

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена
на заседании
методического совета
Протокол №_1_ от
« 28» августа 2014 г.

Принята:
на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_ от
« 29 »_августа_2014г

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №35»
_____Баранова С.Р.
Приказ № _____
от 1 сентября 2014

Рабочая программа по географии 10-11 класс

Составитель: Цепилова И.Л.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03. 2004года № 1089; на основании Примерной учебной программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004г., Федеральный перечень учебников, рекомендованных(допущенных) Министерством образования Российской Федерацией, к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях 10-11 классов под редакцией В.П Максаковского. Рабочая программа составлена на основании Закона о Курганской области от 2007г. № 324 «О региональном компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области», примерной программой по географии.

Структура документа.

Учебная рабочая программа включает шесть разделов: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, литература, учебно- тематический план, контрольно-измерительные материалы.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Специфика предмета.

Специфика предмета как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, оформление отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решение географических задач- определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению географических описаний и характеристик.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельного подхода в условиях личностного ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Программа рассчитана на **34 часа в 10 классе (1 час в неделю), и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).**

Цели и задачи.

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных условиях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Задачи:

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование** в практической деятельности, и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности

Коммуникативные:

- умение работать в группе; слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

- умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

Учебно-познавательные:

- Умение и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;

- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, классификация, обобщение, построение ответа , речи, формулирование выводов, решение задач;

- оценка осмысления результатов своих действий, организация само- и взаимоконтроля.

Особенность проведения практических работ учитывается требования о нормализации учебной нагрузки, профиль обучения. Работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета-география, представляющего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса. Практические работы оцениваются выборочно, если учащиеся осваивают новые знания и приемы учебной деятельности(практические работы). Если проводится закрепление умений и навыков, полученных ранее, оцениваются все учащиеся (оценочные практические работы)

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно- познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии- это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирование на местности, грамотного географического наблюдения, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, оформление отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решение

географических задач- определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично-ориентированного обучения, формирования

Оценочные практические работы.

10 класс.

1.ПР-1.Анализ систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

Пр- 2.Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений

Пр-3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Пр-4.Объяснение по карте направлений основных грузопотоков угля, газа, нефти.

Пр-5. Составить объяснение по карте направлений перевозки железной руды

Пр-7.Проект по туристическим центрам мира.

11 класс.

Пр-9 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»

Пр- 11. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х .

Пр-14. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США выявление источников загрязнения.

Пр-16.Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Пр-17.Разработка проекта и решения одной из проблем (по выбору учащегося)

Основное содержание программы географии мира(10- 11 классы).

Введение-1час.

Предмет экономической и социальной географии мира в системе географических наук. Предмет социально- экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Научные персонажи: Н.Н. Баранский, А.И.Виттер. Источники знаний. Особенности структуры курса.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема-1. Современная политическая карта мира-4 часа.

Политическая карта мира . Количество, группировка и типология стран. Различия стран современного мира по размерам территории , численности населения, особенностям

населения, особенностям географического положения. *Положение Курганской области на политической карте мира.*

Экономически развитые и развивающиеся страны(главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития, новые индустриальные страны и др. групп).

Знать: этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран мира на политической карте мира.

Уметь: уметь работать с политической картой мира, составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы, участвовать в обсуждении проблемных вопросов.

Практическая работа: 1.Составление систематизирующей таблицы:» Государственный строй стран мира.»

Тема -2 География населения мира- 5.

Численность, постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Основные направления и типы миграций в мире. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. *Численность и динамика и размещение населения Курганской области. И этнически и религиозный состав Курганской области.* Состав и структура населения(половозрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Знать : численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации.

Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населени

Тема-3. Мировые природные ресурсы-5 часов.

Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы « дестабилизация окружающей среды».Природные ресурсы Земли, их виды и размещение. Ресурсообеспеченность. Природно- ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования: рациональное и нерациональное. *Природные ресурсы Курганской области.*

Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути решения качества окружающей среды. *Источники загрязнения окружающей среды Курганской области.*

Знать : особенности размещения основных видов природных ресурсов , их главные месторождения и территориальные сочетания.

Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Практическая работа: 2. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений. 3. Определение по картам атласа и статистическим данным разной обеспеченностью природными ресурсами.

Тема – 4. НТР и мировое хозяйство-4часа.

Мировое хозяйство; этапы его формирования. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Мировое хозяйство в период научно-технической революции. *Экономические связи Курганской области со странами мира*

Характерные черты НТР. Влияние на отраслевую структуру и размещение производства, факторы размещения.

Знать: понятия о мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда, основные направления развития производства в условиях НТР.

Уметь: ориентироваться в территориальной структуре хозяйства.

Тема- 5. География отраслей мирового хозяйства-11часов.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Транспортные корпорации(ТНК). Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Влияние НТР на мировое хозяйство. География отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.

Мировая торговля. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. *Отрасли международной специализации Курганской области. Торговое и экономическое сотрудничество Курганской области со странами СНГ.*

Знать: географические особенности отраслей и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.

Уметь: оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Практические работы:4. Объяснение по карте направление основных грузопотоков угля, нефти, газа.5. Объяснение по карте направлений перевозки железной руды.6. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира.7. Проект по туристическим центрам мира.

Региональная география- 37 часов: 34 часа в 11классе, и 4 часа в 10 классе.

Тема-6. Зарубежная Европа-8 часов.

Общая характеристика. Экономический потенциал стран Зарубежной Европы. Уровни экономического и социального развития стран. Состав стран, основные черты ЭГП. Ресурсообеспеченность, численность, национальный состав и основные черты размещения населения. *Экономические связи Курганской области.*

Знать: ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Уметь: составлять географическую характеристику стран Западной Европы; таблицы и картосхемы.

Практические работы: 8. Сопоставление карт атласа, составление таблиц. 9. Составление сравнительной характеристики двух стран.

Тема-7. Зарубежная Азия-9 часов.

Размещение стран, размеры и состав территории. Особенности населения региона, демографические проблемы, религии стран. Этническое своеобразие, урбанизация. Крупные города. Природное своеобразие и ресурсы. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия стран Азии.

Практические работы: 10. Составление ЭГХ стран. 11. Характеристика специализации и основных с/х районов Китая. 12. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х.

Знать: ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Уметь: комплексную географическую характеристику стран, составлять таблицы и картосхемы.

Тема-8. Северная Америка- 4 часа.

Размеры и состав территории. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население. Характер расселения. Основные черты географии промышленности, с/х, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

Практические работы: 13. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения.

Знать: ресурсообеспеченность стран, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Степень природных и техногенных изменений отдельных территорий.

Уметь: давать комплексную характеристику стран, составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Тема- 9. Латинская Америка-4 часа.

Размеры и состав территории. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Знать: ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Уметь: составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки; таблицы диаграммы, картосхемы отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Тема -10. Африка- 3 часа.

География размеров и состав территории Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Колониальное прошлое, развитие промышленности и с/х. Экологические проблемы, проблема Сахель.

Знать: ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Уметь: составлять комплексную характеристику стран Юго- Западной, Северной, Центральной; таблицы диаграммы, картосхемы отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

Практические работы:14. Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Тема-11. Страны восточной Европы-2часа.

Состав, размещение, экономически уровень. Сдвиги в отраслевой и территориальной структуре хозяйства. Характер природопользования. Ресурсообеспеченности, Численность, национальный состав и основные черты размещения населения.

Знать: основные черты стран, положение, географию природных ресурсов, населения, размещение ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства. Главные промышленные центры и районы, географическую специфику стран, понятие об экономической интеграции.

Уметь; умение пользоваться различными источниками информации. Составлять сравнительную экономико- географическую характеристику двух и более стран, обобщать и конкретный материал для объяснений процессов и явлений.

Тема-12. Глобальные проблемы человечества-6 часа.

Понятия о глобальных проблемах человечества. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Классификация проблем. Проблема отсталости стран Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Взаимодействия человека и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». *Глобальные проблемы Курганской области и пути их решения.*

Знать: экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути решения современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества

Учебно- тематический план на 10-11класс.

№ ра зд ел а.	Наименования раздела.	Количество часов	Практические работы.	Примечание.

10 класс				
1.	Введение.	1.		
2.	Современная политическая карта мира.	4.	1.	Р.К
3.	География населения мира.	5.		Р.К-2
4.	Мировые природные ресурсы	5	2	Р.К-2.
5.	НТР-Мировое хозяйство.	4	1	
6.	География отраслей мирового хозяйства	11	4	Р.К-2
	Региональная география	4		
7	Общая характеристика стран экономически развитых и развивающихся	2		
8.	Зарубежная Европа	2		
	ИТОГО	34	8	7
11 класс				
1.	Региональная география	33		
1.1	Зарубежная Европа	6	2	Р,К-1
1.2	Зарубежная Азия	9	3	
1.3	Северная Америка	4	1	
1.4	Южная Америка	4		
1.5	Африка	3	1	
1.6	Страны Восточной Европы	2		
2.	Глобальные проблемы человечества	6		Р.К.-1
		34	7	2
	ИТОГО за 10-11 КЛАСС	68	15	9

Итого:

68

15

9.

Литература для обучающихся:

- 1 Ю.Полякова, География. Ответы на вопросы. Устный экзамен, теория и практика. М « Издательство Экзамен», 2002
- 2 Т.М. Бунакова, И.А. Родионова. Пособие по географии для поступающих в вузы. Тесты по социально-экономической географии. М.: «Уникум-центр», 2000
- 3 А.П. Кузнецов. Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. М: «Дрофа», 1998
- 4 Л.В. Макарецва. География. 10 класс. Проверочные работы. Саратов: «Лицей», 2004.
- 5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-сайт.
- 6 [http// www.gao.spb.ru/russian](http://www.gao.spb.ru/russian)
- 7 [http//www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
- 8 [http//www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
- 9 [http//www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
- 10 [http//www.nature.com](http://www.nature.com)
- 11 [http//www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
- 12 [http//www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
- 13 [http//www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)
- 14 [http//www.unknownplanet.ru](http://www.unknownplanet.ru)
- 15 [http//www.weather.com](http://www.weather.com)

Учебно- методическая литература.

1.В.П. Максаковский .Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М. Просвещение, 2000г.

2.И.И, Барина. Современный урок географии.Методические разработки уроков. М.: Школа-Пресс, 2000г.

3.В.А.Горбанев. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Краткий курс. М. Дрофа, 1997г.

Дидактические материалы, тесты, задачки:

1. Варианты экзаменационных вопросов и заданий по географии для поступающих в вузы. В.Б.Пятунин, О.А. Петрусюк, М.С,Смирнова,М.Дрофа, 1999г.

2. В.Л. лиознер, Новые тесты по географии.10класс. М.Дрофа, 2002г.

3.Н.Н. Петрова, Тесты по географии 6-10классы ,М., Дрофа ,2000г.

4. Л.В. Макарецва, География .10 класс. Проверочные работы. Саратов: Лицей, 2004г.

5. Тесты для подготовки к вступительным экзаменам погеографии. Екатеринбург, 2006г.

УМК.

1. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10-11 классов, общеобраз. Учреждений. В.П. Максаковский, - изд. М.: Просвещение, 2010г.
2. Максаковский В.П. « Ноое в мире. Цифры и факты», Дополнение глав к учебнику для 10 класса, М., «Дрофа», 2009г.
3. Атлас « Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.
4. Библиотека электронных наглядных пособии по курсам географии.
5. О.А. Ануфриева / экон. и соц. / география мира. 10 класс Ч. 1-2. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2005г.
6. Шатных А.В. Использование лекционно –семинарской системы обучения в процессе преподавания экон. и соц. Географии мира в средней школе. Курган: изд-во. Ун-та; 2005.
7. Шатных А.В. Практикум по экон. и соц. Географии мира. Ч. I. Общая характеристика мира. – Курган. – 2000.
8. Шатных А.В. Практикум по экон. и соц. Географии мира. Ч. II. Региональная характеристика мира. – Курган. – 2001.