

Департамент социальной политики  
Администрации города Кургана  
муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

**Рассмотрена**

на заседании  
методического совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 28» августа 2014 г.

**Принята:**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 29 »\_августа\_2014г

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СОШ №35»  
\_\_\_\_\_Баранова С.Р.  
Приказ № \_\_  
от 1 сентября 2014

Рабочая программа  
по обществознанию  
10-11 класс

Составитель: Нестерова А.С.

2013-2014 учебный год

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

### Место предмета в базисном учебном плане

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования (в том числе в X и XI классах по 70 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю). В МБОУ «СОШ № 35» на изучение курса отводится 136 часов, по 68 часов в 10 и 11 классах.

### Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

## **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

## **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Учебные пособия**

Рабочая программа составлена к учебникам:

- Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2006-2012
- Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2006-2012

### **Разделы программы**

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе раздел «Человек и экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политической и духовной жизни» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Человек и закон» характеризует основные отрасли права.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные, социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 10 класс (68 ч)

### РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

#### Тема 1. Общество (4 ч)

**Общество как совместная жизнедеятельность людей.** Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

**Системное строение общества: элементы и подсистемы.** Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

#### Тема 2. Человек (12 ч)

**Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.**

**Человек как духовное существо.** Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

**Деятельность и мышление.** Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

**Познание и знание.** Проблема познаваемости мира. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.

**Человек в системе социальных связей.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Умение противостоять групповому давлению.

### РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

#### Тема 3. Духовная культура (8 ч)

**Духовная жизнь общества.** Понятие культуры. Многообразие культур: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

**Наука и образование.** Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

**Мораль и религия.** Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

**Искусство и духовная жизнь.** Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Религиозные объединения в Российской Федерации.

#### Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

**Роль экономики в жизни общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

**Экономическая культура.** Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

#### Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

**Социальная структура.** Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

**Социальные взаимодействия.** Социальные отношения и взаимодействия. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

**Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

**Межнациональные отношения.** Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

**Семья и брак.** Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**Молодежь в современном обществе.** Молодежь как социальная группа. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

## **Тема 6. Политическая сфера (12 ч)**

**Политика и власть.** Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

**Политическая система.** Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.

**Гражданское общество и правовое государство.** Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

**Политические партии и движения.** Избирательная система и избирательный процесс. Избирательная компания в РФ. Многопартийность. Политическая идеология.

**Человек в политической жизни.** Политический процесс, его особенности в РФ. Политическое участие. Политическая культура.

## **РАЗДЕЛ III. ПРАВО (12 ч)**

### **Тема 7. Право как особая система норм (12 ч)**

**Право в системе социальных норм.** Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

**Источники права.** Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

**Правоотношения и правонарушения.** Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Современное российское законодательство.** Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

**Предпосылки правомерного поведения.** Правосознание. Правовая культура.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

**Общество в развитии.** Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## **11 класс (68 ч)**

## **РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 ч)**

**Экономика и экономическая наука.** Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

**Экономический рост и развитие.** Факторы экономического роста. Экономические циклы.

**Рынок и рыночные структуры.** Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

**Роль фирм в экономике.** Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

**Бизнес в экономике.** Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

**Роль государства в экономике.** Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

**Банковская система.** Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

**Рынок труда. Безработица.** Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

**Мировая экономика.** Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

**Экономика потребителя.** Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Особенности современной экономики России.** Экономическая политика Российской Федерации.

## **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (16 ч)**

**Свобода и необходимость в человеческой деятельности.** Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

**Общественное и индивидуальное сознание.** Социализация индивида.

**Политическое сознание.** Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

**Политическая элита.** Особенности ее формирования в современной России.

**Политическое лидерство.** Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Демографическая ситуация в РФ.** Проблема неполных семей.

**Религиозные объединения и организации в РФ.** Опасность тоталитарных сект.

## **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)**

**Гуманистическая роль естественного права.** Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Гражданин, его права и обязанности.** Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Экологическое право.** Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

**Гражданское право.** Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

**Семейное право.** Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

**Занятость и трудоустройство.** Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

**Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.** Порядок оказания платных образовательных услуг.

**Процессуальное право.** Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции.

**Гражданский процесс: основные правила и принципы.**

**Особенности уголовного процесса.** Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

**Международная защита прав человека.** Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (4 ч)**

**Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.** Особенности современного мира. Проблема злоупотребления алкоголем. Наркомания. Альтернатива употреблению психоактивных веществ, способы получения удовольствия, решение проблем и времяпрепровождения.

**Компьютерная революция.** Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Проблема игромании и компьютерной зависимости.

**Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.**

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 10 класс

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	Часов по теме	Практических работ по теме	Контрольных работ по теме
1	Общество	4	3	1	-
2	Человек	12	10	1	1
3	Духовная культура	8	5	2	1
4	Экономическая сфера	4	4	-	-
5	Социальная сфера	14	10	3	1
6	Политическая сфера	12	9	2	1
7	Право	12	10	1	1
8	Заключительные уроки	2	2	-	-
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

### 11 класс

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	Часов по теме	Практических работ по теме	Контрольных работ по теме
1	Экономика	28	22	4	2
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16	14	1	1
3	Правовое регулирование общественных отношений	20	15	3	2
4	Заключительные уроки	4	4	-	-
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### Критерии оценивания учащихся 10-11 классов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

### **Литература для учителя:**

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М: Просвещение, 2010.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: В 2 ч. М., 2001.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. М. АСТ. 2005.
4. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации и планирование уроков обществознания. М., «Просвещение», 2004.
5. Изучение вопросов экономики в курсе социальных дисциплин («Человек и общество») в средней школе: Методические рекомендации. СПб, 1995.
6. Гин А. Приемы педагогической техники. М: Вита-пресс. 2004.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. 1996.
8. Елизаветина Т.М. Компьютерные презентации от риторики до слайд –шоу. М. 2003.
9. Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие для 10-11 кл. М. 1989.
10. Коротаев Б.И. Учение - процесс творческий. М. 1989 .
11. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 10-11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М., 1998.
12. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009.- 159-191 с.
13. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
14. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 192 с.
15. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии. М. 1998.
16. Справочник преподавателя общественных дисциплин / составители Вяземский Е.Е., Тюляева Т.И. М. 1998.
17. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. Ростов – на –Дону, «Феникс». 2005.
18. Справочные и тренировочные материалы ЕГЭ и централизованного тестирования. 2002-2006.

### **Литература для обучающихся:**

1. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В двух частях, Часть 1,2; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М. «Просвещение»; 2004.
2. Барабанов В.В, Насонова И.П..Обществознание.10-11 классы. Школьный словарь-справочник.-М., «АСТ» ,2005.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы.-М., «АСТ» ,2005.
4. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию: Конспекты ответов. М., 2001.
5. Лазебникова А.Ю. Обществознание: типовые тестовые задания. М., «Экзамен», 2006.
6. Никитин А.Ф. Обществознание. Подготовка к экзамену. 11 класс: Задания и рекомендации. М., 2003.
7. Варианты заданий для подготовки к ЕГЭ: обществознание. 2002-2006.-М., ФГУ «Федеральный центр тестирования», 2006.
8. ЕГЭ: обществознание. Контрольные измерительные материалы. М., «Просвещение», 2006.
9. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с.
10. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2009

### **Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы:**

Учебное электронное издание «Обществознание. Практикум», компакт-диск №1 ООО «Марис», 2004.

Электронное издание «Экономика и право» 9-11 классы, под ред. Абросимовой Е. А., Золотова А. В. 1С: Школа.

Обществознание. Электронное приложение к учебнику Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Л. В. Полякова. М.: Просвещение, 2008.

[www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru) – сайт органов государственной власти РФ

[www.hro.org](http://www.hro.org) – правозащитный сайт «Права человека в России»

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями.

<http://fcior.edu.ru>

<http://pedsovet.org>.

<http://rusedu.ru>

<http://openclass.ru>

<http://festival.1september.ru>