

Департамент социальной политики  
Администрации города Кургана  
муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

**Рассмотрена**  
на заседании  
методического совета  
Протокол № \_1\_ от  
« 28» августа 2014 г.

**Принята:**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 29 »\_августа\_2014г

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ «СОШ №35»  
\_\_\_\_\_Баранова С.Р.  
Приказ № \_\_  
от 1 сентября 2014

Рабочая программа  
по обществознанию  
6-9 класс

Составитель: Нестерова А.С.

2013-2014 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по обществознанию для VI-IX классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и нижеперечисленных авторских рабочих программ:

- Обществознание, 6 класс, (А.И. Кравченко, Е.А. Певцова);
- Обществознание, 7 класс, (А.И. Кравченко, Е.А. Певцова);
- Обществознание, 8 класс, (Л.Н. Боголюбов);
- Обществознание, 9 класс, (Л.Н. Боголюбов).

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### Структура документа

Программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.

### Назначение учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Учебный план МБОУ «СОШ № 35» отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования:

- в 6 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю;
- в 7 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю;
- в 8 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю;
- в 9 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат

непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**  
**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
  - **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
  - **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
  - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
  - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- в самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## СОДЕРЖАНИЕ (136 час)

### 6 класс (34 ч.)

#### Раздел I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (7 часов)

**Что такое общество?** Понятие «общество». Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

**Происхождение и развитие человека.** Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира. Биологическое и социальное в человеке. Человек — биосоциальное существо. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, общение, познание).

Совершенствование орудий труда. Мышление и речь. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

**Исторические ступени развития общества.** Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

**Современное общество.** Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегалополисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

**Человечество как сумма поколений.** Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

**Человек, общество, природа.** Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

#### Раздел II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (7 часов)

**Экономика.** Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

**Рынок.** Рынок и рыночный механизм. Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Товары и услуги. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости раз личных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

**Предпринимательство и бизнес.** Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

**Домашнее хозяйство.** Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

**Экономическая деятельность подростков.** Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

**Труд с точки зрения закона.** Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

### **Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (4 часа)**

**Социальная структура общества.** Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

**Семья.** Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Развод, неполная семья. Законодательная охрана брака и семьи.

**Правила и нормы поведения в обществе.** Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

### **Раздел IV. ПОЛИТИКА И ПРАВО (7 часов).**

**Государство и граждане.** Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Формы государства. Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

**Право на службе человека.** Право и его роль в жизни общества и государства. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

**Конституция — Основной закон страны.** Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) — Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

**Право и правопорядок.** Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

**Как защититься от несправедливости?** Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

### **Раздел V. ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (4 часа).**

**Наука и образование.** Наука в жизни современного общества. Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание.

**Мораль.** Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Добро и зло. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности Религия и церковь, их роль в жизни современного общества. Связь религии и морали. Свобода совести.

**Идеал и ценности.** Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Жизненные ценности и ориентиры. Проблема смысла жизни. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

## **Раздел VI. РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ (4 часа).**

**Ребенок в семье.** Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

**Взаимоотношения детей и родителей.** Роль семьи в формировании личности ребенка. Половозрастные роли в современном обществе. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

**Ребенок в школе.** История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

**Друзья и ровесники**

**Повторение и обобщение (1 ч.)**

## **7 КЛАСС (34 ч)**

### **Глава I. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (10 часов)**

**Переходный возраст.** Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

**Особенности подросткового возраста.** Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

**Быть взрослым.** Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

**Физические изменения подростков.** Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Самопознание. Неравномерность развития подростков.

**Психологический портрет личности: темперамент и характер.** Понятие «личность». Основные

свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

**Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.** Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

**Самооценка подростка.** Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

**Выдающаяся личность.** Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого. Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

**Лидер и его качества.** Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

## Глава II. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (7 часов)

**Социальная среда подростка.** Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Человек и его ближайшее окружение. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

**Подросток в группе.** Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

**Межличностные отношения.** Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимание в межличностных отношениях.

**«Мы» и «они».** «Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Общение. Солидарность, лояльность, толерантность. Агрессивное поведение. Пути достижения взаимопонимания. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

**Мир знакомых и незнакомых людей.** Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные



отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

**Социальный портрет молодежи.** Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы.

### Раздел III. ПОДРОСТОК И ЗАКОН (5 часов)

**Юридические границы подросткового возраста.** Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

**Подросток как гражданин.** Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

**Подросток и его права.** Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

**Опасный путь преступной жизни.** Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

### Глава IV. ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (7 часов)

**Подросток в обществе риска.** Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

**Проблема одиночества.** Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

**Подростковая культура.** Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в

повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

**Образ жизни.** Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни). Социальная значимость здорового образа жизни.

**Досуг и отдых.** Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

**Спорт.** Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта. Физкультура и спорт как социальное явление.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

## Раздел V. ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (4 часа)

**Город и село.** Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов.

Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

**Мой дом, мое жилище.** Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

### Повторение и обобщение (1 ч.)

## 8 КЛАСС (34 часа)

### РАЗДЕЛ I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 часов)

**Личность. Социализация индивида.** Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

## РАЗДЕЛ II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 часов)

**Сфера духовной культуры и ее особенности.** Культура личности и общества. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Мировоззрение.

**Долг и совесть.** Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор.** Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

**Образование.** Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

**Наука в современном обществе.** Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Религия как одна из форм культуры.** Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИКА (14 часов)

**Экономика и её роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Основные вопросы экономики:** что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

**Собственность.** Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

**Рынок и рыночный механизм.** Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

**Производство – основа экономики.** Товары и услуги. Производство, производительность труда и факторы, влияющие на производительность труда. Основные формы организации производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательство.** Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность. Личное подсобное хозяйство. Затраты, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.

**Роль государства в экономике.** Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Распределение доходов.** Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Социальное страхование.

**Потребление.** Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

**Реальные и номинальные доходы.** Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

**Безработица.** Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Безработица как социальное явление. Профсоюзы. Роль государства в обеспечении занятости. **Мировое хозяйство. Международная торговля.** Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 часов)

**Социальная структура общества.** Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы.

**Социальный статус и социальная роль.** Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Социальная ответственность.

**Этнические группы. Межнациональные отношения.** Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Война и мир. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

**Отклоняющееся поведение.** Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### Повторение и обобщение (1 ч.)

## 9 КЛАСС (34 часа)

### РАЗДЕЛ I. ПОЛИТИКА (10 часов)

**Политика и власть.** Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

**Государство, его отличительные признаки.** Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

**Политический режим.** Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

**Правовое государство.** Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

**Гражданское общество.** Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

**Участие граждан в политической жизни.** Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

**Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.** Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

**Средства массовой информации.** Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### РАЗДЕЛ II. ПРАВО (23 часа)

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства.** Принципы права. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

**Правоотношения и субъекты права.** Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Правонарушения и юридическая ответственность.** Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы.** Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Конституция – основной закон РФ.** Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Государственное устройство РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Понятие прав, свобод и обязанностей.** Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

**Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.** Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации защиты прав человека и гражданина в РФ.

**Правовые основы гражданских отношений.** Право собственности на землю. Права собственника. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

**Трудовые правоотношения.** Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

**Семейные правоотношения.** Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

**Административные правоотношения.** Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Административная ответственность за распитие алкогольной продукции в общественном месте, а также за курение в общественном месте.

**Основные понятия и институты уголовного права.** Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовная ответственность за распространение наркотических веществ.

**Социальные права.** Жилищные правоотношения.

**Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.** Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования.**

**Повторение и обобщение (1 ч.)****III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****6 класс**

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	Часов по теме	Практических работ по теме	Контрольных работ по теме
1	Общество и человек	7	6	1	-
2	Экономическая сфера общества	7	6	-	1
3	Социальная сфера общества	4	3	1	-
4	Политика и право	7	5	1	1
5	Духовная сфера общества	4	3	1	-
6	Ребёнок в обществе	4	4	-	-
7	Повторение и обобщение «Сферы общества»	1	1	-	-
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**7 класс**

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	Часов по теме	Практических работ по теме	Контрольных работ по теме
1	Личность подростка	10	9	-	1
2	Подросток в социальной среде	7	6	1	-
3	Подросток и закон	5	4	-	1
4	Образ жизни подростка	7	6	1	-
5	Подросток и его жилая среда	4	3	1	-
6	Повторение и обобщение «Жизнь подростка»	1	1	-	-
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**8 класс**

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	Часов по теме	Практических работ по теме	Контрольных работ по теме
1	Личность и общество	5	3	1	1
2	Сфера духовной культуры	9	7	1	1
3	Экономика	14	12	1	1
4	Социальная сфера	5	4	1	-
5	Повторение и обобщение «Сферы общества»	1	1	-	-
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>60</b>		<b>8</b>

**9 класс**

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	Часов по теме	Практических работ по теме	Контрольных работ по теме
1	Политика	10	8	1	1
2	Право	23	16	5	2

3	Повторение и обобщение «Политика и право»	1	1	-	-
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена

#### IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

##### Критерии оценивания учащихся 6-9 классов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после навязанных вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

## Литература

### I. Литература для учителя:

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание (включая экономику и право). Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: В 2 ч.- М.: 2001.- 217 с.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации и планирование уроков обществознания. - М.: Просвещение, 2006.- 237 с.
4. Гин А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-пресс, 2004.-88 с.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: 1996.- 314 с.
6. Елизаветина Т.М. Компьютерные презентации от риторики до слайд – шоу. - М.: 2003.- 107 с.
7. Захарова Е. Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». - М., 1998.
8. Изучение вопросов экономики в курсе социальных дисциплин («Человек и общество») в средней школе: Методические рекомендации – СПб.:1995.-97 с.
9. Кравченко А.И.. Практикум для учащихся. 8 - 9 кл. - М.: «Русское слово», 2000. - 301с
10. Права человека: Книга для чтения. 5—9 кл. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. - М., 1998.
11. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. - Волгоград: Учитель, 2008.
12. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 1999.
13. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии. - М.:1998.-273 с.
14. Справочник преподавателя общественных дисциплин / составители Вяземский Е.Е., Тюляева Т.И. - М.: 1998.-314 с.
15. Человек и общество. Словарь – справочник. Коротец И.Д., Штемпель Л.А., Штомпель О.М. – Ростов – на Дону, 1996.

### II. Литература для обучающихся:

1. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 2009-2012.
2. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2009-2012.
3. Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2010-2012.
4. Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева.— М.: Просвещение, 2012.
5. Конституция Российской Федерации. – Любое издание.
6. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7,8,9 кл.— М., 2009-2012.
7. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
8. Политология: Энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост. Ю. И. Аверьянов. М., 1993.
9. Дорошенко В. Д., Зотова Л. И. и др. Психология и этика делового общения. М., 1997.
10. Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2008
11. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики. - М., 1994.
12. Райзберг Б.А. Введение в экономику: Учебное пособие. - М.: ВЕС, 1993. -104 с.
13. Политология: Энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост. Ю. И. Аверьянов. М., 1993.
14. Права человека: Книга для чтения. 5—9 кл. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М., 1998.

### *Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы:*

[Учебное электронное издание «Обществознание. Практикум», компакт-диск №1 ООО «Марис», 2004.](#)  
[Электронное издание «Экономика и право» 9-11 классы, под ред. Абросимовой Е. А., Золотова А. В. ИС: Школа.](#)  
[www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru) – сайт органов государственной власти РФ  
[www.hrgo.org](http://www.hrgo.org) – правозащитный сайт «Права человека в России»



[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями.

<http://fcior.edu.ru>

<http://pedsovet.org>.

<http://rusedu.ru>

<http://openclass.ru>

<http://festival.1september.ru>