.
- Романов Б. А.* Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
- Российские консерваторы. — М., 1997.
- Российские самодержцы (1801 — 1917). — М., 1991.
- Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986.
- Румянцева М. Ф.* Методология истории. — М., 2002.
- Русская художественная культура второй половины XIX в.: диалог с эпохой. — М., 1996.
- Рыбаков Б. А.* Киевская Русь и русские княжества XII— XIII вв. — М., 1982.
- Рыбаков Б. А.* Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2000.
- Сахаров А. М.* Образование и развитие Российского государства в XI/-XУП вв. — М., 1969.
- Сахаров А. Н.* Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина X в.). — М., 1980.
- Седов В. В.* Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
- Скрынников Р. Г.* Иван Грозный. — М., 1975.
- Скрынников Р. Г.* Три Лжедмитрия. — М., 2003.

Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.

Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. первой половине I тысячелетия н.э. — М., 1993.

Соловей В. Д. Русская история: новое прочтение. — М., 2005.

Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. - М., 1990.

Споры о главном: дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». — М., 1993.

Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.-Ч. 1.

Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.

Тихомиров М. И. Древняя Русь. — М., 1975.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991.

Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.

Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.

Троцкий И. III Отделение при Николае I. — Л., 1990.

Тюкавкин В. Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. — М., 2001.

Урилов И. Х. История российской социал-демократий (меньшевизма). — М., 2005.

Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.

Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.

Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997.

Финно-угры в эпоху средневековья. — М., 1987.

Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.

Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1974.

Христофоров И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам: конец 1850-х—середина 1870-х гг. — М., 2002.

Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986.

Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в XVI-XVII вв. - М., 1978.

Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV—XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.

Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.

Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. — М., 1991.

Шапиро А. Л. Историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб. пособие.

Эйдельман Я. Я. Революция сверху в России. — М., 1988.

Янин В. Л. Я послал тебе бересту... — М., 1975.

Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы:

1. Антонова Т. С., Харитонов А. Л., Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России: XX век.

Компьютерный (мультимедиа) учебник. – М.: Клио Софт, 2002.

2. «Энциклопедия История России» АО Коминфо. 1997-2002.

3. Готовимся к ЕГЭ. История. А. Н. Бурдин, А. С. Бурдина. «Просвещение – МЕДИА, Интерактивная линия», 2005.

4. От Кремля до рейхстага. Компакт-диск.

5. <http://festival.1september.ru>

6. <http://school-collection.edu.ru>

7. <http://pedsovet.ru>

8. <http://openclass.ru>

9. <http://fcior.edu.ru>

10. <http://praviteli.narod.ru>

11. <http://istrodina.com>

12. www.warheroes.ru

13. <http://www.historia.ru>

14. <http://www.rusarchives.ru>

15. <http://oldgazette.narod.ru>

16. <http://www.hist.ru>

17. <http://www.wciom.ru>

18. Электронное приложение к учебнику История России 11 класс, 1945-2008гг.: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. А. А. Данилова. М.: Просвещение, 2008.