

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Степень числа. Квадрат и куб числа.
(Математика, 5 класс)

Цель урока: Познакомить учащихся с понятиями степень числа, квадрат и куб числа. Рассмотреть правила вычисления степени числа.

Задачи:

- **обучающая:** формирование умения учащихся находить значения выражений, содержащих степень числа;
- **развивающие:** развитие наблюдательности, умения анализировать и выделять главное, структурировать изучаемый материал;
- **воспитательные:** воспитание умения обосновывать свои высказывания, уважительного отношения к чужому мнению, аккуратности в работе.

Оборудование: на партах у каждого ученика ЛМС, где обозначена тема и названия координат.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Вхождение в тему (актуализация)

III. Организация познавательной деятельности (формирование новых знаний)

IV. Обобщение изученного материала (итог урока)

V. Рефлексия

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4
1	Организационный момент	1.1 Приветствует обучающихся. Сообщает тему урока. Предлагает учащимся сформулировать цель урока. 1.2 Обобщает сказанное. Формулирует цель.	1.1 Приветствуют учителя. Записывают в тетрадь тему урока. Высказывают предположения о цели урока. 1.2 Заполняют узлы на Луче 1 (Л1,У1-4)
2	Вхождение в тему (актуализация)	2.1 Предлагает вспомнить определение произведения натуральных чисел: $2+2+2+2+2 = 2*5$ 2.2 Ставит вопрос: <i>Можно ли</i>	2.1 Формулируют определение (Л2,У1) 2.2 Высказывают свои

		<i>так же кратко записать произведение $2*2*2*2*2 = ?$</i>	предположения.
3	Организация познавательной деятельности (формирование новых знаний)	<p>3.1 Дает определение степени числа. Объясняет, что такое основание степени, что такое показатель степени.</p> <p>3.2 Демонстрирует 2-3 примера нахождения степени числа. Предлагает учащимся привести свои примеры.</p> <p>3.3 Дает определение квадрата числа. Предлагает учащимся сформулировать определение куба числа.</p> <p>3.4 Задаёт вопрос: <i>Почему «квадрат» и «куб» числа?</i> Знакомит с таблицами квадратов и кубов.</p> <p>3.5 Обращает внимание учащихся на то, что новое действие вносит некоторые изменения в порядок действий. Предлагает сформулировать эти изменения.</p> <p>3.6 Подводит итог обсуждения. Предлагает выполнить задания на закрепление.</p>	<p>3.1 Воспринимают информацию (Л2, У2-4).</p> <p>3.2 Предложенные учителем примеры заносят в ЛСМ (Л3). Решение своих примеров оформляют в тетради.</p> <p>3.3 Заполняют ЛСМ (Л4, У1 и Л5, У1).</p> <p>3.4 Высказывают свои предположения. Знакомятся (по учебнику) с таблицами квадратов и кубов. Заполняют ЛСМ (Л4, У2-3; Л5, У2-3).</p> <p>3.5 Называют действия первой и второй ступеней. Высказывают предположения о месте степени числа в порядке действий.</p> <p>3.6 Заполняют ЛСМ (Л6, У1-3). Выполняют упражнение № 657 (а, в, е).</p>
4	Обобщение изученного материала (итог урока)	4.1 Предлагает рассмотреть составленную ЛСМ и озвучить основные вопросы, которые были рассмотрены на уроке. Обращает внимание на то, что Лучи 7 и 8 будут заполнены на последующих уроках.	4.1 Просматривают свои ЛСМ и перечисляют основные понятия и правила, с которыми познакомились на уроке. Анализируют проделанную на уроке работу.
5	Рефлексия	5.1 Предлагает учащимся закончить фразы (озвучить):	4.1 Отвечают на вопросы учителя.

		<p>Сегодня я узнал(а)...</p> <p>Я научился (научилась)...</p> <p>Было трудно ...</p> <p>Меня удивило...</p>	
6	Постановка домашнего задания	<p>Формулирует домашнее задание: п.16, № 666, 668 (а,д,ж).</p> <p>Предлагает дополнительное (творческое) задание: <i>подготовить сообщение об истории степени числа.</i></p>	Записывают в дневник домашнее задание.

