

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2014 г.

Принята:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2014г

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №35»
_____Баранова С.Р.
Приказ № _____
от «1» сентября 2014 г.

Рабочая программа
по биологии
8 класс

Составитель: Пудова Ю.А.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология. Человек.» автора Н.И. Сониной, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании»
2. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Учебного плана МБОУ города Кургана «СОШ № 35» 2014-2015 учебный год;
4. Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология. Человек.» автора Н.И. Сониной
5. Сборника нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2012.- 174с.

Концептуальной основой раздела биологии 8 класса являются идеи интеграции учебных предметов; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 8 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях человека, его эволюции, значении в природном сообществе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Цель: формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.

Задачи:

- Определить систематическое положение человека в ряду живых существ;
- Осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации;
- Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем;
- Научиться выявлять возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;
- Научиться оказывать при необходимости доврачебную помощь.

Структура курса складывается из трех частей. В первой вводятся общие сведения о человеческом организме, топографии внутренних органов, уровнях организации организма. Рассматриваются клетки и ткани, основные принципы нервной и гуморальной регуляции, включая рефлекторную деятельность. Во второй части дается обзор основных систем органов.

Он заканчивается сведениями о нервной системе, анализаторах и железах внутренней секреции. В третьей части дается индивидуальное развитие человека.

В соответствии с учебным планом на преподавание учебного предмета биология в 8 классе отведено *2 часа в неделю, 68 часов в течение учебного года*. Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ-1;
лабораторных работ - 19

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Н.И. Сонина):

Отбор содержания. Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которого теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно – гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Для **тематического контроля** и оценки знаний предусмотрена в конце года контрольная работа.

Резервное время используется для повторения материала в конце года.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методы изучения биологии на данном уровне: проблемно-исследовательский, технология критического мышления, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий и ИКТ.

Основной формой обучения является урок:

- уроки усвоения нового материала;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

- уроки контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

При проведении уроков используются лабораторные работы, дидактические игры, самостоятельные работы с различными источниками информации, в том числе с электронными учебниками, справочниками, энциклопедиями, медиауроки, элементы исследовательской деятельности обучающихся. Предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Перечень проверочных работ:

Итоговый контроль за год.

Оценка выставляется с учетом процента выполнения работы: 0 – 34% - «2»; 35 – 60% - «3», 61 – 86% - «4», 87 – 100% - «5».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или письменно в форме биологического диктанта, индивидуальных карточек-заданий, тестов, выполнения заданий в тетради на печатной основе.

С целью учета сформированности умений выполнения проектной деятельности и способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач каждому ученику предлагается выполнить не менее одного творческого, информационного или исследовательского проекта по биологии с презентацией его на уроке, школьной конференции или в сети Интернет для последующего обсуждения. Возможна работа над проектом в малой группе – 2-5 человек. Оценка за проект учитывается при выставлении годовой оценки по биологии.

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Учебно-тематический план 8 класс

№	Наименования разделов и тем	Всего	В том числе		
			уроки	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Место человека в системе органического мира	2	2		
2	Происхождение человека	2	2		
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	1		
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4	4	2	
5	Координация и регуляция	10	10	3	
6	Опора и движение	8	8	4	
7	Внутренняя среда организма	3	3	1	
8	Транспорт веществ	4	4	2	
9	Дыхание	5	5	1	
10	Пищеварение	5	5	6	
11	Обмен веществ и энергии	2	2		
12	Выделение	2	2		
13	Покровы тела	3	3		
14	Размножение и развитие	3	3		

15	Высшая нервная деятельность	5	5		
16	Человек и его здоровье	4	4		
17	Контрольная работа	1	1		1
	Резервное время. Повторение тем: Опора и движение, Дыхание, Пищеварение, Внутренняя среда, Транспорт веществ, Размножение и развитие	6	6		-
	Итого	68	68	19	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

учащиеся должны знать:

место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных;

основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единство человеческих рас;

работать с учебником; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме; давать определения «атавизм», «рудимент», приводить примеры.

Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать, оформлять результаты логических операций в форме таблиц.

2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

учащиеся должны знать:

место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных, факторы антропосоциогенеза;

основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единство человеческих рас;

уметь: объяснять причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции; работать с дополнительной литературой; рисовать эволюционное древо.

самостоятельно работать с источниками знаний и извлекать из них нужную информацию; осуществлять мыслительные операции и оформлять результаты их в виде таблиц.

3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

учащиеся должны знать:

науки, изучающие организм человека;

краткую историю развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен и до наших дней; науки, изучающие человека, методы исследования.

Уметь: работать с учебником, дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в форме таблиц.

4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

-лабораторная работа № 1 «Строение животной клетки»

-лабораторная работа № 2 «Ткани»

учащиеся должны знать:

особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов; вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека. строение и функции клеточных организмов; химический состав клеток; жизнедеятельность и размножение клеток; клеточное строение организма; строение животной клетки.

Учащиеся должны уметь:

распознавать изученные органы и системы органов на таблицах; раскрывать особенности строения и функций отдельных частей органоидов клетки человека; работать со световым микроскопом; готовить микропрепараты; выделять главное, логически мыслить.

5. Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция

-Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

-лабораторная работа № 1 «Безусловный рефлекс человека»

-лабораторная работа № 2 «Объем внимания»

-лабораторная работа № 3 «Объем памяти при механическом запоминании»

учащиеся должны знать:

особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов; сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный аппарат; особенности работы желез внутренней секреции; чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции;

роль гормонов в жизнедеятельности человека.

строение и классификацию нервной системы;

строение нервной ткани, нейрона, серого и белого вещества, нервов, нервных узлов;

сущность понятий «рефлекс», «рефлекторная дуга», их классификацию.

строение основных отделов головного мозга, выполняемые ими функции;

особенности микроскопического строения мозга.

различные виды анализаторов, их локализацию в организме, строение и функции.

особенности строения анализатора на примере зрительного;

строение и функции глаза, его частей;

особенности восприятия глазами окружающего мира;

гигиену зрения.

Учащиеся должны уметь:

распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;

работать с различными источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме.

сравнивать строение и функции больших полушарий головного мозга человека и животных;

рисовать рефлекторные дуги безусловных и условных рефлексов

вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

-лабораторная работа № 1 «Свойства декальцинированной и прокаленной костей. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани»

-лабораторная работа № 2 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц, суставов»

-лабораторная работа № 3 «Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении сидя и стоя»

-лабораторная работа № 4 «Выявление гибкости позвоночника»

учащиеся должны знать:

особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;

значение аппарата опоры и движения;

строение и функции скелета человека.

виды костей; строение и химический состав костей; типы соединения костей.

особенности строения и свойства мышечной ткани;

особенности строения и функции скелетных мышц; основные группы мышц и их предназначение.

вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;

оказывать доврачебную помощь при травмах.

7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие внутренней среда. Тканевая жидкость.

Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. Свертывание крови. Группы крови. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Прививки. Переливание крови. Донорство.

-лабораторная работа № 1 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»

учащиеся должны знать:

особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;

внутреннюю среду организма, иммунитет;

виды иммунитета, инфекционные заболевания, лечебные сыворотка и вакцина, предупредительные прививки, аллергия. группы крови, их отличительные признаки;

совместимость крови по группам;

значение переливания крови, роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей.

группы крови, их отличительные признаки; совместимость крови по группам;

значение переливания крови, роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей.

вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;

8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

-лабораторная работа № 1 «Подсчет пульса в разных условиях»

-лабораторная работа № 2 «Приемы остановки кровотечений»

учащиеся должны знать:

науки, изучающие организм человека;

особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;

внутреннюю среду организма, иммунитет

причины утомляемости сердца;

стадии сердечного цикла и их характеристики;

особенности регуляции работы сердца: автоматизм, нервную и гуморальную регуляции

что такое кровяное давление;

в каких пределах кровеносной системы оно наибольшее, а где наименьшее;

причины изменения кровяного давления и движения крови по организму;

что такое пульс; скорость движения крови в разных отделах кровеносной системы;

особенности движения крови по венам;

особенности работы лимфатической системы.

вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;

оказывать доврачебную помощь при кровотечениях.

9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

-лабораторная работа № 1 «Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитающего»

учащиеся должны знать:

сущность процесса дыхания; роль кислорода в организме человека;

особенности строения и функционирования органов дыхания, их взаимосвязь;

меры профилактики заболевания голосовых связок.

особенности строения легких;

механизм газообмена в легких и тканях;

понятие о жизненной емкости легких;

сущность дыхательных движений, регуляцию вдоха и выдоха.

Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме; выполнять несложные практические задания.

оказывать доврачебную помощь при остановке дыхания.

Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

-лабораторная работа № 1 «Качественные реакции на углеводы»

-лабораторная работа № 2 «Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы»

- лабораторная работа № 3 «Действие слюны на крахмал»
- лабораторная работа № 4 «Действие антибиотиков на фермент слюны»
- лабораторная работа № 5 «Цветные реакции на белок»
- лабораторная работа № 6 «Пищеварение в желудке»

учащиеся должны знать:

науки, изучающие организм человека;
особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;
понятия «пищеварение», «питательные вещества», «пищевые продукты»;
функции пищеварительной системы;
роль питательных веществ.

Учащиеся должны уметь:

распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;
самостоятельно работать с текстом, рисунками и схемами учебника;
логически мыслить (абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы) вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.
оказывать доврачебную помощь при отравлениях.

11. обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии, пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины.

учащиеся должны знать:

науки, изучающие организм человека;
особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;
сущность процесса обмена веществ;
виды обмена веществ: энергетический и пластический обмен;
роль органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ.
вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;

12. выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции, образование мочи. Роль кожи и выделение из организма продуктов обмена веществ

учащиеся должны знать:

значение и строение мочевыделительной системы;
особенности внешнего строения и локализацию почек в организме человека;
строение нефрона; взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией.
Объяснять: механизмы образования первичной и вторичной мочи.

Учащиеся должны уметь:

самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника.

13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

учащиеся должны знать:

науки, изучающие организм человека;
особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;
роль кожи в терморегуляции;
условия сохранения постоянной температуры тела человека;
физиологическую роль повышения температуры тела при заболеваниях;
причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи.
вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;
оказывать доврачебную помощь при солнечных ударах, обморожениях.

14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

учащиеся должны знать:

науки, изучающие организм человека;
особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;
развитие организма человека;

преимущества полового размножения перед бесполом;

строение и функции половой системы;

роль половых желез в жизнедеятельности организма;

сущность процесса оплодотворения и его значение;

развитие зародыша и плода в матке;

гигиенические требования к режиму будущей матери.

характеризовать: стадии развития зародыша и плода в матке;

использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека.

находить: черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша млекопитающих животных и плода человека.

вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;

самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме

15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

учащиеся должны знать:

науки, изучающие организм человека;

особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;

особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды;

заслуги И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении высшей нервной деятельности;

рефлекс – основа нервной деятельности;

суть рефлексорной теории поведения;

особенности врожденных и приобретенных форм поведения.

влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

распознавать изученные органы и системы органов на таблицах.

самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме

16. Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно - гигиенических норм. Оказание себе и окружающим доврачебной помощи при кровотечении, отравлении. Травмах, ожогах. Обморожениях. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы. Гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, и их влияние на здоровье человека.

Правила поведения человека в окружающей среде.

учащиеся должны знать:

науки, изучающие организм человека;
особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;
Факторы риска: стрессы.

Гиподинамия, переутомление.

Вредные привычки, и их влияние на здоровье человека.

Правила поведения человека в окружающей среде.

вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;

оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых, солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях.

17. Контрольная работа (1 час)

18. Резервное время (7 часов)

Повторение пройденных тем.

Критерии оценок.

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся: а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобразить главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу; ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся: а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и

может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя; б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно). **Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе: а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории, в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик: а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов, в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся: а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; г) правильно выполнил анализ погрешностей; д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но: а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. **Оценка «2»** ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами

Литература:

Основная литература

Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Учебник для 8 класса средней школы. - М.: Дрофа, 2006 г.- 247 с.

Дополнительная литература

1. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 2008 г. - 686 с.
2. И. В. Дроздова Удивительная биология. О чём умолчали учебники.- М.; Издательство «НЦ ЭНАС», 2006 г. – 231 с.
3. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова Основы биологии: Книга для самообразования.- М.: Просвещение, 2005г. – 205 с.
4. Б.М. Медников Биология: Формы и уровни жизни.- М.: Просвещение, 2005г.-254 с.

Интернет-ресурсы

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей

www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей

www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия.

<http://physics03.narod.ru/Interes/Magic/baby.htm>

<http://www.solnet.ee/school/04.html>

http://vneuroka.ru/okrmir_gallery.php