

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена

на заседании
методического совета
Протокол №_1_ от
« 28» августа 2014 г.

Принята:

на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_ от
« 29 »_августа_2014г

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №35»
_____Баранова С.Р.
Приказ № _____
от 1 сентября 2014

**Рабочая программа по
немецкому языку
10-11 КЛАСС**

Составитель: Кузнецова Н.В.

2014-2015 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2012 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2012).

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10-11 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;
- аудиозаписи на электронных носителях.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

- 1) обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- 2) развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:
 - обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой

информации из области молодежной культуры;

- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Учебник «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки (на изучение которых отводится приблизительно 7-8 учебных часов), в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, а в 11 классе 3 и 4.

Курс рассчитан в 10 классе на 102 часа, 3 часа в неделю и 11 классе - 102 часа 3 раза в неделю. Преемственность с указанной серией учебников осуществляется через отбор лексического и грамматического материала, молодежной тематики и увеличение самостоятельной работы с использованием проектной методики. В то же время акцент смещается на говорение, аудирование и письмо, что призвано восполнить эти пробелы в базовом курсе. Обучение говорению происходит не только в направлении развития навыков и умений устной речи в ситуациях повседневного общения, но и умений высказывать и аргументировать свое мнение. Рабочая тетрадь также содержит интересный аутентичный материал, который позволяет увеличить объем тренировки и обеспечить дифференцированный подход к обучению.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учебу, познание, коммуникацию, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.

- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и

совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития лингвострановедческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям мировой и национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о филологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления филологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется

познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков.

Для гуманитарного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Принципиально важная роль отведена в плане участию учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения

(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами лингвистического анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации лингвострановедческие сведения, участвовать в дискуссиях по филологическим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами

публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

1. Учебно-тематический план 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контроль и его виды
Первое полугодие			
1	Молодежь в современном обществе	16	Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Контрольная работа №1
2	Межличностные отношения	17	Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Контрольная работа № 2
3	Семья	15	Контроль навыков аудирования и умение выражать предположение; Контроль навыков устной и письменной речи. Контрольная работа №3
Второе полугодие			
4	Население Германии.	18	Контроль навыков аудирования и умение выражать предположение; Контроль навыков устной и письменной речи.
5	Культурные особенности и достопримечательности Германии	18	Контроль навыков монологической и диалогической речи, контроль навыков аудирования.
6.	Природа и экология	18	Контроль навыков устной и письменной речи.
Итого:		102 ч.	

Учебно-тематический план 11 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контроль и его виды
Первое полугодие			
1	Молодежь в современном обществе	16	Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Контрольная работа №1
2	Межличностные	17	Контроль техники чтения, перевода.

	отношения		Контроль формирования лексических навыков. Контрольная работа № 2
3	Семья	15	Контроль навыков аудирования и умение выражать предположение; Контроль навыков устной и письменной речи. Контрольная работа №3
Второе полугодие			
4	Население Германии.	18	Контроль навыков аудирования и умение выражать предположение; Контроль навыков устной и письменной речи.
5	Культурные особенности и достопримечательности Германии	18	Контроль навыков монологической и диалогической речи, контроль навыков аудирования.
6.	Природа и экология	18	Контроль навыков устной и письменной речи.
Итого:		102 ч.	

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

– значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

– значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);

– страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано

умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – высокой гражданской ответственности и патриотизма.

4. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Виды контроля:

а) текущий – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корректирующей функции проверки.

б) тематический контроль. В связи с тем, что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.

в) периодический контроль проводится, как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.

г) итоговый контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения. В 11 классе проводится выпускной экзамен по иностранному языку.

Формы контроля. Используются следующие формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.

5. Календарно-тематическое планирование 10 класс

Дата	№ урока	№ урока по темам	Тема	Кол- во часов	Кол-во контр. работ
Тема 1. Молодежь в современном обществе				16	1
Сентябрь- октябрь	1.	1	Молодежь в современном обществе		
	2.	2	Семантизация новых ЛЕ		
	3.	3	Совершенствование лексических навыков		
	4.	4	Развитие навыков аудирования		
	5.	5	Развитие навыков чтения		
	6.	6	Развитие умений участвовать в дискуссии на тему		
	7.	7	Совершенствование речевых умений		
	8.	8	Развитие навыков диалогической речи		
	9.	9	Развитие умений делать сообщение		
	10.	10	Развитие навыков монологической речи		
	11.	11	Презентация грамматического материала		
	12.	12	Презентация грамматического материала		
	13.	13	Развитие навыков письма		
	14.	14	Систематизация знаний по теме		
	15.	15	Контрольная работа № 1		
	16.	16	Анализ выполнения контрольной работы		
Тема 2. Межличностные отношения				17	1
Октябрь- ноябрь	17.	1	Межличностные отношения		
	18.	2	Семантизация новых ЛЕ		
	19.	3	Совершенствование лексических навыков		
	20.	4	Развитие навыков аудирования		
	21.	5	Совершенствование навыков чтения		
	22.	6	Совершенствование речевых умений		
	23.	7	Развитие навыков диалогической речи		
	24.	8	Развитие навыков монологической речи		
	25.	9	Презентация грамматического материала		
	26.	10	Презентация грамматического материала		
	27.	11	Развитие навыков письма		
	28.	12	Развитие речевых умений		
	29.	13	Развитие социо-культурных компетенций		
	30.	14	Развитие социо-культурных компетенций		
	31.	15	Систематизация знаний по теме		

	32.	16	Контрольная работа № 2		
	33.	17	Анализ выполнения контрольной работы		
Тема 3. Семья				15	1
Ноябрь-декабрь	34.	1	Семья		
	35.	2	Семантизация новых ЛЕ		
	36.	3	Совершенствование лексических навыков		
	37.	4	Дальнейшее развитие навыков аудирования		
	38.	5	Совершенствование навыков чтения		
	39.	6	Развитие речевых умений по теме		
	40.	7	Совершенствование речевых умений		
	41.	8	Развитие навыков монологической речи		
	42.	9	Развитие навыков диалогической речи		
	43.	10	Презентация грамматического материала		
	44.	11	Презентация грамматического материала		
	45.	12	Совершенствование навыков письма		
	46.	13	Систематизация знаний по теме		
	47.	14	Контрольная работа № 3		
	48.	15	Анализ выполнения контрольной работы		
Тема 4. Население Германии				18	1
Январь-февраль	49.	1	Население Германии		
	50.	2	Семантизация новых ЛЕ		
	51.	3	Совершенствование лексических навыков		
	52.	4	Развитие навыков аудирования		
	53.	5	Развитие речевых умений		
	54.	6	Совершенствование навыков информативного чтения		
	55.	7	Развитие навыков монологической речи		
	56.	8	Развитие грамматических навыков		
	57.	9	Совершенствование навыков чтения		
	58.	10	Развитие навыков диалогической речи		
	59.	11	Развитие навыков диалогической речи		
	60.	12	Развитие навыков говорения		
	61.	13	Развитие социо-культурных компетенций		
	62.	14	Систематизация знаний по теме		
	63.	15	Развитие навыков письма		
	64.	16	Совершенствование навыков письма		
	65.	17	Контрольная работа № 3		
	66.	18	Анализ выполнения контрольной работы		

Тема 5. Культурные особенности, достопримечательности Германии				18	1
Февраль-март	67.	1	Культурные особенности, достопримечательности Германии		
	68.	2	Семантизация новых ЛЕ		
	69.	3	Совершенствование лексических навыков		
	70.	4	Развитие навыков аудирования		
	71.	5	Развитие навыков говорения		
	72.	6	Совершенствование навыков монологической речи		
	73.	7	Совершенствование навыков монологической речи		
	74.	8	Совершенствование навыков диалогической речи		
	75.	9	Развитие грамматических навыков		
	76.	10	Презентация грамматического материала		
	77.	11	Развитие речевых умений		
	78.	12	Совершенствование речевых умений		
	79.	13	Развитие навыков монологической речи		
	80.	14	Совершенствование навыков аудирования		
	81.	15	Развитие навыков говорения		
	82.	16	Систематизация знаний по теме		
	83.	17	Контрольная работа № 5		
	84.	18	Анализ выполнения контрольной работы		
Тема 6. Природа и экология				18	1
Апрель-май	85.	1	Природа и экология		
	86.	2	Семантизация новых ЛЕ		
	87.	3	Развитие лексических навыков		
	88.	4	Совершенствование лексических навыков		
	89.	5	Развитие навыков аудирования		
	90.	6	Развитие речевых умений		
	91.	7	Развитие навыков перевода		
	92.	8	Презентация нового грамматического материала		
	93.	9	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	94.	10	Развитие навыков письма		
	95.	11	Развитие навыков монологической речи		
	96.	12	Развитие речевых умений		
	97.	13	Развитие умений делать сообщение по теме		
	98.	14	Развитие умений делать сообщение по теме		
	99.	15	Совершенствование навыков аудирования		
	100.	16	Систематизация знаний по теме		
	101.	17	Контрольная работа № 6		

	102.	18	Анализ выполнения контрольной работы		
--	------	----	--------------------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Дата	№ урока	№ урока по темам	Тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
Тема 1. Выдающиеся люди Германии и их вклад в мировую культуру				16	1
Сентябрь-октябрь	103.	1	Выдающиеся люди Германии и их вклад в мировую культуру		
	104.	2	Семантизация новых ЛЕ		
	105.	3	Совершенствование лексических навыков		
	106.	4	Развитие навыков аудирования		
	107.	5	Развитие навыков чтения		
	108.	6	Развитие умений участвовать в дискуссии на тему		
	109.	7	Совершенствование речевых умений		
	110.	8	Развитие навыков диалогической речи		
	111.	9	Развитие умений делать сообщение		
	112.	10	Развитие навыков монологической речи		
	113.	11	Презентация грамматического материала		
	114.	12	Презентация грамматического материала		
	115.	13	Развитие навыков письма		
	116.	14	Систематизация знаний по теме		
	117.	15	Контрольная работа № 1		
	118.	16	Анализ выполнения контрольной работы		
Тема 2. Выдающиеся люди России				17	1
Октябрь-ноябрь	119.	1	Выдающиеся люди России		
	120.	2	Семантизация новых ЛЕ		
	121.	3	Совершенствование лексических навыков		
	122.	4	Развитие навыков аудирования		
	123.	5	Совершенствование навыков чтения		
	124.	6	Совершенствование речевых умений		
	125.	7	Развитие навыков диалогической речи		
	126.	8	Развитие навыков монологической речи		
	127.	9	Презентация грамматического материала		
	128.	10	Презентация грамматического материала		
	129.	11	Развитие навыков письма		
	130.	12	Развитие речевых умений		

	131.	13	Развитие социо-культурных компетенций		
	132.	14	Развитие социо-культурных компетенций		
	133.	15	Систематизация знаний по теме		
	134.	16	Контрольная работа № 2		
	135.	17	Анализ выполнения контрольной работы		
Тема 3. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение кинотеатра, музея)				15	1
Ноябрь-декабрь	136.	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение кинотеатра, музея)		
	137.	2	Семантизация новых ЛЕ		
	138.	3	Совершенствование лексических навыков		
	139.	4	Дальнейшее развитие навыков аудирования		
	140.	5	Совершенствование навыков чтения		
	141.	6	Развитие речевых умений по теме		
	142.	7	Совершенствование речевых умений		
	143.	8	Развитие навыков монологической речи		
	144.	9	Развитие навыков диалогической речи		
	145.	10	Презентация грамматического материала		
	146.	11	Презентация грамматического материала		
	147.	12	Совершенствование навыков письма		
	148.	13	Систематизация знаний по теме		
	149.	14	Контрольная работа № 3		
	150.	15	Анализ выполнения контрольной работы		
Тема 4. Школьное образование				18	1
Январь-февраль	151.	1	Школьное образование		
	152.	2	Семантизация новых ЛЕ		
	153.	3	Совершенствование лексических навыков		
	154.	4	Развитие навыков аудирования		
	155.	5	Развитие речевых умений		
	156.	6	Совершенствование навыков информативного чтения		
	157.	7	Развитие навыков монологической речи		
	158.	8	Развитие грамматических навыков		
	159.	9	Совершенствование навыков чтения		
	160.	10	Развитие навыков диалогической речи		
	161.	11	Развитие навыков диалогической речи		
	162.	12	Развитие навыков говорения		
	163.	13	Развитие социо-культурных		

			компетенций		
	164.	14	Систематизация знаний по теме		
	165.	15	Развитие навыков письма		
	166.	16	Совершенствование навыков письма		
	167.	17	Контрольная работа № 3		
	168.	18	Анализ выполнения контрольной работы		
Тема 5. Каникулы				18	1
Февраль-март	169.	1	Каникулы		
	170.	2	Семантизация новых ЛЕ		
	171.	3	Совершенствование лексических навыков		
	172.	4	Развитие навыков аудирования		
	173.	5	Развитие навыков говорения		
	174.	6	Совершенствование навыков монологической речи		
	175.	7	Совершенствование навыков монологической речи		
	176.	8	Совершенствование навыков диалогической речи		
	177.	9	Развитие грамматических навыков		
	178.	10	Презентация грамматического материала		
	179.	11	Развитие речевых умений		
	180.	12	Совершенствование речевых умений		
	181.	13	Развитие навыков монологической речи		
	182.	14	Совершенствование навыков аудирования		
	183.	15	Развитие навыков говорения		
	184.	16	Систематизация знаний по теме		
	185.	17	Контрольная работа № 5		
	186.	18	Анализ выполнения контрольной работы		
Тема 6. Проблемы выбора профессии				18	1
Апрель-май	187.	1	Проблемы выбора профессии		
	188.	2	Семантизация новых ЛЕ		
	189.	3	Развитие лексических навыков		
	190.	4	Совершенствование лексических навыков		
	191.	5	Развитие навыков аудирования		
	192.	6	Развитие речевых умений		
	193.	7	Развитие навыков перевода		
	194.	8	Презентация нового грамматического материала		
	195.	9	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	196.	10	Развитие навыков письма		
	197.	11	Развитие навыков монологической речи		
	198.	12	Развитие речевых умений		
	199.	13	Развитие умений делать сообщение по теме		

	200.	14	Развитие умений делать сообщение по теме		
	201.	15	Совершенствование навыков аудирования		
	202.	16	Систематизация знаний по теме		
	203.	17	Контрольная работа № 6		
	204.	18	Анализ выполнения контрольной работы		

Критерии оценки по предмету «Иностранный язык»

1) подготовленная устная речь

Хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.	15	5+
Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.	14-13	5
Владеет достаточно широким спектром языковых средств. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну - две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи быстрый, близкий к естественному.	12	5-
Владеет достаточными языковыми средствами, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Речь в ровном темпе.	11	4+
Владеет достаточными языковыми средствами. Допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами.	10-9	4
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций. Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.	8-7	4-

Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.	6	3+
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.	5	3
Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.	4	3-
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.	1-3	2

2) реферирование текста

Содержание текста передано полностью, с высказыванием собственного отношения к рассматриваемой проблеме. Отсутствуют речевые, грамматические и лексические ошибки.	15	5+
Содержание текста передано полностью. Допустимы незначительные речевые ошибки; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.	14-13	5
Содержание текста передано полностью. Допустимы незначительные речевые, лексические ошибки.	12	5-
Содержание текста передано практически полностью. Допустимы незначительные речевые, грамматические и лексические ошибки.	11	4+
Содержание текста передано достаточно полно. Допустимы 1-2 грамматических или лексических, 1-2 речевые и 1-2 смысловые ошибки (искажение, опущение, добавление информации).	10-9	4
Содержание текста передано достаточно полно. Допустимы 2-3 грамматических или лексических, 2-3 речевые и 2-3 смысловые ошибки (искажение, опущение, добавление информации).	8-7	4-
Передано основное содержание текста. Допущено 3-4 грамматических или лексических, 3-4 речевые и 3-4 смысловые ошибки (искажение, опущение, добавление информации).	6	3+
Содержание текста передано фрагментарно. Допущено 4-6 грамматических или лексических, 4-6 речевые и 4-6 смысловые ошибки (искажение, опущение, добавление информации).	5	3
Содержание текста передано фрагментарно. Допущено 6-8	4	3-

грамматических или лексических, 6-8 речевые и 6-8 смысловые ошибки (искажение, опущение, добавление информации).		
Содержание текста передано неправильно и несвязно или не передано совсем.	1-3	2

3) аудирование

Оценка	Степень понимания текста	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту	Максимальное количество грамматических ошибок
12-15	5 Полное понимание (90-100% содержания)	1	1
7-11	4 Понято более 70% содержания	2	2
4-6	3 Понято более 50% содержания,	2	4
1-3	2 Понято менее 50% содержания,	более 3	более 5

4) перевод

Оценка	Объем	Количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации)	Количество лексических ошибок
12-15	5 100%	нет	
7-11	4 100%	1-2	
5-6	3 100%	3-4	
4	3- 60-70%	3-5	
1-3	2 менее 60%	более 5	

5) аннотация к статье

Оценка	Степень понимания текста	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации)	максимально допустимое количество грамматических ошибок
12-15	5 Полное, дословное	нет	1-2

7-11	4	Полное, неискаженное	1	3
4-6	3	фрагментарное, неискаженное	2	4
1-3	2	фрагментарное, искаженное	более 3	более 5

б) чтение

Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный.	15	5+
Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения.	14-13	5
Хорошо владеет правилами; допускает одну - две ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп чтения быстрый, близкий к естественному.	12	5-
Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе.	11	4+
Допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп чтения ровный, с небольшими паузами.	10-9	4
Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию прочитанного. Темп чтения, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными правилами чтения.	8-7	4-
Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок.	6	3+
Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию прочитанного. Темп чтения замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.	5	3
Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.	4	3-
Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.	1-3	2

6. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Программы по немецкому языку. Москва, "Просвещение", 2012 г

2. Deutsch, Kontakte. 10-11. Lehrerbeiheft Klassen (2012)
3. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты".
4. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 10-й класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты: 10-11 классы": Учебно-методическое пособие.
5. Клейменова О.С. Тесты по немецкому языку: 10 класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты. 10-11 классы": Учебно-методическое пособие.
6. Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы Изд. 2-е/ 3-е
7. Лемякина О.В. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык. Контакты".

Список литературы для обучающихся

1. Г.И.Воронина, И.В.Карелина "Немецкий язык, контакты", 10-11 классы, Москва, "Просвещение", 2012 г.
2. Рабочая тетрадь Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Москва, «Просвещение», 2012 г.

Список дополнительной литературы

1. Monja Knirsch. Hören und Sprechen A1. Ismanig, Hueber Verlag, 2010.
2. Anneli Bilina. Hören und Sprechen A2. Ismanig, Hueber Verlag, 2010.
3. Kerstin Reinke. Phonetiktrainer A1-B1 Aussichten. Stuttgart, Klett-Verlag, 2012.
4. Franz Specht. Zwischendurch mal ... Lieder. Niveau A1-B1. Ismanig, Hueber Verlag.

Интернет-ресурсы

www.europschool.net

www.europschool.net,

www.wasistwas.de

<http://www.users.skynet.be/bd/pe/de>

www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de

7. Контрольно-измерительные материалы 10 класс

Контрольная работа №1

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an

1. Die Krebs sind in der Regel sehr ordent... .

- a) -haft b) -schaft c) -lich d) -ig

2. Steinbock ist manchmal lustig, aber zuverläss... .

- a) -ig b) -sam c) -lich d) -haft

3. Eva ist ..., weil sie eine Geschichte schreibt.

- a) entmutigt b) unehrlich c) nachdenklich d) wütend

4. Er ist sehr ..., darum hat er so viele Freunde.

- a) rücksichtsvoll b) kleinlich c) kontaktfreudig d) unentschlossen

5. Die Gesichtsform kann ... sein.

- a) glänzend b) strahlend c) breit d) oval

6. Inges Haare waren ... und

- a) schmal, gerade b) glatt, lockig c) rund, stark d) gewellt, dünn

7. Er kann sie mit ... Augen beschreiben.

- a) geschlossenden b) geschlossenen c) geschließenden d) geschließenen

8. Sie hatte ... Hände und ... Zähne.

- | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| a) pflegende,
gestrahlte | b) gepflegende,
gestrahlende | c) gepflegte,
strahlende | d) gepflegte,
gestrahlte |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

9. Sind die erwähnt... Probleme aktuell?

- a) -e b) -en c) -em d) -enden

10. Es war ein schönes Mädchen mit d... dick... blond... Zopf.

- a) em, en, en b) en, en, en c) em, em, em d) er, en, en

11. Stier bevorzugt physisch... Arbeit und sehr konkret... Aufgaben.

- a) en, en b) er, en c) e, e d) em, en

12. Mit analytisch... Fähigkeiten strebt die Jungfrau nach intellektuell... Lösungen.

- a) er, em b) e, e c) en, en d) en, er

13. Meine Freundin strebt nach stabil... Vorrangstellung in unserer Klasse.

- a) em b) en c) er d) e

14. Die jungen Menschen aus Deutschland ... einige Themen.

- a) gestallten b) beherrschen c) behandeln d) glauben

15. ... Sie ein interessantes Interview mit einem der deutschen Jugendlichen.

- a) Fordern b) Gestalten c) Raten d) Markieren

16. Ich ... ihn für kleinlich.

- a) bevorzuge b) kenne c) halte d) nenne

17. Die „Berliner Zeitung“ eine Umfrage im deutschen Gymnasium.

- a) spielt b) macht c) bezeichnet d) gibt

18. Ein glänzendes Lächeln spielt ihre Lippen.

- a) für b) von c) an d) um

19. Glauben Sie ... die ewige Liebe?

- a) über b) an c) von d) mit

20. Diese Jugendlichen interessieren sich ... fremde Kulturen.

- a) durch b) gegen c) für d) mit

II. Schreiben Sie folgende Adjektive auf Deutsch

1. задумчивый
2. гневный, разъяренный
3. скептический
4. свирепый (яростный)
5. довольный
6. веселый
7. уставший
8. лишенный мужества
9. целеустремленный
10. ответственный

III. Beschreiben Sie das Äußere und den Charakter ihrer Freundin oder ihres Freundes.

Контрольная работа №2

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an

1. Die Krebs sind in der Regel sehr ordentlich...

- a) -haft b) -schaft c) -lich d) -ig

2. Steinbock ist manchmal lustig, aber zuverlässig...

- a) -ig b) -sam c) -lich d) -haft

3. Eva ist ..., weil sie eine Geschichte schreibt.

- a) entmutigt b) unehrlich c) nachdenklich d) wütend

4. Er ist sehr ..., darum hat er so viele Freunde.

- a) rücksichtsvoll b) kleinlich c) kontaktfreudig d) unentschlossen

5. Die Gesichtsform kann ... sein.

- a) glänzend b) strahlend c) breit d) oval

6. Inges Haare waren ... und ...

- a) schmal, gerade b) glatt, lockig c) rund, stark d) gewellt, dünn

7. Er kann sie mit ... Augen beschreiben.

- a) geschlossenden b) geschlossenen c) geschließenden d) geschließenen

8. Sie hatte ... Hände und ... Zähne.

- | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| a) pflegende,
gestrahlte | b) gepflegende,
gestrahlende | c) gepflegte,
strahlende | d) gepflegte,
gestrahlte |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

9. Sind die erwähnt... Probleme aktuell?

- a) -e b) -en c) -em d) -enden

10. Es war ein schönes Mädchen mit d... dick... blond... Zopf.

- a) em, en, en b) en, en, en c) em, em, em d) er, en, en

11. Stier bevorzugt physisch... Arbeit und sehr konkret... Aufgaben.

- a) en, en b) er, en c) e, e d) em, en

12. Mit analytisch... Fähigkeiten strebt die Jungfrau nach intellektuell...

Lösungen.

- a) er, em b) e, e c) en, en d) en, er

13. Meine Freundin strebt nach stabil... Vorrangstellung in unserer Klasse.

- a) em b) en c) er d) e

14. Die jungen Menschen aus Deutschland ... einige Themen.

- a) gestallten b) beherrschen c) behandeln d) glauben

15. ... Sie ein interessantes Interview mit einem der deutschen Jugendlichen.

- a) Fordern b) Gestalten c) Raten d) Markieren

16. Ich ... ihn für kleinlich.

- a) bevorzuge b) kenne c) halte d) nenne

17. Die „Berliner Zeitung“ eine Umfrage im deutschen Gymnasium.

- a) spielt b) macht c) bezeichnet d) gibt

18. Ein glänzendes Lächeln spielt ihre Lippen.

- a) für b) von c) an d) um

19. Glauben Sie ... die ewige Liebe?

- a) über b) an c) von d) mit

20. Diese Jugendlichen interessieren sich ... fremde Kulturen.

- a) durch b) gegen c) für d) mit

II. Schreiben Sie folgende Adjektive auf Deutsch

1. удивленный
2. внимательный
3. мелочный
4. дружелюбный
5. спокойный
6. надменный (заносчивый)
7. осторожный
8. гибкий
9. сдержанный
10. терпимый

III. Beschreiben Sie das Äußere und den Charakter ihrer Freundin oder ihres Freundes.

Контрольная работа №3

I. Finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an

1. Die junge... strebt nach Selbstständigkeit.

- a) Jugend b) Generation c) Situation d) Leute

2. Die Erwachsenen können nicht allein das Problem...

- a) machen b) erfahren c) lösen d) bestehen

3. Ihre Eltern ... es ihr, bis 12 Uhr wegzubleiben.

- a) verstehen b) verlassen c) erlauben d) sich verhalten

4. Die Eltern ... mir, in die Disko mit meinem Freund zu gehen.

- a) bekommen b) reden c) unternehmen d) verbieten

5. Die Mutter hatte immer ... für meine Probleme.

- a) Kummer b) Verständnis c) Beziehungen d) Kontakte

6. Er durfte Freunde einladen, er durfte...

- a) vergehen b) weggehen c) umgehen d) ausgehen

7. Die Erwachsenen kümmern sich ... ihre Kinder.

- a) von b) für c) mit d) um

8. In der letzten Zeit ist es gelungen, die Kontakte zwischen den Generationen zu

- a) beantworten b) bestehen c) verwandeln d) verbessern

9. Den Jugendlichen gefällt es nicht, wenn die Erwachsenen mit ihnen wie mit kleinen Kindern

- a) entscheiden b) behandeln c) umgehen d) ansprechen

10. Die Jugendlichen in der Wohngemeinschaft sehr eng

- a) geteilt b) besetzt c) verbunden d) gekriegt

11. Sie können miteinander über ihre Probleme

- a) erklären b) sagen c) unterhalten d) reden

12. Ich ... zuerst nachdenken, um auf diese Frage zu antworten.

- a) kann b) will c) muss d) mag

13. Wenn ich fleißiger ..., ich bessere Noten haben.

- a) hätte, wäre b) wäre, würde c) würde, habe d) bin, werde

14. Linda erklärte, dass

- a) muss sie sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit.
b) sie muss sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit.
c) sie muss zu Hause zu einer bestimmten Zeit sein.
d) sie zu Hause zu einer bestimmten Zeit sein muss.

15. Es ... ja auch ein Unfall passieren.

- a) konnte b) könnte c) könntet d) können

II. Schreiben Sie diese Wörter auf Deutsch

1. поколение
2. решать проблемы
3. запрещать что-л.
4. позволять
5. понимать
6. заботиться о ком-л.
7. обращаться с кем-либо как с ребенком
8. отважиться, решиться
9. доверять кому-л.

III. Schreiben Sie 3 Grundformen von diesen Verben

- | | |
|-------------|---------------|
| bleiben – | .. nehmen – |
| schweigen – | !.. treffen – |
| bieten – | !.. bitten – |
| fliegen – | !.. essen – |
| genießen – | !.. geben – |
| beginnen – | !.. lesen – |

- | | |
|---------------|----------------|
| gelingen – | l. liegen – |
| helfen – | l. fernsehen – |
| brechen – | l. sitzen – |
| l. sprechen – | l. fahren – |

Контрольная работа № 4

1. Zu den wichtigsten Umweltproblemen gehört auch das Problem der

- a. Luftschmutzung b. Luftschmutzen c. Luftverschmutzung
d. Luftverschmutzen

2. Die Menschen müssen alles tun, um Tiere und Pflanzen zu...

- a. schätzen b. schützen c. schatzen d. schutzen

3. Die Umwelt wird durch die Abgase...

- a. geschützt b. betoniert c. zerstört d. verpackt

4. Denken Sie... mich!

- a. auf b. an c. über d. von

5. Es ist wichtig, ... Naturschutz....

- a. um, teilnehmen b. für, mitmachen c. am, teilzunehmen d. an, mitzumachen

6. ...muss man etwas tun.

- a. daran b. damit c. dagegen d. darauf

7. Wenn wir... die Umwelt nicht kümmern werden, wird die Erde in Gefahr sein.

- a. sich für b. uns um c. uns für d. sich über

8. Grundwasser ist durch Öl...

- a. geschmutzt b. verschmutzt c. verschmutzen d. schmutzt

9. Die... Luft ist schlecht für die Menschen.

a.geschmutzte b. schmutzigen c. verschmutzten d. verschmutzte

10. Die jungen Leute träumen... einer besseren Zukunft.

a. von b. über c. an d. um

11. Die Menschen...im nächsten Jahrhundert besser leben, wenn sie sich um die Natur kümmern werden.

a.möchten b.dürfen c. müssen d. können

12. Wir...unsere Welt retten, um eine glückliche Zukunft zu haben.

a. dürfen b. müssen c. mögen d. sollen

13. So weit...es nicht mehr kommen.

a. mag b. möchte c. darf d. kann

14. Tiere und Bäume ...zu... .

a. sind, retten b. haben, gerettet c. haben, retten d. sind, gerettet

15. Lebensmittel, die wir täglich kaufen,...umweltfreundlich zu...

a. werden,verpacken b. sind, verpacken c. haben, verpackt d. sind, verpackt

16. Der Müll...zu... .

a. ist, recyceln b. ist, recyclet c. hat, recyclet d. hat, recyceln

17. So wird unsere Welt, wenn... .

a. man tut nichts dagegen b. tut man nichts dagegen c. man nichts dagegen tut

d. nichts man dagegen tut

18. Sie war dessen sicher, das... .

- a. sie muss etwas für den Naturschutz tun b. sie für den Naturschutz etwas muss
- c. für den Naturschutz sie etwas tun muss d. etwas sie für den Naturschutz muss tun

19. Ich denke, das... .

- a. Der Mensch muss Wasser sparen b. Der Mensch Wasser sparen muss
- c. Wasser der Mensch sparen muss c. der Mensch sparen Wasser muss

20. Trotzdem glauben wir, dass... .

- a. mehr Vorteile es geben wird b. mehr Vorteile gibt es
- c. es mehr Vorteile gibt c. es mehr Vorteile geben wird

Контрольная работа № 5

Лексико-грамматический тест.

1. Прочти текст, пойми его содержание.

Der Schuleraustausch kann verschiedene Formen haben: er kann während des Schuljahres stattfinden und die Gast Schüler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch während der Ferien. Die Austausch Schüler waren schon fertig. Ihre packenden Koffer standen auch hier. Die nach Deutschland ankommende Schülergruppe aus Russland wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt.

In der nach Köln fahrenden Jugendgruppen waren Jungen und Mädchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Führung durch Köln teilnehmen.

Die Jugendlichen aus aller Welt nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil. Sie kämpfen für die Rettung unseres verschmutzenden Planeten. Die unseren Planeten verschmutzende Betriebe und Fabriken bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr.

Выбери правильные варианты ответов.

1. Welche Formen hat der Schuleraustausch?
- a) verschiedene Formen
 - b) im Text steht es nicht
 - c) während des Schuljahres oder während der Ferien
2. Wo wohnen die Austausch Schüler während des Schuljahres?
- a) in einem Hotel
 - b) in Gastfamilien

- c) sie mieten eine Wohnung
3. Wohin fahren die Jugendgruppen?
- a) nach Berlin
b) nach Köln
c) nach Moskau
4. Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil?
- a) an verschiedenen Umweltschutzprojekten
b) an Pioniersammlungen
c) an verschiedenen Party.

Образуй формы причастий:

- a). Partizip II от слабых и сильных глаголов:

antworten –	stellen –
entgagieren –	beitragen –
schliessen –	sich waschen –

- b).Partizip I от следующих глаголов:

ankommen –	schreiben -
turnen –	fliegen -
fragen –	erzählen -

3. Переведи правильно на русский язык:

ein schlafendes Kind –
die unterstrichenen Wörter –
eine lachende Frau –
weggeflogene Vogel –
die organisierte Ausstellung –
ein blühender Baum –

- 4..Замени придаточные предложения причастием I.

Der Mann, der schläft.
Der Lehrer, der tritt ein. .
Das Schiff, das fortsegelt.
Die Sängerin, die im Film jemanden darstellt.

- 5.*** Выпиши отдельно предложения с причастием в роли определения и с причастием в роли обстоятельства образа действия.

Er sah auf mich lachend.
Den am Fenster stehenden Mann kannte ich nicht.
Wir besprechen die erfüllte Arbeit.
Schweigend standen wir vor der Sixinischen Madonna und bewunderten dieses Meisterwerk von Raffael.
die aufgehende Sonne –

Контрольная работа №6

1. Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).

..... Abend dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür.

Die Kinder glauben, dass der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke die Schuhe legt.

Die Adventszeit dauert vierten Tag vor Weihnachten Heiligen Abend.

In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten Abend dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“

Für die Zeit 1. Dezember Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.

In der Nacht dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prostern einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.

Ich habe ein hübsch _____ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß _____ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett _____ Wohnung: ein toll _____ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein _____ Schlafzimmer und eine modern _____ Küche. Sogar ein richtig _____ Bad mit warm _____ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.

Größer - , am nächsten - , am liebsten - , kleiner - , höher - , mehr - , am besten - , trockener - , lieber - , weniger -

4. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

.....
Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

.....
Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

.....
Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

.....
Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).

.....

5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

Wir möchten wissen: „Warumsieht Dieter so komisch aus?“

Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

Er wollte wissen: „Wohin kan man am Nachmittag gehen?“

6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich machen.

Sie hat vor, mehr lesen.

Sie möchte aufmerksam sein und keine Fehler machen.

Sie kann die Vokabeln besser lernen.

Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester üben.

Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung machen.

Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte lernen.

Sie beschloß, die Zeit besser planen.

Контрольно-измерительные материалы 11 класс