

Департамент социальной политики  
Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

**Рассмотрена**

на заседании  
методического совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 28» августа 2014 г.

**Принята:**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_1\_ от  
« 29 »\_августа\_2014г

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СОШ №35»  
\_\_\_\_\_Баранова С.Р.  
Приказ № \_\_\_\_  
от 1 сентября 2014

# Рабочая программа по географии 7 класс

Составитель: Цепилова И.А.

2014-2015 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена с Федеральным компонентом Государственного стандарта образовательного минимума, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г №1089.примерные программы, созданные на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта; базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом МО РФ №1312 от 09. 03. 2004г.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях 7классов используется учебник «География материков и океанов», под редакцией В.А Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, реализующих программы общего образования.

### Структура документа.

Программа включает шесть разделов: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки учеников основной школы по географии, литература; контрольно- измерительный материал.

### Общая характеристика учебного предмета.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности, дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Интеграция курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

**- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;**

**- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;**

**- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.**

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков.

### Цели и задачи изучаемого курса.

#### Цель:

Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами.

## **Задачи:**

- 1. Сформировать** необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку;
- 2. Раскрыть** закономерности землеведческого характера;
- 3. Воспитывать** убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
- 4. Владеть умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения-географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки, различных явлений и процессов;
- 5. Развитие** познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 6. Формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды; ориентирования в окружающей среде; использования плана своего населенного пункта.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 78 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета

2 учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

### **Планируемые результаты обучения.**

#### **Оценивать и прогнозировать:**

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

#### **2. Объяснять:**

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

#### **3. Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

#### **4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

#### **5. Называть и показывать:**

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 78 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета

2 учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

### **Специфика предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно- познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии - это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, оформление отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решение географических задач- определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

### **Оценочные практические работы 7 класса.**

#### **Тема " Африка"**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучению географического положения материка. №9
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. №10

#### **Тема " Австралия"**

3. Сравнение географического положения Австралии и Африки. №14

**Тема " Южная Америка"**

4. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. №16

5. Сравнение описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. №17

6. Изучение центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Ю.Америки. №18.

**Тема" Северная Америка"**

7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. №20.

**Тема " Евразия"**

8. Сравнение климата Евразии и Северной Америки. №22

9. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. №23

10. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. №2

## Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта,

который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связанное и последовательное изложение, при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствует дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформулированность отдельных занятий и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки в их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, иди в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии ( неумение пользоваться компасов, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знания карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений;
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;



5. При ответе ( на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а так же описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие ( в графе: "условные знаки").
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Название географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно( требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте ( избегайте нанесение "лишней информации": **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работы должны быть выполнены аккуратно без грамматических ошибок ( **отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте ( текстовые карты, статистические материалы, текст учебника ), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровня-высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты, названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамке карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

#### **1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы 10-15 мин.
- Оценка "5" - 10 правильных ответов, "4" - 7-9, "3" - 5-6, "2" - менее 5 правильных ответов.

#### **2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка "5" - 18-20 правильных ответов, "4" - 14-17, "3" - 10-13, "2" - менее 10 правильных ответов.

**Учебно-тематическое планирование курса  
«География материков и океанов»**

<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ</b>
Введение	3	2
<b>Раздел-1.</b> Главные особенности земли.	9	
Литосфера и рельеф Земли	1.	1
Атмосфера и климаты Земли	2	1
Гидросфера Земли	2	1
Биосфера Земли	3	2
Обобщение и закрепление знаний по разделу « главные особенности земли»	1	
<b>Раздел-2 « Океаны и материки.</b>	50	
Океаны	5	1
Общие особенности юж.,материков.	1.	
Африка	10.	5
Австралия и Океания	5	2
Южная Америка	7.	3
Антарктида и Обобщ. Юж. Материков	4	1.
Северная Америка. Северные материки.	8	2
Евразия	10	5
Географическая оболочка- наш дом	3	2
<b>Итого</b>	65	28
<b>Резерв времени</b>	3	проверочных-10.
Г		

## Содержание программы.

### Введение-3часа.

Представление о мире в древности. Эпохи Великих географических открытий. Основные этапы накопления знаний на земле, её природе и населении. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Выдающиеся географические исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. Международное сотрудничество в изучении Земли. Роль и свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по картам.

**Практическая работа:** Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями).

**Знать:** Предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.

**Уметь:** читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.

### Раздел 1.

#### Главные особенности Земли-9 часов.

Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.

Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.

**Знать:** строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.

Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.

Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши.

Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.

**Уметь:** показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснить признаки понятий «платформа», «рельеф».

Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.

Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.

Анализировать карту природных зон.

### Раздел-2.

#### Океаны и материки- 50 часов.

- Южные материки-32 часа.

Особенности географического положения Южных материков (Африка, Австралия и океания, Южная Америка, Антарктида) размеры, очертания и омывание океанами. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

#### **Практические работы:**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженность материка с севера на юг в градусной и километрах. Обучение определению географического положения материка.
2. Определения по климатограммам и описание климата, составление по плану.
3. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих материков.
4. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.
5. Определение крупных речных систем Южной Америки и Африки.

#### **Знать:**

Влияние физико-географического положения материка на его природу, основные черты строения поверхности, положения на карте, особенности климата и размещение климатических поясов; положение рек на карте; размещение природных зон, связь характерных представителей их растительного и животного мира с природными условиями, положение на карте наиболее крупных стран.

#### **Уметь:**

Выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи и установить на основе их анализа и по другим источникам географической информации; главные черты компонентов природы и природных комплексов; выявлять и описывать характерные черты природы отдельных территорий на основе карт и других источников знаний.

#### **Северные материки- 18 часов.**

Географическое положение, размеры, очертание и омывающие континенты океаны. Открытие и исследование материков. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материках; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материков. Заповедники и национальные парки. Народы и страны. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты. Краткая характеристика стран. Крупные города и столицы. Природные богатства

материков, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности человека.

Практические работы:

1. Сравнение климата отдельных частей материка Сев. Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
2. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута.
3. Сравнение климата Евразии с климатом Сев. Америки; Оценивание климатических условий для жизни людей и хозяйственной деятельности.
4. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Сев. Америке; выявление черт сходства и различий в чередовании зон.
5. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Знать:

Положение на карте полуостровов Флорида, Мексиканский и Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Карибское море, Канадский Арктический архипелаг, полуостров Таймыр, Камчатка, Скандинавский, Чукотский. Индостан; моря Баренцево, Карское, Балтийское, Аравийское, Черное, Японское; Заливы Финский, Персидский, Мексиканский, Проливы- Карские ворота, Босфор, Малайский, острова- Новая Земля, Шри-Ланка, Сахалин, Зондские.

Рельеф- Кордильеры, Аппалачи, Гималаи, Уральские, Кавказ, Памир, Карпаты, Пиреней, Мексиканская равнина. Западно- Сибирская, Восточно-Сибирская, Великая Китайская равнина, Великие равнины. Реки- Миссисипи, Маккензи, Колорадо, Дунай, Волга, Лена, Енисей. Озера- Великие Американские, Байкал, Виннипег, Большое Солёное.

Факторы формирования климата, типы климатов материков, размещение природных зон, причины такого размещения, Характерные представители растительного и животного мира, связь хозяйственной деятельности человека с природными условиями и их влияние на природу.

Уметь:

Выявлять по карте Физико- географическое положение и определять размеры материков, устанавливать по картам и другим источникам знаний основные черты компонентов природы природных комплексов, население крупнейших стран материков, сравнивать и объяснять особенности природы материков, отдельных их территорий и их причины.

### **Раздел -3. Географическая оболочка-наш Дом 3 часа.**

Географическая оболочка – результат взаимодействия атмосферы литосферы, гидросферы и биосферы. Свойства географической оболочки- наличие жизни, Вещества в трёх состояниях, круговорота веществ. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почвы как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. Роль рельефа и климата. Значение для жизни и хозяйственной деятельности человека – минеральных, климатических, водных, земельных и биологических богатств. Влияние природы и условия жизни людей. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека в местном и глобальном масштабах.

**Знать:**

Понятие географической оболочки; главные свойства географической оболочки; роль живых организмов в формировании природы Земли; причины разнообразия природы материков и океанов, примеры взаимодействия человека и природы на материках и в океанах.

**Уметь:**

Применять знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы конкретных территорий.

### **Литература для учителя.**

1. **Учебник:** Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2008-2010.
2. Н.А. Никитина: Универсальные поурочные разработки по географии. М.; «Вако» 2011г.
3. Нагорная И.И. Поурочные планы 7 класс география. Волгоград- 2003г.
4. Элькин Г.Н. География материков и океанов. Поурочное планирование. « Паритет» Санкт- Петербург-2003г.
5. Душина И.В, Коринская В.А, Щенев В.А, Методическое пособие , География наш дом Земля. 3 издание, М.; «Дрофа»-1999г.
6. Петрова Н.Н, тесты по географии 6-10 класс, М.; « Дрофа»-2001г.

### **Литература для ученика.**

#### **Используемый УМК:**

1. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2008-2010.
2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 7 класс. – М.: Дрофа, 2007.

#### **Дополнительная литература:**

1. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2007.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
3. Интернет – ресурсы.
4. Мультимедийные обучающие программы:  
География 7 класс. «Наш дом Земля».
5. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

#### **Дополнительная литература( региональный компонент)**

1. Васильева А. М. Забытый Курган. – Курган, 1997.
2. География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О. Г Завьявловой – Курган, 1993.
3. Иванова В., Таранченко И. Исторические памятники и памятные места Кургана. – Курган, 1972.
4. Евдокимов М.А. Родная улица моя. – Курган, 2003.
5. Курган: мгновения века. Фотоальбом. / Авторы и составители: Т. В. Васенева, Т. В. Козельчук и др. – Курган, 2004.
6. Очерки культуры повседневности города Кургана XIX – первой трети XX века. – Курган, 2009.