

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена

на заседании
методического совета
Протокол № _1_ от
« 28» августа 2014 г.

Принята:

на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_ от
« 29 »_августа_2014г

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №35»
_____Баранова С.Р.
Приказ № ____
от 1 сентября 2014

Рабочая программа по географии 9 класс

Составитель: Цепилова И.А.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии 9 класса учебного предмета «География население и хозяйство России» составлена в соответствии Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 года №1089 примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09. 03.2004. Федеральный перечень учебников, рекомендованных(допущенных) Министерством образования Российской Федерации, к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях 9 классов под редакцией В.П Дронова, В.Я. Рома. реализующих программы общего образования.

Структура документа.

Рабочая программа шесть раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем; требования к уровню подготовки выпускников основной школы по географии; литература; контрольно измерительный материал.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования « Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс « География России. Населения и хозяйство» - это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом , что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социальных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом , в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально- регионального компонента по географии своего края , области, районов, региона. Включение этих рекомендаций в рабочую программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и

практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географией своей страны в целом.

Цели и задачи.

Программа рассчитана -9 классе - 68 часов, 2 раза в неделю.

Цель:

Изучение географии в основной школе направлено на достижение;о своеие знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родины - России во всем её разнообразии и целостности окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения- географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых

Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТА.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно- познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии - это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирование на местности, грамотного географического наблюдения, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, оформление отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач- определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению географических описаний и характеристика.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем. Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология лично ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Особенность проведения практических работ:

учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, профиль обучения. Работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета- география, предлагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью учебно- познавательного процесса. Практические работы оцениваются выборочно, если учащиеся осваивают новые знания и приемы учебной деятельности (практические работы). Если проводится закрепление умений и навыков, полученных ранее, оцениваются все учащиеся (оценочные практические работы).

Оценочные практические работы 9 класса оценка которых является обязательной для каждого обучающегося.

Пр-№1. Определение по картам географического положения своего района. 1

Пр-№2. Составление проектов о народах живущих на территории нашей области 2

Пр-№3. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, а также характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 4

Пр-№4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. 6

Пр-№5. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. 5

Пр-№6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.7

Пр-№7. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.8

Пр-№8. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко - Алтайского) района для жизни и быта человека.9

Пр-№9. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения географии ученик должен знать и уметь.

Знать;

- 1.Основные географические понятия и термины, географию народов страны; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь, между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- 2.Специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.
- 3.Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных;

Уметь;

1. описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 2.Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- 3.Приводить примеры, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникации и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- 4.Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

использовать приобретение знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;

5.Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание программы.(9класс- 68 часов.)

Введение -1час.

Предмет экономической и социальной географии; её связь с физической географией и общественными науками. Н. Н. Баранский как основоположник экономической географии. Общее представление о географическом разделении труда, о хозяйственной специализации территорий, Роль экономической и социальной географии в решении практических задач общ

Географическое положение России (4часа)

Российская Федерация. Государственная территория . Место России среди государств СНГ. И стран мира по площади и по численности населения. Административно-территориальное деление страны.

Государственная территория России. Государственная. Положение России в сравнении с СССР.

Сфера влияния России. Геополитическое влияние. Влияние России на положение дел в мире. Изменение геополитического влияния России с 16 по 21 век.

Экономическое влияние России. Развитие экономических связей России с другими государствами, начиная с 17 века.

Знать и уметь: Знать государственную границу России, уметь показывать. Как изменялась территория России.

Практические работы:1 нанести на контурную карту географическое положение России.

Раздел- 1. Население России-7 часов.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территории. Прогнозы , изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Народы и религии,России. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Особенности расселения их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации их роль в жизни страны.

Знать и уметь: понятие плотности населения, численность населения, воспроизводства, главные полосы расселения. Уметь пользоваться картами и статистическими таблицами.

Практические работы:2. Определение средней плотности населения, особенности размещения.3 . Составление проектов о народах живущих в нашей области.

Раздел-2. Экономика России-22часов.

Тема-1 География важнейших межотраслевых комплексов и отраслей.

Роль энергетики в народном хозяйстве. Отраслевой состав комплекса. Размещение основных топливно- энергетических баз и районов добычи нефти и газа. Основные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Себестоимость продукции и факторы ее изменения. Роль машиностроения в условиях научно- технического прогресса. Специализация производства. Факторы размещения предприятий, особенности географии военно- промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды. Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии чёрных и цветных металлов. Основные металлургические базы. Металлургия и окружающая среда.

Химическая промышленность . Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Агропромышленный комплекс состав, значение, пути развития хозяйства-интенсивный и экстенсивный. Растениеводство и животноводство, их взаимосвязь. Зональная специализация хозяйства. Основные районы размещения культур, и районы животноводства.

Пищевая промышленность- по производству конечной продукции АПК.

Транспортный комплекс состав и значение комплекса. Виды транспорта, их роль и грузовых и пассажирских перевозок. Важнейшие транспортные магистрали и узлы.

Практические работы:3. Характеристика одного из районов добычи нефти , газа, угля.4.Определения особенностей размещения металлоёмкого и трудоемкого машиностроения.5.Характеристики одного из с/х районов по картам атласам.6. Характеристика одной из транспортной магистрали по типовому плану.

Знать и уметь: важнейшие межотраслевые комплексы и их географию, понятия об основных формах организации производства, основные ТЭК, металлургические, с/х базы страны, транспортные магистрали узлы. Уметь объяснять влияние основных факторов на размещение отраслей; анализировать тематические карты, схемы, картосхемы, составлять таблицы; составлять характеристику предприятий.

Раздел-3. Региональный обзор-24.

Экономическое районирование России. Различия между частями России по характеру экономики. Причины различий в специализации хозяйства различных территорий. Экономические районы страны. Основные экономические районы Западной зоны и Восточной зоны.

Западная зона: Центральный, Северо- Западный, Волго-Вятский, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Уральский экономические районы.

Восточная зона: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Состав территории, положение, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Основные историко- географические этапы формирования района, региона. Место и роль района, региона в социально- экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия.

Практические работы: 6, 7, 8- Составления характеристики районов. 9. Сравнительную характеристику Урала и Поволжья.

Знать и уметь: понятия и общие черты тенденции развития районов, специализация районов, крупнейшие ТПК, задачи и перспективы их развития. Уметь работать с картами и различными источниками информации.

Раздел-4 Человек и природа-2 часа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в формировании отношений « природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России и своей области.

Раздел- 5. России и страны нового зарубежья- 2.

Россия и страны СНГ. Проблемы формирования единого экономического пространства стран СНГ. Экономические отношения со странами дальнего зарубежья. Проблемы и перспективы социально- экономического развития России. Важнейшие государственные программы и этапы их реализации.

Учебно- тематический план на 9 класс.

№ раздела.	Наименования раздела.	Всего часов.	Практические работы.
1.	Введение.	5	
2.	Население России.	7	2
3.	Экономика России.	20	3
4.	Региональный обзор.	27	4
5.	Человек и природа.	2	
6.	Роль России в географическом разделении труда.	6	
7.	Повторение.	1	
8.	Итого	68 часов.	9

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения географии ученик должен **знать/ понимать**

- Основные географические понятия и термины, географию народов Земли; различия хозяйственном освоении различных территорий и акватории; связь, между географическим положением, природными условиями, ресурсами отдельных регионов и стран;
- Специфику географического , положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства,(природно-хозяйственных зон и районов).
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных;
- Уметь:
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникации и узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Литература.

- 1.Сборник нормативных документов « География»- Федеральный компонент Государственного стандарта»- 2 издание Дрофа Москва -2006 год.
- 2.Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002.
3. Географический атлас. 8-9 класс – М.,: Дрофа.
- 4.Учебник : В.П.Дронов, В. Я.Ром- М., Дрофа. 2012г.
- 5.География –проверочные работы 9 класс. Саратов: Лицей, 2004год
- 6.Учебно – методическое пособие . Тесты. В,А Кошевой, А,А Лобжанидзе 8-9 класс. Дрофа.М.:2002.
- 7.Яндекс словари:[http: slovari yandex. Ru](http://slovari.yandex.ru)
- 8 Википедия: [http : // ru Wikipedia. Ovg](http://ru.wikipedia.org)
9. [http: // www. Outdoors. ru /general /](http://www.Outdoors.ru/general/)
10. [http: // deo-tur. Navod. Ru](http://deotour.navod.ru)
11. [http: // af Romberg. narod. ru](http://af.romberg.narod.ru)
12. Методическое пособие- 8-9 классы. География России. М.: Дрофа 2004.
- 13.Программа ШатныхА.В.- Курган-2000год.

Ответ. А, В.

6. Укажите страну, с которой Российская Федерация имеет территориальные споры:

- А) Грузия; В) Казахстан;
Б) Япония; Г) Украина.

Ответ. Б.

Тема 6 Населения России.

1. Укажите регионы России, через которые проходит Главная полоса расселения:

- А) Европейский Север; В) юг Западной Сибири;
Б) Центральная Россия; Г) север Дальнего Востока.

Ответ: б, в.

2. Выберите регион, где наблюдается миграционный прирост населения:

- А) Республика Саха (Якутия); В) Ставропольский край;
Б) Мурманская область; Г) Чукотский автономный округ.

Ответ. В.

• Выберите народы, имеющие свои автономии на Дальнем Востоке:

- А) Евреи; В) Татары;
Б) Чукчи; Г) Карелы.

Ответ. А.

5. Укажите регион России, в котором нет городов- миллионеров:

- А) Дальний Восток; В) Центральная Россия;
Б) Поволжье; Г) Урал.

Ответ: а.

6. Установите соответствие между религиями и народами России, исповедующими эти религии.

Религия.

Народы.

- Буддизм. А. Осетины.

- Ислам. Б. Черкесы.
- Православие. В. Тувинцы.

7. Выберите верные утверждения.

А) По численности населения Россия превосходит Канаду, ФРГ и Великобританию вместе взятые.

Б) К факторам, влияющим на миграционную подвижность населения, относятся: качество жизни, уровень развития здравоохранения, экологическая ситуация в отдельных регионах.

Г) Большая часть населения России говорит на языках индоевропейской языковой семьи.

Д) к районам с отрицательным сальдо миграций относятся Республика Коми и Чукотский автономный округ.

Е) К крупным городам относят городские поселения с численностью населения свыше 50 тыс. человек.

Ж) Калининград, Находка, Дудинка- это города- порты.

Ответ: б,г,д,ж.

8. Установите соответствие.

1. Разница между рождаемостью и смертностью

2. Механическое движение населения.

3. Скопление городов.

4. Сокращение численности населения.

А. Миграция.

Б. Депопуляция.

В. Агломерация.

Г. Естественный прирост.

Тема: Топливо- энергетический комплекс.

- Выберите главный газодобывающий регион России:

А) Центральная Россия;

В) Северный Кавказ;

Б) Дальний Восток;

Г) Западная Сибирь.

Ответ: г.

2. Укажите правильные утверждения.

- А) Перевод ТЭС на нефть позволит снизить себестоимость электроэнергии.
- Б) Россия лидирует в мире по добыче нефти.
- В) Открытый способ добычи угля наносит меньше вреда природе, чем шахтный.
- Г) Себестоимость добычи угля в Канско- Ачинском бассейне самая низкая в стране.
- Д) Добыча нефти и газа в России ведется во все более сложных природных условиях.

Ответ: а, д, в.

3. Дополните предложения.

Добычей и переработкой топлива занимается----- промышленность, которая входит в состав----- . Наибольшее значение в ней принадлежит нефтяной, газовой и ---- промышленности. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии и их использования в хозяйстве- это

- Укажите правильные утверждения.
- А) Доля газа в топливно- энергетическом балансе России возрастает, так как это дешевый и экологически чистый вид топлива.
- Б) Единственная в России приливная электростанция находится на Камчатке.
- В) Россия занимает 1-е место в мире по выработке электроэнергии на душу населения.
- Г) В западной Сибири добывают 90 газа России.

Ответ: а, г.

5. Укажите буругольный бассейн:

- А) Печорский; В) Донецкий;
Б) Кузнецкий; Г) Канско-Ачинский.

Тема: Комплекс конструктивных материалов.

- Предприятие, в пределах которого сосредоточены взаимосвязанные между собой производства различных отраслей. – это:
- A) Отрасль; В) комбинат;
- Б) База; Г) кооператив.

Ответ: в.

2. Установите соответствие.

Факторы размещения	Предприятие	
• Алюминиевый комбинат.	Потребительский.	А.
• Лесопильный завод.	Сырьевой.	Б.
• Целлюлозно- бумажный комбинат.	Водный.	В.
• Мебельная фабрика.	Энергетический.	Г.

3. Укажите лесодефицитные районы России.

- А. Центральная Россия, поволжье;
- Б. Европейский Север, Западная Сибирь;
- В. Урал, Дальний Восток;
- Г. Восточная Сибирь, Европейский Север.

4. Укажите верные утверждения.

- А) Для России характерен высокий уровень концентрации производств комплекса конструкционных материалов.
- Б) Влияние производств комплекса конструкционных материалов на окружающую среду незначительно.
- В) Предприятия по производству легких металлов ориентированы на близость источников сырья.
- Г) Истощение собственных ресурсов привело к снижению доли Урала в производстве российского металла.
- Д) Производство фосфорных удобрений тяготеет к потребителю, а калийных - к районам добычи сырья.

5. Соединение на одном предприятии нескольких взаимосвязанных производств-это:

- А. кооперирование;
- Б. специализация;
- В. Концентрация;
- Г. Комбинирование

Ответ: г.

Тест» Транспорт»

- Первое место в России по грузообороту занимает Транспорт.

А) железнодорожный;

Б) трубопроводный;

В) автомобильный.

2. Самый дорогой вид транспорта?

А) автомобильный;

Б) авиационный;

В) морской.

3. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России....

А)на западе;

Б) на севере;

В) на востоке.