

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

**Рассмотрена
на заседании
методического
совета
Протокол № _1_ от
« 28» августа 2014 г.**

**Принята:
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1_ от
« 29 »_августа_2014г**

**Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ
№35»
_____Баранова С.Р.
Приказ № _____
от 1 сентября 2014**

Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс

2014-2015 учебный год

I раздел Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова (УМК «Школа 2100»)

Цель:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно –нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

-осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи:

- 1.Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2.Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. *Индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы нельзя окончательно разрешить, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – поставить перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Контроль образовательных результатов. Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3–4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний

своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицпрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных *и итоговых работ (1–2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3–4 кл.)*. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по окружающему миру предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 ч, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в

предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Ученик научится:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»; *работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;*
- объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки;
- моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями;
- проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»;
- подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации;
- подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры;
- выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр;
- познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии;
- моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
- анализировать примеры использования человеком богатств природы;
- сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные – дикорастущие растения;
- объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире;
- выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере;
- оценивать конкретные примеры поведения в природе;

2-й класс

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*
- *Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- *Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*
- *Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

Ученик научится

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и различать объекты живой или неживой природы;*
- *наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;*
- *называть особенности различных состояний веществ;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений;*
- *устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях*
- *определять направления течения рек по карте и глобусу;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*

- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств;

3-й класс

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Ученик получит возможность научиться

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
 - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Выпускник научиться:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Ученик получит возможность научиться:

- приведение примеров движения под действием энергии;
- характеризовать место обитания живых организмов;
- приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами;
- характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы;
- рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.
- характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме;
- исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы;
- сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия;
- сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия;
- характеризовать работу людей по сохранению природы.
- соотносить годы с конкретными веками;

- выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его);
- высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам;
- высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом;
- преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка;
- обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны.

4 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научиться:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых

- тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- получают возможность иметь первичные представления о понятиях и явлениях: личность, характер, эмоции, чувства, совесть, мораль, право;
- получают возможность иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, расы, национальность, религии мира, атеизм, ООН, общечеловеческие ценности, основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы современности;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно- иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение;
- информативный.

Способы и средства:

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- дидактический материал.

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- проверочные работы -5
- тесты

II раздел

Содержание курса

1 класс

«Я и мир вокруг» (66 ч)		
1	Как мы понимаем друг друга (13 ч)	Школьник, его обязанности. <u>Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов.</u> Речь – основной способ

		<p>общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).</p> <p><u>Полезьа обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги¹.</u></p> <p><u>Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».</u></p>
2.	Как ты узнаёшь мир (4 ч)	<p>Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. <u>Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.</u></p>
4	Твоя семья и твои друзья (7 ч)	<p>Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.</p> <p>Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. <u>Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.</u></p> <p>Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. <u>Значение общения в жизни человека. Умение общаться.</u> Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. <u>Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.</u></p>
5	Что нас окружает (10 ч)	<p>Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.</p> <p><u>Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие.</u></p> <p>Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.</p> <p>Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. <u>Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек.</u> Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).</p> <p><u>Экскурсия «Безопасная дорога в школу».</u></p>
6.	Живые обитатели планеты (9 ч)	<p>Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. <u>Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.</u></p> <p>Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. <u>Растения – «кормильцы».</u></p>

		<p><u>Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки».</u> Охрана живых организмов в природе – важная забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. <u>Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.</u></p> <p>Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. <u>Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.</u> Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.</p> <p>Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. <u>Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.</u></p> <p>Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. <u>Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.</u></p>
7	Отчего и почему (2 ч)	<u>Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.</u>
8	Времена года (12ч)	<p>Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.</p> <p>Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.</p> <p>Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. <u>Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.</u></p> <p>Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. <u>Гнёзда и логова животных.</u></p> <p><u>Экскурсия в парк «Осенняя природа».</u> <u>Экскурсия в парк «Зимняя природа».</u> <u>Экскурсия в парк «Весенняя природа».</u></p>
9	Повторение 5 часов	
	Правила безопасной жизни	Ценность здоровья

2 класс

№	Наименование раздела	Содержание программы
1	Введение (4 ч)	Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. <u>Вещество.</u> Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.
2	Земля и солнце (16 ч)	<p><u>Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде.</u> Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. <u>Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.</u></p> <p>Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, <u>лунное затмение, полёт в космос.</u></p> <p><u>Практическая работа с глобусом.</u> Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария.</p>

		<p><u>Меридианы и параллели.</u> Вселенная или космос. <u>Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы.</u> Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. <u>Солнечное затмение. Цвет воздуха.</u> <u>Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.</u> Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. <u>Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи.</u> Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом. Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. <u>Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.</u> Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. <u>Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».</u> Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. <u>Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер – причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.</u></p>
3	Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)	<p>План и карта – изображение Земли на плоскости. <u>Представление о масштабе. Условные знаки.</u> <u>Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.</u> <u>Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.</u> <u>Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.</u></p>
4	Формы земной поверхности (7 ч)	<p>Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. <u>Исток, русло, устье (дельта).</u> Левый и правый берег. <u>Водосборный бассейн.</u> Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? <u>Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки.</u> Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро. Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. <u>Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.</u> Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова</p>

		– небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. <u>Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте.</u> Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. <u>Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков.</u> вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. <u>Коралловые рифы и населяющие их организмы.</u> Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).
5	Земля- наш общий дом 14	14
6	Части света 12	

3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

№	Наименование раздела	Содержание программы
1	Вещество и энергия (4 ч)	<p>Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. <u>Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси.</u> Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. <u>Преобразование веществ.</u> Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.</p> <p><u>Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Преобразование энергии на примере быта людей. Неустрашимость энергии. Преобразование энергии и выделение тепла.</u></p>
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью (5)	<p>Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. <u>Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.</u></p> <p><u>Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.</u></p> <p><u>Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.</u></p> <p>Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. <u>Горение и дыхание.</u></p> <p><u>Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.</u></p>
3	Экологическая система (9 ч)	<p>Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. <u>Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?</u></p> <p>Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. <u>Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов.</u> Постепенное зарастание озера.</p> <p>Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. <u>Постепенное самоосушение болота.</u></p> <p>Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. <u>Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа.</u> Животные</p>

		<p>лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Заращение луга лесом.</p> <p>Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). <u>Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.</u></p> <p><u>Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы.</u> Заращение кощиста, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?</p> <p>Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. <u>Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей.</u> Животные полей. <u>Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.</u></p> <p><u>Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.</u></p> <p><u>Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».</u></p>
4	<p>Живые участники круговорота веществ (10 ч)</p>	<p>Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. <u>Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.</u></p> <p>Животные и их роль на Земле. <u>Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.</u></p> <p><u>Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря.</u> Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.</p> <p>Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.</p> <p><u>Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.</u></p> <p>Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.</p> <p><u>Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.</u></p> <p><u>Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.</u></p>

		Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».
5	Повторение пройденного материала – 4 ч. Часы по выбору учителя – 2.	
Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).		
1	Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)	Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен. <u>Представление о «реке времени».</u> Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. <u>Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.</u> Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. <u>Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!</u> <u>История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.</u>
2	Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)	Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён. Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. <u>Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.</u> «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица. <u>Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.</u> <u>Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.</u>
3	Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч)	Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. <u>Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.</u> <u>Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.</u> <u>Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.</u>
4	Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)	Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг. Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. <u>Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.</u> <u>Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.</u> Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр

		Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи. <u>Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.</u>
5	Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч)	<u>Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.</u> <u>Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.</u> <u>Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.</u> <u>Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.</u>
6	Современная Россия (8 ч)	<u>Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.</u> <u>Что такое демократия? Представления об избирательной системе.</u> <u>Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.</u> Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации. Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

4 класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№	Наименование раздела	Содержание программы
1	1 часть «Человек и природа» 34 часа Человек и его строение (14 ч)	Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). <u>Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма.</u> Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. <u>Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи.</u> Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах. Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. <u>Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе.</u> <u>Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь?</u> Мышцы – двигатели тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышц: сокращение и расслабление. <u>Физическая усталость человека.</u> Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. <u>Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень.</u> Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры. <u>Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и</u>

		<p><i>лишней воды из клеток. Почка, мочевого пузырь.</i></p> <p>Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.</p> <p>Круги кровообращения. <i>Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.</i></p> <p><i>Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.</i></p> <p>Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. <i>Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.</i></p> <p>Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.</p> <p><u><i>Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.</i></u></p> <p><i>Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.</i></p>
2	Происхождение человека (2 ч)	<p>Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухное передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. <i>Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.</i></p> <p><i>Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.</i></p>
3	Рукотворная природа (10 ч)	<p>Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. <i>Вспахка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.</i></p> <p>Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.</p> <p>Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. <u><i>Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.</i></u></p> <p>Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный</p>

		<p>шар. <u>Обладает ли воздух выталкивающей силой?</u></p> <p>Горные породы и минералы, их использование человеком. <u>Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла.</u> Драгоценные и поделочные камни.</p> <p>Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. <u>Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.</u></p> <p>Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. <u>Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.</u></p> <p>Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.</p> <p><u>Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).</u></p> <p><u>Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.</u></p> <p><u>Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды.</u> Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.</p>
4	Повторение пройденного материала – 5 ч. Часы по выбору учителя – 3 ч	
4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)		
1	Человек и его внутренний мир (9)	<p>Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.</p> <p><u>Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.</u></p> <p><u>Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение.</u> Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.</p> <p>Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). <u>Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.</u></p>
2	Человек и общество (4 ч)	<p>Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.</p> <p>Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.</p> <p>Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.</p> <p>Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.</p>
3	Картина всемирной истории человечества (6 ч)	<p>Всемирная история человечества – <u>возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.</u></p> <p><u>Первообытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ</u></p>

		<i>всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.</i>
4	Человек и многоликое человечество (5 ч)	<p><i>Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия.</i></p> <p>Национальность человека. Права человека на развитие своей национальной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.</p> <p>Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. <i>Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.</i></p> <p>Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).</p> <p>Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.</p>
5	Человек и единое человечество (4 ч)	<p><i>Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.</i></p> <p>Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. <i>Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».</i></p> <p><i>Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.</i></p>
6	Обобщающее повторение – 2 Часы по выбору учителя – 4	Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

III раздел

Тематическое планирование 1-й класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
1-9	КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА Как мы будем учиться Я – школьник Путешествуем, не выходя из класса Ценный совет Зачем нужен жизненный опыт Где и куда Учимся определять верх и низ Раньше и позже	<p>Познакомиться с учителем и одноклассниками</p> <p>Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе .</p> <p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками .</p> <p><i>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</i></p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах .</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить режим дня .</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление (Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире</p>
	КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ	
10-13	Предметы и их признаки Сочетания предметов	<p>Называть окружающие предметы и их признаки</p> <p>Различать предметы и выделять их признаки</p>
	ВРЕМЕНА ГОДА	
14-16	Осень — природа готовится к зиме	<p>Различать времена года по признакам</p> <p>Характеризовать времена года</p>

		Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
17-21	КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека
	Наши помощники – органы чувств Наши помощники – память и ум Родители, учителя и книги	
22-28	ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями <i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения . Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой <i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи
	Ты и твоё семья Учимся быть самостоятельными Ты и твои друзья	
29-34	ВРЕМЕНА ГОДА	Различать времена года по признакам <u>Характеризовать</u> времена года <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (<u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни
	Зима — покой природы Учимся решать жизненные задачи	
35-44	ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ	Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации Подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокдры Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии Характеризовать разные виды транспорта Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону Характеризовать роль разделения труда между
	Город, в котором мы живём Учимся быть пешеходами Хозяйство человека Богатства природы Твёрдые тела, жидкости и газы.	

		<p>людьми как основу их жизни</p> <p>Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей</p> <p>Приводить примеры использования человеком богатств природы</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы</p> <p>Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства</p> <p>Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний</p>
	ВРЕМЕНА ГОДА	Различать времена года по признакам
45-48	Весна: пробуждение природы	Характеризовать времена года
		Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (
		Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
		Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни
49-58	<p>Живые обитатели планеты</p> <p>Живое и неживое</p> <p>Растения и животные</p> <p>Равновесие в природе</p> <p>Домашние любимцы и комнатные растения</p> <p>Наши помощники – домашние животные и культурные растения</p> <p>Человек – разумное существо</p> <p>Природа и мы</p>	<p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями</p> <p>Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам (</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности)</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные –дикорастущие растения</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)</p> <p>Приводить примеры особенностей человека как разумного существа</p> <p>Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) .</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе</p> <p>Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе</p>
59-66	ВРЕМЕНА ГОДА	Различать времена года по признакам
	<p>Лето – природа цветёт и плодоносит</p> <p>Отчего и почему</p> <p>Учимся решать жизненные задачи</p> <p>Часы по усмотрению учителя</p>	Характеризовать времена года
		Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (
		Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
		Приведение примеров простейших причинно-следственных связей
		Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение 1ч	Познакомиться с тем, как ученики будут учиться .
2	Общие слова – понятия 2 ч	<p>Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов)</p> <p>Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства</p> <p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности .</p> <p>Приводить примеры явлений природы</p>
ЗЕМЛЯ И СОЛНЦЕ 34 Ч		
3-11	<p>Из чего состоят все предметы.</p> <p>Природные часы, календарь и компас</p> <p>Земля имеет форму шара</p> <p>Глобус – модель Земли</p> <p>Земля в космосе</p> <p>Притяжение Земли</p> <p>Смена дня и ночи.</p> <p>Смена времён года</p> <p>Где на Земле теплее</p> <p>Погода и климат</p> <p>Урок-тренинг</p> <p>План и карта</p> <p>Глобус и карта</p> <p>Что изображают на карте</p> <p>Материки и океаны</p>	<p>Приводить примеры веществ, описывать их</p> <p>Называть особенности различных состояний веществ</p>
12-36		<p>Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы</p> <p>Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли</p> <p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений</p> <p>Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления</p> <p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года</p> <p>Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях</p> <p>Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра</p> <p>Сравнивать погоду и климат</p> <p>Характеризовать круговорот воды в природе</p> <p>Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни</p>

		<p>Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки</p> <p>Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков</p> <p>Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия</p> <p>Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина</p>
37-44	<p>Глобус и карта 8 ч</p> <p>План и карта – изображение Земли на плоскости.</p> <p>Масштаб.</p> <p>Материки.</p> <p>Океаны</p> <p>Реки и озёра</p> <p>Равнины и горы</p> <p>Моря и острова.</p> <p>Учимся решать жизненные задачи.</p>	<p>Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности</p> <p>Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p> <p>Определять направления течения рек по карте и глобусу</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения</p> <p>Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни</p>
44-58	<p>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ 15 Ч</p> <p>Экологические системы</p>	<p>Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах)</p>

	<p>Природная зональность Природные зоны холодного пояса Леса умеренного пояса Засушливые зоны умеренного пояса Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов) Горные экосистемы Люди, города и страны.</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон Находить на карте изученные природные зоны</p>
		<p>Обсуждать особенности 2-3 стран мира <i>Практическая работа:</i> находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств</p>
59-66	<p>Наша маленькая планета Земля. Путешествие тучки по Европе Азия Путешествие в дальние страны (сообщения школьников) Россия – наша родина. Проверочная работа Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона) Наша маленькая планета Земля Урок повторения Учимся решать жизненные задачи</p>	<p><i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> показывать территорию России, ее государственную границу Находить на карте России родной регион</p> <p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы»</p>
67-68	Резерв	<p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни</p>
	ИТОГО:	

3 класс 1 часть

№	тема	Характеристика деятельности обучающихся
1-4	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	
	<p>Тела и вещества Из чего состоит вещество Что такое энергия Превращение энергии</p>	<p>Приводить примеры веществ Сравнить, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы Приведение примеров движения под действием энергии</p>
5-10	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	
	<p>Где обитают живые организмы Большой круговорот веществ Живые участники круговорота веществ Обмен веществ в организме Как живые организмы запасают энергию Солнца Контрольная работа</p>	<p>Характеризовать место обитания живых организмов Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого Характеризовать условия, необходимые для жизни растений Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей</p>

		<p>Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами</p> <p>Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов</p> <p>Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни</p>
11-19	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
	<p>Жизнь экосистемы</p> <p>Почва – важнейшая часть экосистемы</p> <p>Экосистема озера</p> <p>Экосистема болота</p> <p>Экосистема луга</p> <p>Лесные производители</p> <p>Потребители и разрушители экосистемы леса</p> <p>Экосистема поля</p> <p>Аквариум – маленькая искусственная экосистема</p>	<p>Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма)</p> <p>Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы</p> <p>Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы</p> <p>Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы</p> <p>Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности)</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p>
20-34	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	
	<p>Растения – производители</p> <p>Животные маленькие и большие</p> <p>Маленькие рыцари</p> <p>Первый шаг из моря на сушу</p> <p>На суше – как дома</p> <p>Пернатые изобретатели</p> <p>Наши братья</p> <p>Осторожно: животные</p> <p>Прирождённые разрушители</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>Экскурсия в лес, луг, озеро</p> <p>Как нам жить в дружбе с природой</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).</p> <p>Определять части цветкового растения</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности)</p> <p>Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения</p> <p>Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа)</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных</p> <p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности)</p> <p>Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей</p> <p>Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия</p> <p>Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,</p>

		<p>справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»)</p> <p>Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей</p> <p>Различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности)</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера</p> <p>Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы</p> <p>Оценивать влияние современного человека на природу</p> <p>Оценивать свою личную роль в охране природы</p> <p>Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы</p> <p>Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края)</p>
33-34	Часы по выбору	
	ИТОГО:	

3 класс 2 часть

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1-4	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	
	<p>Живая связь времён</p> <p>Как считать время</p> <p>С чего начинается Родина</p> <p>Память о прошлом</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.</p> <p>Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»</p> <p>Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края</p>
5-25	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	<p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные</p>

	<p>Как на Руси появилось государство «Золотые ворота» в Древнюю Русь За землю Русскую! «Слово о погибели Русской земли» От Древней Руси к единой России Земля и люди Московского государства Москва златоглавая «Хуже грозного царя только междуцарствие» Пётр Великий Власть и народ в Российской империи Как Россия у Европы «училась» «Гроза двенадцатого года» Император-освободитель</p>	<p>ученику имена исторических деятелей и памятники культуры Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам</p> <p><i>Практическая работа</i> Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции ; свои чувства и личные впечатления от увиденного Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры Принять посильное участие в их охране Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах , традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)</p>
	<p>Россия в огне «К светлому будущему» «Вставай, страна огромная» «Через тернии к звездам»</p>	

		Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны
26-34	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	
	<p>Я – гражданин России Власть народа Кто в государстве самый главный Народы России Наш общий дом Как нам жить?</p>	<p>Объяснять значение понятий «государство», «демократия» а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан</p> <p>Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз)</p> <p>Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран .</p> <p>Участвовать в коллективном исполнении гимна России</p> <p>Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> <p>Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками</p> <p>Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.</p> <p>Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников .</p> <p>Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников</p> <p>Описывать свои эмоции , чувства и личные впечатления, от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) . Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем</p>

		родного края, народов России, всей страны .
	ИТОГО:	

4 класс 1 часть

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1-16	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	
	<p>Как устроен организм человека Кожа – «пограничник» организма Как человек двигается Путешествие бутерброда Как удаляются ненужные вещества Для чего и как мы дышим Волшебная восьмёрка Что такое кровь? Почему наш организм работает слаженно Окна в окружающий мир Многогранный мир чувств Родители и дети</p>	<p>Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях <i>Практическая работа:</i> составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено) Измерять температуру тела, вес и рост человека Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни</p>
	<p>Отчего мы иногда болеем Наши предки – древесные жители На заре человечества</p>	
17-35	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	
	<p>Рукотворная жизнь На службе у человека Покорение силы Как человек использует свойства воды Как человек использует свойства воздуха Горные породы и минералы Металлы Приручение огня Как нам жить?</p>	<p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) Перечислять основные отрасли сельского хозяйства Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве . Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека . Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды . Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды . Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе . Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха . Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха . Характеризовать свойства воздуха . Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых Различать изученные полезные ископаемые Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)</p>

		<p>Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы Оценивать влияние современного человека на природу Оценивать свою личную роль в охране природы Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни</p>
	ИТОГО:	
1-5	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	
	<p>Кого можно назвать человеком? Посмотри в своё «зеркало» Как понять, что творится у друга на душе? Переживания, испытанные временем Как узнать человека?</p>	<p>Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его. Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека</p>
6-9	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	
	<p>Что такое общество Как жить в мире людей Моё общество Права человека</p>	<p>Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.. Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране . Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу ; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций . <i>Практическая работа</i> Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p>

		<p>Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) . Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка .</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) .</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе .</p>
12-21	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
	<p>Первобытный мир Древний мир Средние века Новое время Новейшее время</p>	<p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры</p> <p>Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях .</p> <p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда</p> <p>Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам .</p>
22-24	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	
	<p>Короли, президенты и граждане Расы и народы Кто во что верит</p>	<p>Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом .</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (</p>

		Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе .
25-34	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	
	Мировое хозяйство Мировое сообщество государств Что человечество ценит больше всего? Как нам жить?	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) . Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения . Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества. Принять посильное участие в их охране . <i>Практическая работа</i> Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях. Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка . Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) . Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе .
	ИТОГО:	34

IV РАЗДЕЛ

Учебно- методическое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Программы «Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. БАЛАСС Москва Учебник 2008
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения Москва Академкнига/Учебник 2011
- 4 Учебник для 1 класса « Я и мир вокруг» 2 части.
5. Учебник для 2 класса « Наша планета Земля» 2 части
6. Учебник для 3 класса « Обитатели Земли» - 1 часть
« Мое Отечество» - 2 часть
7. Учебник для 4 класса «Человек и природа» 1 часть
« Человек и человечество» 2 часть.
8. Рабочие тетради
9. Методические рекомендации для учителя БАЛАСС 2008 г
10. Наглядные пособия:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*

3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*

4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) *географические и исторические карты;*

6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

11. Оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор.*)

У раздел Справочный блок программы.

Справочный блок используемой литературы.

1. А. А. Вахрушев «Обитатели Земли». Методические рекомендации для учителя, 3 класс. М. Баласс 2000 г.

2. А. А. Вахрушев Окружающий мир. «Человек и природа». 4 класс. Методические рекомендации для учителя. М. Баласс 2003 г.

3. А. Усачев, А. Березин «Школа безопасности» М., Издательство АСТ 2005 г.

4. Биология. Справочник школьника. М., Филологическое общество «Слово». 1995 г.

5. Энциклопедия для детей. Биология. М. Аванта+, 1995 г.

6. В. Волина, К. Маслаков. Естествознание, Серия «Учимся играя». Екатеринбург. АРД. ЛТД, 1999.

7. Популярная энциклопедия для детей. Серия «Все обо всем». М. «Слово». 1993 г.

8. О.В. Казакова, Н.А. Сбоева Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1, 2, 3,4 класс. М. «ВАКО», 2004 г.

9. Большая книга вопросов и ответов. «Что? зачем? почему?». Перевод К. Мишиной, А. Зыкова. Москва издательство ЭКСМО, 2003 г.

10. А. А. Плешаков. Зеленые страницы: Кн. для Учащихся начальных классов. - 2-е изд.-М., Просвещение, 1995 г.

11. Я познаю мир: Дет. энцикл. «Тайны человека». Б. Ф. Сергеев. -М. ООО «Издательство АСТ». 2001 г.

12. Я познаю мир: Естествознание: Энцикл. Д. С. Щигель. М. ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2003 г