



**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА  
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2015»**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»**

*Рычкова Людмила Валерьевна  
МБОУ «СОШ №35»*

Искусство преподавать заключается  
в умении добиться, чтобы ученик  
находил удовольствие в учении.

Ж.-Ж.Руссо

Я – учитель

Я – учитель. Верю, что это моё предназначение, моя судьба. Верю, что линии судьбы мы прорисовываем сами, верно или неверно угадывая подсказки, которые даёт нам жизнь.

Подсказка первая. Мой дядя. С восторгом слушаю Вячеслава Петровича Андросенко, кандидата педагогических наук, преподавателя кафедры английского языка МГУ, невероятно увлечённого человека. Рассказ о том, как интересно прошло занятие со студентами. На подготовку разнообразных творческих заданий уходило много времени, но радость от занятий того стоила.

Подсказка вторая. А это уже я – ученица первого класса. Передо мной куклы – мои ученики. Подражаю своей учительнице Кузьминой Валентине Михайловне, стараясь быть строгой и справедливой, такой, как моя первая учительница.

Подсказка третья. Седьмой-восьмой класс. С радостью спешу после своих уроков к ученикам начальной школы. Мне нравится «водиться» с подшефным классом, придумывать игры и конкурсы. Нравится ловить на себе восторженные взгляды малышей, когда они слушают мои рассказы.

Очень рано я поняла, что моя профессия будет обязательно связана с детьми.

Вот уже на протяжении двадцати лет я каждый день спешу к детям, понимая, что идут ко мне не только за знаниями, а и за советом, помощью. И это здо'рово!

Современная школа, на мой взгляд, переживает время перезагрузки. Перезагрузки для учителей, для детей и их родителей, для всего общества. Школа сегодня стремится к тому, чтобы дети, получив знания, самое главное – научились ими правильно распоряжаться, чтобы сохранить то самое важное, что делает человека человеком.

Считаю, что можно увлечь детей одним предметом через другой, казалось бы, совершенно далёкий. За время работы в школе я поняла, что математике можно учить не только «через математику», но и «через историю», «через литературу»... Ученики, увлечённые литературой, историей, биологией, считавшие себя «гуманитариями», «естественниками» открывали для себя в математике новый и интересный мир. А открыв однажды, влюблялись в него. И в этом нет ничего удивительного, ведь любой «сухой» предмет можно «оживить». А возможностей для этого множество: примеры из мифологии, истории, механики, общественных наук и политической жизни – всё это заставляет работать логическое мышление, память, будит воображение. А в конечном итоге делает необыкновенно увлекательным процесс познания.

Считаю, что математика важна не сама по себе, а прежде всего как составная часть целого – культуры в самом высоком и широком смысле этого слова. Свидетельств тому, что освоение математики способствовало рождению великих гениев, множество. Великий Омар Хайям был не только поэтом, но и математиком, вошедшим в историю науки под именем Аль-Кайями. Русский

поэт-символист Андрей Белый окончил математический факультет Московского университета. Профессор Оксфордского университета Чарлз Доджсон вошёл в историю науки как видный математик, но во всём мире его знают как автора литературных шедевров «Алиса в стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье» – Льюиса Кэрролла. Можно привести бесконечное множество подобных примеров. Вывод – изучение математики и математических наук способствует развитию гуманитарного мышления и наоборот.

Считаю, что ответ на вопрос – ради чего учиться? – должен знать каждый ученик. Думаю, у каждого учителя есть примеры того, как изучение именно его предмета помогло самоопределению молодых людей. Помню, как на встрече с выпускниками было радостно услышать о том, что ребята вспоминают наши уроки и спустя много лет после окончания школы. Помнят, как были удивлены, осознав, что уроки математики научили их анализировать, не всё принимать на веру, выстраивать логические цепочки доказательств. Мир математики увлекателен, обладает мощным потенциалом интеллектуального развития человека. Моя задача подарить этот мир детям. Каждый ученик должен понимать, что не просто решает задачи, а постигает этот удивительный мир: что-то в нём принимает, что-то стремится изменить. Используя задачи на основе примеров из биологии, экономики, литературы, формирую у детей ответственность за свои поступки в отношении с окружающей средой, ответственность перед миром природ. Задачи экономического содержания развивают функцию мотивации, самоопределения. Учащиеся приобретают опыт прикладного применения математических знаний. Дифференцированный подход к решению задач – обеспечивает педагогическое сопровождение и поддержку отдельных групп учащихся. Всё это даёт возможность ребятам понять, чем они хотят заниматься в будущем, а также повысить уровень эрудиции. Ведь это счастье, если человек находит себя в профессии.

Считаю, что учить детей математике, русскому языку или биологии, учить учиться с увлечением, учить воспитывая и воспитывать обучая, помогать

понять, в чём заключаются истинные жизненные ценности – то есть быть учителем – это почётно. В России это было почётно всегда: учителем женской гимназии был К.Э.Циолковский (основоположник ракетостроения), П.П.Ершов (автор «Конька-Горбунка») преподавал в Тобольской гимназии латынь, некоторое время учителями и воспитателями были Д.И.Менделеев и И.В.Курчатов. Учитель – это человек с живой душой. Именно она, душа, позволяет стать хорошим Учителем. Хороший учитель – это профессионал, способный к диалогу, слушающий детей, понимающий, что он учит не класс, а ребёнка. А время работы – это время для книг и раздумий. Время, чтобы присмотреться к меняющимся детям и задуматься над тем, как помочь им научиться учиться. Этот навык можно развить именно в школе. Ведь учиться придётся всю жизнь. Учиться добывать знания, учиться мыслить (нестандартно и самостоятельно, но всё же самое главное – по-человечески), учиться анализировать – выработать опыт жизнедеятельности. Очень важно, чтобы каждый ученик испытал чувство радости, что у него всё получилось. Ведь ситуация успеха даёт уверенность в себе, а это необходимо для формирования личности, способной противостоять слабостям (жадности, скупости, зависти).

Считаю, что время работы – лучшее время для того, чтобы заняться самообразованием. Несмотря на то, что я люблю свою работу (надеюсь, что делаю именно то, что умею лучше всего), ценю в себе чувство беспокойства, заставляющее не останавливаться в своём развитии. Именно это чувство даёт ощущение, что многое ещё впереди. Среди моих коллег личности сильные, яркие и талантливые. У них есть чему поучиться. Учусь не только у коллег, но и у своих учеников. «Меньше учить – больше учиться» - афоризм древних актуальный во все времена. Уверена, каждый день, каждый час своего времени надо использовать с максимальной пользой.

Так какая же она, школа после перезагрузки? Школа – в которой все учителя учат по-разному, но одному – быть Человеком. Школа – в которой нет готовых ответов на все случаи. Школа – в которой тесно связаны

математические и гуманитарные предметы. Школа – в которой учитель находится в поиске постоянно. Школа – в которой учитель гордится тем, что он учитель.

Страница за страницей пишу свою судьбу, неразрывно связанную со школой, с детьми. И потому мне нужно особенно тщательно обдумывать каждый свой шаг, каждое слово. Ведь здесь нельзя взять в руки ластик и стереть ошибку.