

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена

на заседании
методического совета
Протокол №_1_ от
« 28» августа 2014 г.

Принята:

на заседании педагогического
совета
Протокол №_1_ от
« 29 »_августа_2014г

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №35»
_____Баранова С.Р.
Приказ № ____
от 1 сентября 2014

Рабочая программа
по
математике
6 класс

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по математике для основной общеобразовательной школы 6 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
2. Примерных программ среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год»;
4. Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2011

Данная программа предназначена для 6 класса общеобразовательных школ. Она рассчитана на 170 часов: 5 часов в неделю в 6 классе (170 часов).

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

- ✓ приобретение математических знаний и умений;
- ✓ овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;
- ✓ освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное самосознание, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения математике*:

1) в направлении личностного развития:

- ✓ **формирование представлений** о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- ✓ **формирование** интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- ✓ **формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- ✓ **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, интереса к математическому творчеству и математических способностей, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- ✓ **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;

- ✓ **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

2) в метапредметном направлении:

- ✓ **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- ✓ **формирование** общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- ✓ **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- ✓ **создания** фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Особенности методики преподавания предмета.

Методика обучения математике исследует проблемы математического образования, обучения математике и математического воспитания.

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В повседневной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Т.о., расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Делимость чисел	18	1
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	20	2
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей	28	3
4.	Отношения и пропорции	18	2
5.	Положительные и отрицательные числа	12	1
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	10	1
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	11	1
8.	Решение уравнений	16	2
9.	Координаты на плоскости	17	1
10.	Повторение	20	2
11.	Всего	170	16

Содержание тем учебного курса

1. Делимость чисел – 18 ч.

Делители и кратные. делимость натуральных чисел.

Признаки делимости на 10, 5 и 2.

Признаки делимости на 3 и на 9.

Простые и составные числа.

Разложение на простые множители. Таблица простых чисел.

Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.

Наименьшее общее кратное. Нахождение НОК чисел m и n . Комбинаторная задача: перебор вариантов, правило умножения. Решение задач алгебраическим и арифметическим способом.

Графы.

Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел».

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 20 ч.

Основное свойство дроби.

Сокращение дробей. сократимые и несократимые дроби. Фигурные числа.

Приведение дробей к общему знаменателю.

Сравнение дробей с разными знаменателями.

Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. Дополнительные множители. Вычитание суммы из числа и числа из суммы. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Вычисление с помощью калькулятора.

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Сложение и вычитание смешанных чисел. Правила вычитания смешанных чисел. решение текстовых задач арифметическим способом. Решение уравнений.

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

3. Умножение и деление обыкновенных дробей – 28 ч.

Умножение дробей. Умножение дроби на натуральное число.

Нахождение дроби от числа. Решение задач на части.

Применение распределительного свойства умножения. Умножение смешанного числа на натуральное число. пирамида.

Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей».

Взаимно обратные числа.нахождение числа обратного данному. арифметические действия с десятичными дробями.

Деление.

Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей».

Нахождение числа по его дроби. решение задач на нахождение целого по его части .

Дробные выражения.значение дробного выражения. Вычисления с помощью калькулятора.

Решение задач арифметическим способом.. параллелепипед и призма.

Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения».

4. Отношения и пропорции – 18 ч.

Отношения. Выражение отношения в процентах

Пропорции. Основное свойство пропорции.

Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Пропорциональные величины.

Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции».

Масштаб.окружность и круг. Формула. Решение задач на вычисление длины окружности.

Длина окружности и площадь круга.

Шар. Сфера . золотое сечение. Круглые тела: шар, цилиндр, конус.

Контрольная работа №8 по теме «Окружность. Круг. Шар. Масштаб».

5. Положительные и отрицательные числа – 12 ч.

Координаты на прямой. Координаты точки.положительные и отрицательные числа.

Противоположные числа.

Модуль числа. (абсолютная величина) геометрический смысл модуля числа.

Сравнение чисел. Сравнение рациональных чисел. Решение уравнений с модулем.

Изменение величин. Решение неравенств с помощью координатной прямой.

Контрольная работа №9 по теме « Положительные и отрицательные числа».

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 10 ч.

Сложение чисел с помощью координатной прямой.

Сложение отрицательных чисел. Правило сложения отрицательных чисел.

Сложение чисел с разными знаками.

.вычисление с помощью калькулятора. Изображение чисел точками на координатной прямой.

Длина отрезка. Вычитание. Вычитание отрицательных и положительных чисел.

Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 11 ч.

Умножение.степень с рациональным показателем.

Деление.деление чисел с разными знаками.

Рациональные числа.сравнение рациональных чисел.

Свойства действий с рациональными числами.арифметические действия с рациональными числами.

Контрольная работа №11 по теме « Умножение и деление рациональных чисел».

8. Решение уравнений – 16 ч.

Раскрытие скобок. Простейшие преобразования.

Коэффициент. Числовой коэффициент выражения.

Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых

Контрольная работа №12 по теме «Упрощение выражений».

Решение уравнений. Решение уравнений с одной переменной. Корни уравнения. Решение линейных уравнений. Правила решения линейных уравнений. Решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений».

10.Координаты на плоскости – 17 ч.

Перпендикулярные прямые. Построение перпендикуляра к прямой. Параллельные прямые, осевая симметрия. Построение параллельных прямых с помощью угольника и линейки.

Координатная плоскость. Прямоугольная система координат на плоскости. Абсцисса и ордината.

Столбчатые диаграммы, примеры диаграмм представление данных в виде таблиц и диаграмм.

Графики, примеры графиков, длительность процессов в окружающем мире, примеры реальных процессов.

Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости».

Повторение – 20 ч. (Входная контрольная работа – 1 ч)

Итоговое повторение курса математики 5-6 классов

Итоговая контрольная работа № 15

Анализ итоговой контрольной работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями и однозначным знаменателем и числителем;
- ✓ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- ✓ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
- ✓ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- ✓ решать линейные уравнения и текстовые задачи при помощи них;
- ✓ изображать числа точками на координатной прямой;
- ✓ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- ✓ строить геометрические фигуры и измерять геометрические величины.

Делимость чисел

Знать и понимать:

- Делители и кратные числа.
- Признаки делимости на 2,3,5,10.
- Простые и составные числа.
- Разложение числа на простые множители.
- Наибольший общий делитель.
- Наименьшее общее кратное.

Уметь:

- Находить делители и кратные числа.
 - Находить наибольший общий делитель двух или трех чисел.
 - Находить наименьшее общее кратное двух или трех чисел.
- Раскладывать число на простые множители.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Знать и понимать:

- Обыкновенные дроби.
- Сократимая дробь.
- Несократимая дробь.
- Основное свойство дроби.
- Сокращение дробей.
- Сравнение дробей.
- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Уметь:

- Сокращать дроби.

- Приводить дроби к общему знаменателю.
 - Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.
- Сравнивать дроби, упорядочивать наборы дробей.

Умножение и деление обыкновенных дробей

Знать и понимать:

- Умножение дробей.
- Нахождение части числа.
- Распределительное свойство умножения.

Уметь:

- Умножать обыкновенные дроби.
- Находить часть числа.

Знать и понимать:

- Взаимно обратные числа.
- Нахождение числа по его части.

Уметь:

- Находить число обратное данному.
- Выполнять деление обыкновенных дробей.
- Находить число по его дроби.
- Находить значения дробных выражений.

Отношения и пропорции

Знать и понимать:

- Отношения.
- Пропорции.
- Основное свойство пропорции.
- Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.
- Формула длины окружности.
- Формула площади круга.
- Масштаб. Шар.

Уметь:

- Составлять и решать пропорции.
- Решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости.
- Масштаб.
- Длина окружности, площадь круга.
- Шар.
- Решать задачи по формулам.

Решать задачи с использованием масштаба.

Положительные и отрицательные числа

Знать и понимать:

- Противоположные числа.
- Координаты на прямой.
- Модуль числа.

Уметь:

- Находить для числа противоположное ему число.
- Находить модуль числа.
- Сравнивать рациональные числа.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Знать и понимать:

- Правило сложения отрицательных чисел.
- Правило сложения двух чисел с разными знаками.
- Вычитание рациональных чисел
- Сложение чисел с помощью координатной прямой.

Уметь:

- Складывать числа с помощью координатной плоскости.
- Складывать и вычитать рациональные числа.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел

Знать и понимать:

- Понятие рациональных чисел.

Уметь:

- Выполнять умножение и деление рациональных чисел.
- Свойства действий с рациональными числами.
- Применять свойства действий с рациональными числами для преобразования выражений.

Решение уравнений

Знать и понимать:

- Подобные слагаемые.
- Коэффициент выражения.
- Правила раскрытия скобок.

Уметь:

- Раскрывать скобки.
- Приводить подобные слагаемые
- Применять свойства уравнения для нахождения его решения.

Координаты на плоскости

Знать и понимать:

- Перпендикулярные прямые.
- Параллельные прямые.
- Координатная плоскость.
- Координаты точки.
- Столбчатая диаграмма.
- График зависимости.

Уметь:

- Изображать координатную плоскость.
- Строить точку по заданным координатам.
- Находить координаты изображенной в координатной плоскости точки.
- Строить столбчатые диаграммы.
- Находить значения величин по графикам зависимостей.

Литература

Список литературы для учителя 6 класс

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.
2. Сборник нормативных документов. Математика/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – 2-е изд., стереотипное. - М.: Дрофа, 2008.
3. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд. Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009. – 288с.
4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные работы по математике для 6 класса. – М.: Илекса, 2009, – 160 с
5. Мартин Гарднер. Математические головоломки и развлечения. 2-е изд., испр. и доп. - Пер. с англ.- М.: Мир, 1999 - 447с.
6. Козлова Е.Г.. Сказки и подсказки (задачи для математического кружка). Издание 2-е, испр. И доп. – М.: МЦНМО, 2004. – 165с.
7. Перельман Я.И.. Веселые задачи. – М.: Астрель: АСТ, 2003.— 287с
8. Талапина Л.А., Афанасьва Т.Л.. Математика. 6 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова. I полугодие. – Волгоград: Учитель, 2009. – 173с.
9. Талапина Л.А., Афанасьва Т.Л.. Математика. 6 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова. II полугодие. – Волгоград: Учитель, 2009. – 173с.

Список литературы для обучающихся 6 класс

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд. Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009. – 288с.
2. Мартин Гарднер. Математические головоломки и развлечения. 2-е изд., испр. и доп. - Пер. с англ.- М.: Мир, 1999 - 447с.
3. Козлова Е.Г.. Сказки и подсказки (задачи для математического кружка). Издание 2-е, испр. И доп. – М.: МЦНМО, 2004. – 165с.

Интернет-ресурсы

1. Математические игры для детей <http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/>
2. Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru>
3. Материалы для математических кружков, факультативов, спецкурсов
4. <http://www.mathematik.boom.ru>
5. Международный математический конкурс "Кенгуру" <http://www.kenguru.sp.ru>
6. Мир математических уравнений – Международный научно-образовательный сайт EqWorld <http://eqworld.ipmnet.ru>
7. Московская математическая олимпиада школьников <http://olympiads.mccme.ru/mmo/>
8. Научно-популярный физико-математический журнал "Квант" <http://kvant.mccme.ru>
9. Планета "Математика" <http://math.child.ru>
10. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики <http://www.math.ru>
11. Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября" <http://mat.1september.ru>
12. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ
13. <http://school.msu.ru>
14. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
15. http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/
16. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
17. <http://www.mccme.ru>
18. Образовательный математический сайт Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>
19. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
20. Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>
21. Виртуальная школа юного математика <http://math.ournet.md>

Контрольная работа №1**Вариант I****1. Найдите:**

- а) наибольший общий делитель чисел 24 и 18
б) наименьшее общее кратное чисел 12 и 15

2. Разложите на простые множители число 546.

3. Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 681^* , чтобы оно

- а) делилось на 9
б) делилось на 5
в) было кратно 6

4. Выполните действия

- а) $7 - 2,35 + 0,435$
б) $1,763 : 0,086 - 0,34 \cdot 16$

5. Найдите произведение чисел a и b , если их наименьшее общее кратное равно 420, а наибольший общий делитель равен 30.

Вариант II**1. Найдите**

- а) наибольший общий делитель чисел 28 и 42
б) наименьшее общее кратное чисел 20 и 35

2. Разложите на простые множители число 510.

3. Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 497^* , чтобы оно

- а) делилось на 3
б) делилось на 10
в) было кратно 9

4. Выполните действия

- а) $9 - 3,46 + 0,535$
б) $2,867 : 0,094 + 0,31 \cdot 15$

5. Найдите наименьшее общее кратное чисел m и n , если их произведение равно 67200, а наибольший общий делитель равен 40.

Контрольная работа №15

Вариант I

1. Найдите значение выражения: $45 : 3\frac{6}{13} - 13,6 + 1\frac{3}{8}$.

2. Решите уравнение:

а) $2,6x - 0,75 = 0,9x - 35,6$

б) $6\frac{3}{7} : 1\frac{6}{7} = 4,5 : y$

3. Постройте треугольник МКР, если М(-3,5), К(3,0), Р(0,-5).

4. Путешественник в первый день прошел 15% всего пути, во второй день $\frac{2}{7}$ всего пути.

Какой путь прошел путешественник во второй день, если в первый он прошел 21 км?

5. В двузначном натуральном числе сумма цифр равна 13. Число десятков на 3 больше числа единиц. Найдите это число.

Вариант II

1. Найдите значение выражения: $37 : 2\frac{3}{17} - 17,8 + 1\frac{2}{7}$.

2. Решите уравнение:

а) $3,4y + 0,65 = 0,9y - 25,6$

б) $1\frac{1}{3} : 5\frac{2}{9} = x : 4,7$

3. Постройте треугольник ВСЕ, если В(-3,0), С(3,-4), Е(0,5).

4. С молочной фермы 14% всего молока отправили в детский сад и $\frac{3}{7}$ всего молока – в школу. Сколько молока отправили в школу, если в детский сад отправили 49 л.?

5. В двузначном натуральном числе сумма цифр равна 16. Число десятков на 2 меньше числа единиц. Найдите это число.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1.	Делимость чисел	20	3	1
1.1.	Делители и кратные.	3	1	
1.2.	Признаки делимости на 10, на 5, на 2.	3		
1.3.	Признаки делимости на 9, на 3.	2		
1.4.	Простые и составные числа.	2		
1.5.	Разложение на простые множители.	2		
1.6.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	3	1	
1.7.	Наименьшее общее кратное	4	1	1
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	22	4	2
2.1.	Основное свойство дроби.	2		
2.2.	Сокращение дробей.	3	1	
2.3.	Приведение дробей к общему знаменателю.	3	1	
2.4.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	6	1	1
2.5.	Сложение и вычитание смешанных чисел	6	1	1
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей	32	6	3
3.1.	Умножение дробей.	5	1	
3.2.	Нахождение дроби от числа.	4	1	
3.3.	Применение распределительного свойства умножения.	5	1	1
3.4.	Взаимнообратные числа.	2		
3.5.	Деление.	5	1	1
3.6.	Нахождение числа по его дроби.	5	1	
3.7.	Дробные выражения.	3	1	1
4.	Отношения и пропорции	19	1	2
4.1.	Отношения.	3		
4.2.	Пропорции.	5	1	
4.3.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	3		
4.4.	Масштаб.	2		1
4.5.	Длина окружности площадь круга.	2		
4.6.	Шар.	2		1
5.	Положительные и отрицательные числа	13	4	1
5.1.	Координаты на прямой.	3	1	
5.2.	Противоположные числа.	2	1	
5.3.	Модуль числа.	2	1	
5.4.	Сравнение чисел.	3	1	
5.5.	Изменение величин.	2		1
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	11	4	1

6.1.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	2	1	
6.2.	Сложение отрицательных чисел.	2	1	
6.3.	Сложение чисел с разными знаками.	3	1	
6.4.	Вычитание.	3	1	1
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	12	2	1
7.1.	Умножение.	3	1	
7.2.	Деление.	3	1	
7.3.	Рациональные числа.	2		
7.4.	Свойства действий с рациональными числами.	3		1
8.	Решение уравнений	15	4	2
8.1.	Раскрытие скобок.	4	1	
8.2.	Коэффициент.	2	1	
8.3.	Подобные слагаемые.	3	1	1
8.4.	Решение уравнений.	4	1	1
9.	Координаты на плоскости.	13	2	1
9.1.	Перпендикулярные прямые.	2	1	
9.2.	Параллельные прямые.	2	1	
9.3.	Координатная плоскость.	3		
9.4.	Столбчатые диаграммы.	2		
9.5.	Графики.	3		1
10.	Итоговое повторение курса математики 5-6 классов	13		2
	ИТОГО	170	30	16