Приложение 12

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ 6 класс

Тип урока: урок изучения нового материала.
Педагогическая технология: технология критического мышления

Цель урока: Дать представление о масштабе и его видах. Рассмотреть основные виды задач и способы их решения.

Задачи:

- **обучающая:** формирование умения использовать пропорцию для нахождения расстояния на местности и расстояния на карте;

- **развивающие:** развитие наблюдательности, умения анализировать и делать выводы, познавательного интереса к предмету;

- **воспитательные:** воспитание уважительного отношения к чужому мнению, требовательного отношения к себе и своей работе.

Ход урока:

№	*Этап урока*	*Деятельность учителя*	*Деятельность ученика*
1	2	3	4
1	**Организационный момент**	Приветствует учащихся. Сообщает тему, цель и задачи урока.	Приветствуют учителя. Записывают в тетрадь тему урока.
2	**Вызов**	Формулирует задачу: *Перед вами карта Острова сокровищ (плакат на доске).* *Что означает запись в углу? Что она вам напоминает?* *Если мы причалим в Бухте пиратов, то, сколько километров нужно будет идти до сундука с кладом? Как это рассчитать?*	Выясняют, на какие из поставленных вопросов они могут ответить, а на какие нет. Пытаются дать ответы на поставленные вопросы. Высказывают свои предположения.
3	**Осмысление**	3.1. Дает определение масштаба. Знакомит с видами масштабов. Демонстрирует плакаты, фотографии. *Теперь вы знаете, что означает запись в углу*	3.1. Воспринимают информацию; анализируют, обсуждают; отвечают на вопросы, предлагают варианты решения.

		карты. Определите масштаб на карте пиратов. Что он показывает? *Как масштаб карты позволит нам провести необходимые расчеты?* 3.2. Обобщает ответы учащихся и показывает алгоритм решения данной задачи. 3.3. Предлагает учащимся самим составить алгоритм решения обратной задачи (поиск длины отрезка на карте, если известно реальное расстояние). Обобщает ответы учащихся. 3.4. Организует работу в группах для самостоятельного решения задачи № 808 (приём «Зигзаг»). Во время самостоятельной работы консультирует учащихся, отвечает на вопросы. 3.5. Организует проверку решения задачи.	3.2. Слушают; записывают решение задачи в тетрадь. 3.3. Обсуждают; предлагают варианты решения задачи. Оформляют решение в тетрадь. 3.4. Работают в группах. Оформляют решение задачи в тетрадь. 3.5. Отвечают, какие действия выполняли, дают необходимые пояснения.
4	**Рефлексия**	4.1.*Сегодняшний урок мы начали с задачи о карте Острова сокровищ. На большинство вопросов, поставленных к ней, вы не могли ответить вначале урока. Готовы ли вы ответить на эти вопросы сейчас?* 4.2. Предлагает подвести итог урока созданием синквейна* о масштабе.	4.1. Анализируют проделанную на уроке работу. Отвечают на вопросы учителя. 4.2. Создают синквейн о масштабе. По желанию, демонстрируют и комментируют свою

			работу. Делятся впечатлениями.
5	**Постановка домашнего задания**	Озвучивает домашнее задание: *Найти с помощью атласа расстояние от города Кургана до двух любых городов*	Записывают в дневник домашнее задание.

* Правила создания дидактического синквейна:

- Первая строка - *тема синквейна*, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- Вторая строка - два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.
- Третья строка - образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими *характерные действия* объекта.
- Четвертая строка - фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка - одно *слово-резюме (синоним)*, характеризующее *суть* предмета или объекта.